Региональный конкурс

разработок учителей общеобразовательных организаций и преподавателей

«Основы финансовой грамотности»

**Мастер-класс**

**Наличные деньги**

 **5-6 класс**

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Емишевская основная школа

Тутаевского муниципального

района

учитель математики

Харитонова Татьяна Николаевна

##  Цель и задачи мероприятия

Цель мероприятия – рассказать школьникам о наличных деньгах, используемых сегодня в РФ, как производить расчеты наличными, и как действовать в ситуациях с подозрительными, фальшивыми и поврежденными купюрами.

Для этого в ходе мероприятия решаются следующие задачи:

* Познакомить участников со следующими понятиями: наличные деньги, сдача, чек, испорченная купюра, подозрительная (фальшивая) купюра, комиссия.
* Показать какие наличные деньги (купюры, монеты) используются в России. Научить различать банкноты и монеты, находящиеся в обращении в Российской Федерации.
* Объяснить особенности использования наличных денег (при расчетах возникает сдача).
* Объяснить особенности использования наличных денег: отсутствие документальных "следов" о проведении операции (чеков, расписок и пр.)
* Объяснить различие между фальшивой и неплатежеспособной купюрой, а также выработать алгоритм действий в случае столкновения с ними.

##  Краткая характеристика мероприятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Параметр мероприятия | Характеристика |
| 1 | Тема | Наличные деньги |
| 2 | Формат | Мастер-класс |
| 3 | Количество участников | 10-15 человек |
| 4 | Возраст участников | 5-6 класс (10-12 лет) |
| 5 | Количество организаторов | 1 ведущий. Возможно наличие 1 ассистента, который переключает слайды и выдает раздаточный материал |
| 6 | Общая продолжительность | 1. минут
 |

## План мероприятия

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | План  | Форма | Краткое описание | Продолжительностьмин |
| 1 | Приветствие и анонс мероприятия | Лекция с обсуждением | Приветствие участников, презентация темы мероприятия. Зачем нужны деньги? | 5 |
| 2 | Наличные деньги | Лекция с обсуждением | Что такое наличные деньги? Как они используются?Какие наличные деньги используются сегодня в России? | 6 |
| 3 | Расчеты наличными деньгами: сумма покупки и сдача | Интерактив | Задачи на расчет суммы покупки и размера сдачи | 7-10 |
| 4 | Расчеты наличными деньгами: кассовые чеки | Лекция с обсуждением | Что это такое и зачем они нужны | 4 |
| 5 | Фальшивые и испорченные купюры | Видеоролик Лекция с обсуждением | Фальшивые и неплатежеспособные купюры: когда сталкиваемся и что делать. Признаки подлинности и платежеспособности купюр, обращающихся в РФ. | 15 |
| 6 | Дополни банкноту | Интерактив | Необходимо дополнить рисунок банкнот пропущенными элементами | 0-3 |
| 7 | Итоги. О чем мы говорили? | Лекция с обсуждением | Подведение итогов мастер-класса | 5 |
| Итого | 1. инут
 |

##  Технические требования и оформление помещения

Для проведения мастер-класса понадобится компьютер, проектор и раздаточный материал (приложения 2 и 4), ручки и чистая бумага.

Для проведения интерактивов (слайды №6-9, 15) парты необходимо сгруппировать квадратами (по 2-3 парты), вокруг которых расставить стулья, чтобы командам было удобно обсуждать и выполнять задания. Обсуждение заданий может проходить, как в командах, так и в парах – вы сами можете выбрать формат, в зависимости от организационных условий и особенностей конкретной группы.

##  Особенности формата

В ходе мастер-класса для раскрытия темы ведущий использует презентацию.

В структуру мероприятий включены элементы беседы со слушателями – прямая речь дана обычным шрифтом, варианты вопросов выделены в тексте **полужирным шрифтом**. Действия Ведущего и учащихся в ходе мероприятия *выделены курсивом* и указаны в скобках (*переключает слайд, дети отвечают*).

Ведущий может адресовать вопрос аудитории в целом или конкретному школьнику. На каждый полученный ответ ведущий дает школьнику обратную связь. По итогам обсуждения каждого вопроса ведущий дополняет и обобщает ответы слушателей, делает вывод. После каждого вопроса в скобках указаны рекомендации ведущему по ведению беседы или правильные ответы.

#  Ход мастер-класса

## Титульный слайд

Добрый день! Сегодня мы поговорим о том, без чего не может обойтись ни один человек, - о деньгах. И именно им посвящен наш мастер-класс «Наличные деньги».

На нашем занятии мы вспомним, в каких формах сегодня существуют деньги, как правильно ими пользоваться в различных ситуациях и, главное, как избежать их потери из-за собственной невнимательности.

##  Слайд №2 «Зачем нужны деньги?»

**Скажите, на что вы обычно тратите деньги?**

(*Ведущий выслушивает 3-4 ответа*)

Правильно, мы тратим деньги, чтобы получить нужные нам товары или услуги, другими словами, чтобы удовлетворить наши потребности в пище, одежде, развлечениях, связи. Кстати, родители получают зарплату по тому же принципу: они оказывают услуги (выполняют свою работу), и за это получают деньги.

**А каким образом вы расплачиваетесь за нужные вам товары?**

(*Ведущий выслушивает 1-2 ответа*)

Верно, сегодня мы можем расплачиваться двумя разными способами: наличными, то есть купюрами (монетами), и безналичным способом (*Ведущий должен обобщить способы оплаты*)*.*

##  Слайд №3 «Что такое наличные деньги?»

**Что такое деньги?**

(*Ведущий выслушивает 2-3 ответа*)

Деньги – это универсальное средство обмена различных товаров и услуг между собой, а также мера измерения.  Как в килограммах измеряют вес, в литрах жидкости, количеством денег (стоимостью) измеряют ценность того или иного товара и услуги.

**А что такое наличные деньги? Чем они отличаются от электронных?**

(*Ведущий выслушивает 2-3 ответа*)

Наличные – одна из форм, в которой существуют деньги. Главное отличие наличных денег от электронных – материальность, то есть, их можно потрогать, взять в руки.

**Как можно использовать наличные деньги?**

(*Ведущий выслушивает 2-3 ответа*)

*Использовать их можно в любых денежных операциях: оплата товара или услуги, перевод, ими через терминал можно пополнить электронный кошелек или совершить электронный платеж.*

**Какими видами наличных вы пользовались?**

(*Ведущий выслушивает 2-3 ответа. Дети могут называть доллары, евро, банкноты, монеты, номинал купюр – все эти ответы верны*)

Сегодня все наличные можно разделить на два вида: бумажные деньги (банкноты), и монеты.

##  Слайд №4 «Какие наличные деньги сегодня используют в России?»

Наличные деньги в России представлены в 2 видах: банкноты и монеты*.*

**Вспомните, какого номинала банкноты и монеты вы обычно используете?**

(*Ведущий принимает 3-4 ответа от участников*)

Сегодня в обороте чаще всего можно встретить монеты номиналом 10, 5, 2 и 1 рубль и 50 и 10 копеек. Однокопеечные, пятикопеечные и десятикопеечные монеты постепенно выходят из оборота, но все равно ими можно расплачиваться.

С купюрами дела обстоят похоже: в наличном обращении находятся банкноты 9 номиналов: 5, 10, 50, 100, 200, 1000, 2000 и 5000 рублей. При этом пятирублёвые и десятирублевые банкноты постепенно вытесняются аналогичными монетами.

**А какого номинала банкноты появились самыми последними?**

(*Ведущий принимает 1-2ответа от участников*)

Двести рублей и две тысячи – самые новые наличные деньги, ведшие в оборот в 2017 году. У них самый современный дизайн. Кстати, на этих купюрах в правом нижнем углу расположен QR-код, содержащий ссылку на страницу сайта Банка России с описанием защитных признаков банкноты.

##  Слайд №5 «Памятные и юбилейные монеты и купюры»

Однако помимо обычных банкнот и монет в России также выпускаются и памятные наличные деньги. Многие люди, кстати, коллекционируют их.

**А вы видели такие деньги? Чему они были посвящены?**

(*Ведущий принимает 3-4 ответа от участников*)

Памятные монеты обычно выпускаются в память о каком-либо определённом событии, среди них чаще всего можно встретить юбилейные. Например, в 1999 году была выпущена монета номиналом 1 рубль, посвящённая 200-летию со дня рождения А. С. Пушкина.

В 2018 году выпущена серебряная юбилейная монета, достоинством 3 рубля, посвященная 400-летию основания города Новокузнецк.

«Олимпийская" банкнота 100 рублей посвящена XXII зимним олимпийским играм, прошедшим в Сочи в 2014 году. Первая в современной России вертикальная банкнота. Выпущена в 2013 году.

##  Слайд №6 «Расчёт стоимости покупки»

***Слайды 6-9 – интерактив. Школьники делятся на 3-4 команды либо разбиваются на пары, ведущий открывает слайд №6.***

*Когда школьники решили задание со слайда №6, ведущий открывает слайд №7 и т.д. Когда команды решили все 4 задания, ведущий вместе со школьниками разбирает и проверяет их ответы и решения.*

*На слайдах представлены 4 математические задачи.*

*Ведущий на свое усмотрение может сократить количество задач (рекомендуем сокращать 3 или 4 задачу)*.

Оплачивая покупки наличными, нужно уметь быстро и правильно рассчитать сумму покупки и размер сдачи. Особенно это актуально для покупок в местах, где продавец может обмануть покупателя, или по невнимательности выдать неправильную сумму сдачи: на рынке, при покупке товара с рук, а также при подготовке денег для оплаты товара курьеру. Попробуйте решить задачи, на примере которых мы сможете улучшить свой навык расчета.

**На слайде (условия задачи):**

Маше нужно купить 300 г сыра по цене 450 рублей за килограмм и 2 пакета молока по цене 38 рублей за пакет. Сколько стоят ее покупки?

Ответ: 211 рублей

Решение задачи:

450\*0,3+38\*2=211 рублей.

##  Слайд №7 «Какими купюрами и монетами платить»

Определив стоимость покупки, важно понять, какие купюры и монеты нужно отдать продавцу.

**На слайде (условия задачи):**

Стоимость покупки составляет 394 рубля. В кошелке у Миши одна купюра 500 рублей, две купюры по 100 рублей, 4 купюры по 50 рублей, а также 1 монета – 10 рублей, 3 монеты по 5 рублей, 6 монет по 2 рубля, 8 монет по 1 рублю. Какие купюры и монеты должен отдать Миша продавцу, чтобы расплатиться без сдачи?

Ответ: 2 купюры по 100 рублей, 3 купюры по 50 рублей, 1 монета - 10 рублей, 3 монеты по 5 рублей, 6 монет по 2 рубля, 7 монет по 1 рублю.

Решение задачи:

394-2\*100=194

194-3\*50=44

44-10=34

34-3\*5=19

19-2\*6=7

7-7\*1=0

##  Слайд №8 «Расчёт сдачи»

Раз мы научились считать стоимость покупки и определять какие нам нужны наличные деньги, то теперь пора освоить и другой полезный навык - расчет сдачи.

**На слайде (условия задачи):**

На 8 Марта Ваня решил подарить маме букет тюльпанов, которые стоят 30 рублей за штуку. Больше всего Ване понравились цветы, которыми торгует бабушка около входа метро. Отец дал Ване на покупку банкноту в размере 500 рублей. Какого размера сдачу получит Ваня, если решит купить максимально большой букет из нечетного количества цветов?

 Ответ:50 рублей

Решение задачи:

1. Ваня может купить 15 тюльпанов (500/30=16,6. Ближайшее нечетное число – 15).
2. 15\*30=450 рублей.
3. 500-450=50 рублей сдачи.

##  Слайд №9 «Расчёт сдачи»

Но бывают ситуации, когда у продавца нет достаточного количества купюр, чтобы дать сдачу. Именно в такую ситуацию попала Маша, когда решила купить клубники. Давайте вместе попробуем решить, что ей нужно сделать.

**На слайде (условия задачи):**

Килограмм клубники стоит 280 рублей. Маша купила 1 кг 500 г клубники и расплатилась купюрой 1000 рублей. У продавца клубники возникли проблемы со сдачей, так как в кассе у него остались только купюры по 500, 100 и 50 рублей и совсем нет монет. Маша не хочет ждать, пока продавец разменяет деньги в соседнем магазине, и предлагает добавить к 1000 рублям денег, чтобы продавец смог рассчитаться имеющимися у него купюрами. Какое наименьшее количество денег может добавить Маша, чтобы получить сдачу?

Ответ: 30 рублей

Решение задачи:

1. Сумма покупки составила: 280+(280/2) – полтора килограмма клубники = 420 рублей.
2. Размер сдачи составляет: 1000 – 420 = 580 рублей.
3. Маша может добавить 80 рублей и получить сдачу в размере 500 рублей или добавить 30 рублей и получить 550 рублей.

##  Слайд №10 «Зачем нужны чеки»

***Это дополнительное задание, которые вы можете использовать, если у вас есть время.***

**Как вы думаете, что такое чек?**

(*Ведущий принимает 3-4 ответа от участников*)

Когда мы покупаем товар или услугу (например, покупаем шоколадку или делаем стрижку в парикмахерской), мы заключаем сделку. Чек – это документ, подтверждающий факт сделки: получения услуги или факта покупки как минимум до выхода из магазина. При этом чек и сам товар может быть совмещен, например, билеты в электричках и автобусах, квитанции.

Если же продавец нам не выдал чек, мы не сможем доказать, что сделка вообще совершалась: что вы уже оплатили свою покупку. Другими словами, факт покупки можно подтвердить только при помощи кассового чека, в котором отображается, что и у кого человек купил (номер кассового аппарата у каждого свой) и сколько заплатил.

**А зачем нам нужно доказывать, что сделка состоялась, и сохранять чек?**

(*Ведущий принимает 2-3 ответа от участников*)

Благодаря закону «О защите прав потребителей» во многих случаях покупатель имеет право вернуть или обменять купленный товар, если он не был в употреблении. Причем товар необязательно должен быть плохим по качеству, закон действует и в том случае, если покупатель просто передумал. Если же вы не взяли чек (или продавец его не выдал), вы становитесь беззащитны. И доказать, что сделка была заключена, становится очень трудно.

Второй, но не менее важный повод сохранить чек-доказательство того, что товар был оплачен. Представьте, что вы купили себе что-то в магазине, чек не взяли, а потом пошли в другой магазин и, когда вы выходили из него, сработала сигнализация. Сможете ли доказать, что товар уже был вами оплачен?

**Подумайте, в какой еще ситуации нам может пригодиться выданный продавцом чек?**

*(Участники озвучивают свои версии. Ведущий задает наводящие вопросы или сам рассказывает, что в такой ситуации можно сделать.)*

##  Слайд №11 «Неприятная ситуация»

К сожалению, никто из нас не застрахован от того, что однажды ему в руки попадутся не настоящие деньги, а поддельные.

**Как же это может случиться?**

(*Ведущий принимает ответы от участников*)

Подделки могут попасть к вам в виде сдачи в магазине, а могут и от родителей, ведь они тоже не застрахованы от обмана.

Уметь определять, подлинная у вас купюра или нет, нужно, чтобы не лишиться настоящих денег.

В магазине Саша дал кассиру крупную купюру. Кассир сказал, что купюра фальшивая, и вернуть ее отказался. Саша потребовал позвать администратора. Администратор назвал его фальшивомонетчиком, угрожал судом и тюрьмой, а затем предложил уйти, но без купюры.

**Как следует поступить ребятам?** [Один вариант ответа]

1. Поскорее уйти из магазина без купюры.
2. Забрать купюру и уйти из магазина. При отказе кассира ее вернуть, вызвать полицию.
3. Пытаться доказать, что купюра настоящая.

Верно, правильный ответ -b) Забрать купюру и уйти из магазина. При отказе кассира ее вернуть, вызвать полицию.

**Как вы думаете, почему этот вариант – правильный?**

(*Ведущий выслушивает 2-3 ответа*)

По закону при обнаружении подозрительной купюры кассир/администратор обязан вызывать полицию. В данном случае они поступают недобросовестно - либо по незнанию закона, либо сознательно (купюра на самом деле настоящая, и они пытаются напугать ребят и присвоить их деньги).

В подобной ситуации лучше всего или постараться договориться и забрать купюру (расплатиться другой или вовсе отказаться от покупки), или самому вызвать полицию, можно позвонить взрослым (например, родителям), или попросить других взрослых в магазине вызвать полицию. Нужно иметь в виду, что сотрудники полиции имеют право задержать владельца купюры для выяснения всех обстоятельств, изъять купюру для проверки, а владельцу купюры выдать справку об изъятии.

##  Слайд 12 «Как отличить фальшивую купюру от настоящей»

Как понять, что вам в руки попали ненастоящие деньги? На примере купюры номиналом в одну тысячу рублей разберемся, какие элементы защиты банкноты пока не «по зубам» мошенникам.

* 1. Первым делом посмотрите банкноту на просвет. Если бумага, из которой она изготовлена, глянцевая, ее поверхность бликует – вы держите в руках фальшивку.
	2. Следом обратите внимание на водяные знаки. Их можно увидеть рядом с надписью «Билет Банка России» на лицевой стороне купюры. Справа на просвете будет водяной знак с изображением данной банкноты, слева – отображающий номинал купюры. При этом помните, на настоящих деньгах водяные знаки не однотонные, но переход от темных к светлым тонам плавный.
	3. Посмотрите на перфорацию – на «лице» банкноты вы увидите число, обозначающее ее номинал и «выбитое» микроотверстиями. Если эти отверстия нечеткие или неровные, чувствуются как шероховатые – вероятно, вы держите в руках фальшивку.
	4. Далее на просвет взгляните на серебристую прерывистую полосу с краю купюры – это защитная «ныряющая» нить. На настоящих купюрах номиналом в тысячу рублей расположенная внизу цифра 1 в изображении номинала «накладывается» на защитную нить. Если этого нет - вероятно, вы держите в руках фальшивку.
	5. Также помните, при наклоне банкноты «ярославский» медведь должен менять цвет с малинового на зеленый, если цвет не меняется - вероятно, вы держите в руках фальшивку.
	6. Как правило, в магазине есть специальный аппарат для проверки подлинности купюр.
	7. И последнее. Если у вас не получается самостоятельно определить подлинность купюры, вы можете обратиться в банк. Там есть специальное оборудование, с помощью которого работники финансовой организации могут точно определить фальшивку.

##  Слайд 13 «Неплатёжеспособные купюры»

Но продавцы могут отказаться принимать не только фальшивые купюры, но и настоящие, если они испорчены.

Поврежденной купюрой считается банкнота с надписями, пятнами, надрывами или разрывами и любыми другими повреждениями. Несмотря на то, что по закону люди могут расплачиваться даже сильно повреждёнными банкнотами, продавцы редко соглашаются их принимать. И они имеют на это право. Точно также и банкомат может не распознать в поврежденной купюре настоящие деньги. В таком случае стоит обратиться в любое отделение банка, где поврежденную купюру обменяют на полноценную, но только при определенных условиях:

* если сохранено не менее 55% от первоначальной площади купюры;
* если купюра склеена из фрагментов, то один или несколько фрагментов занимают не менее 55% от первоначальной площади банкноты;
* если купюра составлена из двух фрагментов, принадлежащих разным банкнотам одного номинала, но при этом каждый фрагмент составляет не менее 50% от первоначальной площади банкноты;
* несмотря на повреждения или грязь, купюра меняет окраску и свечение в ультрафиолетовых лучах (нужно специальное оборудование) и на ней отчетливо просматриваются изображения, в том числе – водяные знаки.

##  Слайд 14 «Дополни банкноту»

(*Задание дается, если осталось время*).

В завершении давайте вспомним, какие обязательные элементы должны быть на настоящей банкноте. На слайде изображена банкнота в 1000 рублей и элементы, которые забыли на ней разместить. **Как вы думаете, где какой элемент должен находиться?**

(*Ведущий принимает ответы и вместе со школьниками определяет, где на купюре не хватает какого знака. Ведущий может сверяться с представленным на приложении № 2 изображением*)

##  Слайд 15 «Что было темой нашего разговора сегодня?»

(*Ведущий ведет обсуждение, задавая вопросы*)

**Что нового вы узнали?**

**Что показалось самым интересным и важным в мастер-классе?**

**С чем возникли трудности?**

**Как эта информация может вам помочь в обычной жизни?**

**Остались ли у вас какие-то вопросы?**

(*В зависимости от ответов школьников, он может дополнить их ответы*)

За эти 45 минут мы

* познакомились с видами и формами наличных денег,
* научились считать сумму покупки и сдачи,
* а также поговорили о том, зачем нужно получать и сохранять чек от покупки.
* узнали основные признаки платежеспособных купюр,
* и даже научились выходить из сложных ситуаций, связанных с подозрением в фальшивомонетчестве.

Эти знания пригодятся вам на протяжении всей вашей будущей жизни и станут фундаментом для дальнейшего изучения финансовой грамотности.

#  Приложения

## Приложение № 1. Электронная презентация

Приложение представлено отдельным файлом в формате Microsoft Power Point.

## Приложение № 2. Материалы для интерактива к слайду №14

## «Дополни банкноту».

Приложение для ведущего, в котором есть изображение купюры со слайда (с удаленными элементами) и оригинал купюры, с которым он может сверяться.

Купюра со слайда:



Оригинал купюры:

