

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный стандарт основного общего образования с изменениями, внесёнными
- приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1644;
- приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1577;
- приказом Минпросвещения России от 11 декабря 2020 года № 712.
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении Санитарных правил 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Емишевской ОШ
- Методического письма о преподавании учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных организациях Ярославской области в 2021-2022 учебном году.
- Авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов под редакцией А.Т. Смирнова, Москва, Просвещение, 2016 г.

Рабочая программа поддерживает образовательный процесс в организациях, реализующих Концепцию преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Программа учитывает также основные положения документа "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" (Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. N 683).

При составлении планирования использовалась программа для общеобразовательных учреждений 5-9 классов, автор программы А.Т. Смирнов. Планирование предусматривает использование УМК «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений под общей редакцией А.Т. Смирнова, издательство «Просвещение».

В целях реализации системного подхода и обеспечение непрерывного изучения предмета на уровне основного общего образования подразумевается внедрение единой структурно-логической схемы изучения тематических линий с учетом психолого-возрастных особенностей обучающихся:

безопасность во время пребывания в различных средах – «правила пребывания в различных средах → риски и действия по их снижению во время пребывания в различных средах → действия в условиях опасностей в различных средах»;

здоровый образ жизни – «значение для человека здорового образа жизни → правила здорового образа жизни и их соблюдение → экологическая безопасность»; первая помощь пострадавшим – «принципы и общий порядок оказания первой помощи пострадавшим → приемы и правила оказания первой помощи пострадавшим при состояниях, угрожающих их жизни и здоровью»;

основы комплексной безопасности населения Российской Федерации – «правовые основы обеспечения комплексной безопасности → организация комплексной защиты населения → основные мероприятия комплексной защиты населения»;

Программа предполагает использование приема организации учебного материала по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия, улица и общественные места, природные условия, коммуникационные связи и каналы, объекты и учреждения культуры. Для систематизации дидактических компонентов тематических линий программа предусматривает в парадигме безопасной жизнедеятельности соблюдать цикл действий: «предвидеть опасность → по возможности ее избегать → при необходимости действовать со знанием дела». Использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий предполагает применение тренажерных систем и виртуальных моделей, способных отображать объекты, не воспроизводимые в обычных условиях, а также обеспечивающих электронную поддержку выданных для решения ситуационных задач, отражающих повседневную действительность, это становится возможно с учетом оборудования, которым обеспечена школа «Точка роста». Внедрение в преподавание учебного предмета «ОБЖ» современных форм электронного обучения подчинено соблюдению следующих базовых принципов: использование электронной образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным; цифровые образовательные ресурсы являются дополнительным инструментом достижения цели учебного занятия, их использование не является самоцелью; компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

Рабочая программа содержит:

1. Пояснительную записку.
2. **Цели и задачи изучения основ безопасности жизнедеятельности**
3. Общую характеристику предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.
5. Описание места предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в учебном плане.
6. Содержание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».
7. Тематическое планирование с распределением учебной нагрузки по предмету.
8. Оборудование используемое для изучения основ безопасности жизнедеятельности и оказания первой помощи в кабинете «Точка роста».
9. Календарно-тематическое планирование 7-9 класс.
10. Рабочая программа воспитания модуль «Школьный урок». Воспитательные цели, задачи.
11. Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки учащихся.
12. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
13. Литература. Нормативно-правовые документы РФ.
14. Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательного процесса по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

Цели и задачи изучения основ безопасности жизнедеятельности в 7-9 классах:

1. Безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
2. Понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности.
3. Принятие учащимися ценностей гражданского общества, прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти.
4. Антиэкстремистское мышление и антиррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.
5. Отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.
6. Готовность и способность учащихся к нравственному совершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

Формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Формирование индивидуальной системы здорового образа жизни.

Выработка у учащихся антиэкстремистской и антиррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Общая характеристика предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе (7-9 классы) предназначен для:

- Формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека.
- Выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих.
- Приобретение учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учетом их возможностей.
- Формирование у учащихся антиэкстремистского и антиррористического поведения. Отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе и наркотиков.

Структура предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» при модульном построении содержания образования включает в себя два учебных модуля и пять разделов.

Под учебным модулем следует понимать конструктивно завершенную часть предмета, основанную на его методологии и включающую в себя такой объем учебного материала, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент системы предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

| Учебные модули | |
|---|---|
| Модуль-1 | Модуль-2 |
| Основы безопасности личности, общества и государства. | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. |
| Разделы | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| 1 | Основы комплексной безопасности | 4 | Основы здорового образа жизни |
| 2 | Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций | 5 | Основы медицинских знаний и оказание первой помощи |
| 3 | Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ | - | - |

Особое место в структуре программы занимает раздел 3 модуля 1 «Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ». Понятийная база и содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности» основаны на положениях Федеральных законов РФ и других нормативно-правовых актов, в том числе:

Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 г. (утверждена Указом Президента РФ от 12 мая 2009 г. № 537);

Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020 г. (утверждена Указом Президента РФ от 9 июня 2010 г. № 690), а также Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленной в ФГОСТ общего образования второго поколения.

Для реализации содержания, учебных целей и задач предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 7-9 классах в программе предусмотрено 102 часа на 3 года обучения (1 час в неделю во всех классах). Этот объем для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» определен на базовом уровне (разделы 1-5 программы).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Личностные результаты:

- Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование коммуникативной компетентности в обращении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

- Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- Понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- Формирование установки на здоровый образ жизни, исключающей употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личной позиции;
- Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- Умение оказывать первую помощь пострадавшим;
- Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, полученной из различных источников;
- Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Содержание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Модуль 1. «Основы безопасности личности, общества и государства».

Раздел 1. «Основы комплексной безопасности».

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.

Пожарная безопасность
Безопасность на дорогах
Безопасность в быту
Безопасность на водоёмах
Экология и безопасность.

Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях.

Подготовка к активному отдыху на природе
Активный отдых на природе и безопасность

Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.

Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

ЧС природного характера

ЧС техногенного характера

Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

Раздел 2, Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Организация защиты населения РФ от ЧС.

Правовые основы обеспечения защиты населения от ЧС мирного и военного времени.

Организационные основы по обеспечению защиты населения от ЧС мирного и военного времени.

Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени.

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Экстремизм и терроризм - чрезвычайные опасности для общества и государства.

Основные причины возникновения терроризма и экстремизма.

Противодействие терроризму в мировом сообществе.

Нормативно-правовая база борьбы с экстремизмом и терроризмом в Российской Федерации.

Положения Конституции РФ.

Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 г.

Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020 г.

Концепция противодействия терроризму в РФ.

Содержание законов РФ о противодействии терроризму и экстремистской деятельности.

Национальный антитеррористический комитет (НАК).

Деятельность Федеральной службы контроля наркотиков России (ФСКН России) по остановке развития наркосистемы, изменению наркоситуации, ликвидации финансовой базы наркомафии.

Профилактика наркозависимости.

Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма.

Контртеррористическая операция.

Участие ВС РФ в борьбе с терроризмом.

Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму.

Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании антитеррористического поведения.

Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения.

Профилактика террористической и экстремистской деятельности.

Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности.

Уголовный кодекс РФ об ответственности за антиобщественное поведение, участие в террористической и экстремистской деятельности.

Наказание за участие в террористической и экстремистской деятельности.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.

Взрывы в местах массового скопления людей.

Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удержание в них заложников.

Правила поведения при возможной опасности взрыва.

Правила безопасного поведения, если взрыв произошёл.

Меры безопасности в случае похищения или захвата самолёта. Правила поведения при перестрелке.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Раздел 4. Основы здорового образа жизни.

Здоровый образ жизни и его составляющие.

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.

Составляющие здорового образа жизни.

Факторы, разрушающие здоровье.

Вредные привычки и их влияние на здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания).

Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.

Инфекции, передаваемые половым путём, и их профилактика.

Правовые аспекты взаимоотношения полов.

Семья в современном обществе.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Оказание первой помощи.

Первая помощь и правила её оказания.

Средства оказания первой помощи.

Основные неинфекционные заболевания и их профилактика.

Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи, меры профилактики.

Первая помощь при неотложных состояниях.

Правила оказания первой помощи при неотложных состояниях.

Первая помощь при массовых поражениях.

Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой помощи при массовых поражениях.

Структура дисциплины.

7 класс.

| Полуго дие | Примерные сроки | Содержание программы | Количество часов | Количество практических работ |
|-----------------------|------------------------|---|-----------------------------|--|
| 1 | | Основы безопасности личности, общества, государства. | 15 | - |

| | | | | |
|--------------|--|--|-----------|----------|
| 2 | | Основы безопасности личности, общества, государства. | 10 | - |
| | | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | 9 | 2 |
| Итого | | | 34 | 2 |

8 класс.

| Полуго дие | Примерные сроки | Содержание программы | Количество часов | Количество практических работ |
|---------------|-----------------|--|---------------------|-------------------------------------|
| 1 | | Основы безопасности личности, общества, государства. | 15 | - |
| 2 | | Основы безопасности личности, общества, государства. | 7 | - |
| | | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | 12 | 3 |
| Итого | | | 34 | 3 |

9 класс.

| Полуго дие | Примерные сроки | Содержание программы | Количество часов | Количество практических работ |
|---------------|-----------------|--|---------------------|-------------------------------------|
| 1 | | Основы безопасности личности, общества, государства. | 15 | - |
| 2 | | Основы безопасности личности, общества, государства. | 8 | - |
| | | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | 11 | 1 |
| Итого | | | 34 | 1 |

Оборудование используемое для изучения основ безопасности жизнедеятельности и оказания первой помощи в кабинете Точка роста:

Тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации

Тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей

Набор имитаторов травм и поражений

Шина лестничная

Воротник шейный
 Табельные средства для оказания первой медицинской помощи
 Коврик для проведения сердечно-лёгочной реанимации
 Ноутбук
 Интерактивный проектор

Каталог оборудования в кабинете Точка роста:

| | |
|--|--|
| <p>Тренажёр-манекен взрослого пострадавшего для отработки приёмов сердечно-лёгочной реанимации (голова, туловище)</p> | <p>Тренажёр-манекен представляет собой имитацию туловища с головой и предназначен для отработки навыков проведения СЛР, переключение режимов взрослый/ребенок.</p> <p>Тренажёр-манекен позволяет учащимся, приобретать знания и отрабатывать навыки, необходимые для проведения следующего комплекса реанимационных мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностики состояния пострадавшего (измерение пульса, определение состояния зрачков и т. д.); - подготовки пострадавшего к проведению реанимационных мероприятий (придать голове правильное положение и следить за ним на протяжении всего времени); - выполнения непрямого массажа сердца (в процессе отработки упражнения производится автоматический контроль положения рук обучающегося, усилия и ритмичности действий, оказываемых на грудную клетку манекена); |
| <p>Тренажёр-манекен для отработки приёмов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей</p> | <p>Тренажёр-манекен имитирует тело человека (торс, голова) и позволяет отрабатывать навыки удаления инородного тела из верхних дыхательных путей в положении лёжа и стоя (приём Геймлиха).</p> <p>Голова тренажёра-манекена выполнена из однородного материала (ПВХ-пластизоль) и является одним целым (без стыков, составных частей и без соединительных швов).</p> <p>Тренажёр-манекен предназначен для оснащения учебных медицинских классов и центров, кабинетов безопасности жизнедеятельности и позволяет проводить обучение в условиях, приближенных к реальным благодаря качественной имитации анатомии человека и строения верхних дыхательных путей. Может использоваться в сочетании с «Набором имитаторов ран и повреждений» (приобретается отдельно) для отработки навыков оказания первой помощи.</p> |

Аптечка первой помощи «ФЭСТ»

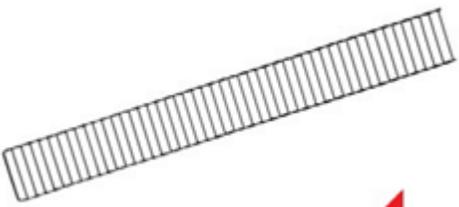


1. Маска медицинская нестерильная одноразовая — 2 шт .
2. Перчатки медицинские нестерильные, размером не менее М — 2 пары .
3. Устройство для проведения искусственного дыхания «рот — устройство — рот» — 1 шт . 4 .
- Жгут кровоостанавливающий для остановки артериального кровотечения — 1 шт .
5. Бинт марлевый медицинский размером не менее 5 м x 10 см — 4 шт .
6. Бинт марлевый медицинский размером не менее 7 м x 14 см — 3 шт .
7. Салфетки марлевые медицинские стерильные размером не менее 16 x 14 см № 10 — 2 уп .
8. Лейкопластырь фиксирующий рулонный размером не менее 2 см x 500 см — 1 шт .
9. Ножницы — 1 шт .
10. Инструкция по оказанию первой помощи с применением аптечки для оказания первой помощи пострадавшим в дорожно-транспорт-ных происшествиях (автомобильной) — 1 шт .
11. Футляр — 1 шт .

Аптечка «ГАЛО»



1. Маска для ИВЛ «рот в рот» — 1 шт .
2. Жгут кровоостанавливающий «АЛЬФА» — 2 шт .
3. Бинт стерильный 7 x 14 см — 10 шт . 4 . Лейкопластырь рулонный — 2 шт .
5. Лейкопластырь бактерицидный 4 x 10 см — 2 шт .
6. Лейкопластырь бактерицидный 1,9 x 7,2 см — 10 шт .
7. Простыня стерильная (комплект — 2 шт .) — 1 компл .
8. Салфетка стерильная (упаковка — 10 шт .) — 2 уп .
9. Повязка косыночная средняя — 1 шт . 10 . Покрывало спасательное — 1 шт .
11. Салфетка дезинфицирующая для рук — 4 шт .
12. Салфетки антисептические стерильные — 5 шт .
13. Шина-воротник транспортная (ШВТ XL) — 1 шт .
14. Шина для верхней конечности (ШС-4- 01) — 1 шт .
15. Пакет гипотермический — 2 шт .
16. Резиновый баллон (спринцовка) — 1 шт . 17 . Грелка резиновая — 1 шт .
18. Пакет перевязочный — 1 шт . 19 . Ножницы — 1 шт .
20. Резиновые перчатки — 2 пары .
21. Маска медицинская нестерильная 3-слой- ная — 2 шт .
22. Книга «Инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях на производ- стве» — 1 шт .
23. Блокнот отрывной для записей — 1 шт . 24 . Авторучка — 1 шт .
25. Сумка — 1 шт .

| | |
|--|---|
| <p>Набор имитаторов травм и поражений</p>  | <p>Набор имитаторов травм и поражений Набор для демонстрации травм и поражений на манекене или живом человеке, полученных во время ДТП, несчастных случаев, военных действий</p> |
| <p>Коврик для проведения сердечно-лёгочной реанимации</p> | <p>Коврик для проведения сердечно-лёгочной реанимации Коврик предназначен для расположения тренажёров-манекенов на полу . Размер 180 х 60 см, толщина 0,8 см; однослойный</p> |
| <p>Шины лестничные</p>  | <p>Шины лестничные Шина для ног позволяет научиться правилам иммобилизации лестничными шинами при переломах ног . Шина Крамера обеспечивает осуществление фиксации нижней конечности, тазобедренного, коленного, голеностопного сустава с костями бедра и голени . Шина для рук позволяет научиться правилам иммобилизации лестничными шинами при переломах рук . Шина Крамера обеспечивает осуществление фиксации плечевого, локтевого, луче-запястного сустава.</p> |
| <p>Воротник шейный</p>  | <p>Воротник шейный 1 . Шина-воротник (шина Шанца) — 1 шт . (мягко-упругий фиксатор шейного отдела позвоночника, фиксируется с помощью застёжки типа «контакт») . 2 . Воротник жёсткий — 1 шт . (фиксирует шей- ный отдел позвоночника, поддерживает нижнюю челюсть и затылок . Разделён на 2 части — переднюю и заднюю, которые крепятся с помощью специальных застёжек-липучек)</p> |

Календарно-тематическое планирование 7 класс.

| № урока | | | Тема урока | К-во часов | Использование оборудования в кабинете Точка роста |
|--|------|-----------------|---|---------------|--|
| | Дата | Дом. задание | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Модуль 1. Основы безопасности личности, общества, государства. | | | | 26 | |
| Раздел 1. Основы комплексной безопасности. | | | | 16 | |
| Тема 1: «Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера». | | | | 3 | |
| 1 | | Конспект | Различные природные явления | 1 | Ноутбук Интерактивный проектор |
| 2 | | Конспект | Общая характеристика природных явлений. | 1 | Ноутбук Интерактивный проектор |
| 3 | | Конспект | Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера. | 1 | Ноутбук Интерактивный проектор |
| Тема 2: «ЧС геологического происхождения». | | | | 3 | |
| 4 | | Конспект | Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия. | 1 | Ноутбук Интерактивный проектор |
| 5 | | Конспект | Правила безопасного поведения населения при землетрясении. | 1 | Ноутбук Интерактивный проектор |
| 6 | | Конспект | Расположение вулканов на Земле, извержение вулканов. | 1 | Ноутбук Интерактивный проектор |
| Тема 3: «ЧС метеорологического происхождения» | | | | 2 | |
| 7 | | Конспект | Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. | 1 | Ноутбук Интерактивный проектор |
| 8 | | Конспект | Смерчи. | 1 | Ноутбук Интерактивный проектор |
| Тема 4: «ЧС гидрологического происхождения». | | | | 5 | |
| 9 | | Конспект | Наводнения. Виды наводнений и их причины. | 1 | Ноутбук Интерактивный проектор |
| 10 | | Конспект | Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. | 1 | Ноутбук Интерактивный проектор |
| 11 | | Конспект | Сели и их характеристика. | 1 | Ноутбук Интерактивный проектор |
| 12 | | Конспект | Цунами и их характеристика. | 1 | Ноутбук Интерактивный проектор |
| 13 | | Конспект | Снежные лавины. | 1 | Ноутбук Интерактивный проектор |
| Тема 5: «Природные пожары и ЧС биолого-социального происхождения». | | | | 3 | |
| 14 | | Конспект | Лесные и торфяные пожары и их характеристика. | 1 | Ноутбук Интерактивный проектор |

| | | | | | |
|---|--|----------|---|----------|-----------------------------------|
| 15 | | Конспект | Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. | 1 | Ноутбук Интерактивный проектор |
| 16 | | Конспект | Эпизоотии и эпифитотии | 1 | Ноутбук Интерактивный проектор |
| Раздел 2: «Защита населения РФ от ЧС». | | | | 8 | |
| Тема 6: «Защита населения от ЧС геологического происхождения». | | | | 3 | |
| 17 | | Конспект | Защита населения от последствий землетрясений. | 1 | Ноутбук Интерактивный проектор |
| 18 | | Конспект | Последствия извержения вулканов. Защита населения. | 1 | Ноутбук Интерактивный проектор |
| 19 | | Конспект | Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения. | 1 | Ноутбук Интерактивный проектор |
| Тема 7: «Защита населения от ЧС метеорологического происхождения». | | | | 1 | |
| 20 | | Конспект | Защита населения от последствий ураганов и бурь. | 1 | Ноутбук Интерактивный проектор |
| Тема 8: «Защита населения от ЧС ситуаций гидрологического происхождения». | | | | 3 | |
| 21 | | Конспект | Защита населения от последствий наводнений. | 1 | Ноутбук Интерактивный проектор |
| 22 | | Конспект | Защита населения от последствий селевых потоков. | 1 | Ноутбук Интерактивный проектор |
| 23 | | Конспект | Защита населения от цунами. | 1 | Ноутбук Интерактивный проектор |
| Тема 9: «Защита населения от природных пожаров». | | | | 1 | |
| 24 | | Конспект | Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения. | 1 | Ноутбук Интерактивный проектор |
| Раздел 3: «Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ». | | | | 2 | |
| Тема 10: «Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму». | | | | 2 | |
| 25 | | Конспект | Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. | 1 | Ноутбук Интерактивный проектор |
| 26 | | Конспект | Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения. | 1 | Ноутбук Интерактивный проектор |
| Модуль 2 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». | | | | 9 | |
| Раздел 4. «Основы здорового образа жизни». | | | | 3 | |
| Тема 11. «Здоровый образ жизни и его значение для гармонического человека». | | | | 3 | |
| 27 | | Конспект | Психологическая уравновешенность. | 1 | Ноутбук Интерактивный проектор |
| 28 | | Конспект | Стресс и его влияние на человека. | 1 | Ноутбук Интерактивный проектор |
| 29 | | Конспект | Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте. | 1 | Ноутбук Интерактивный проектор |

| Раздел 5. «Основы здорового образа жизни». | | | | 6 | |
|--|--|----------|---|----------|--|
| Тема 15: «Первая помощь при неотложных состояниях». | | | | 6 | |
| 30 | | Конспект | Общие правила оказания первой помощи. | 1 | Набор имитаторов травм и поражений, Аптечка первой помощи «ФЭСТ» |
| 31 | | Конспект | Оказание первой помощи при наружном кровотечении. | 1 | Набор имитаторов травм и поражений, Аптечка первой помощи «ФЭСТ» |
| 32 | | Конспект | Оказание первой помощи при наружном кровотечении (практическое занятие). | 1 | Набор имитаторов травм и поражений, Аптечка первой помощи «ФЭСТ» |
| 33 | | Конспект | Оказание первой помощи при ушибах и переломах. | 1 | Набор имитаторов травм и поражений, Аптечка первой помощи «ФЭСТ», шины лестничная. |
| 34 | | Конспект | Оказание первой помощи при ушибах и переломах (практическое занятие). | 1 | Набор имитаторов травм и поражений, Аптечка первой помощи «ФЭСТ», шины лестничная. |

Календарно-тематическое планирование 8 класс.

| № урока | | | Тема урока | К-во часов | Использование оборудования в кабинете Точка роста |
|---|------|--------------|---|------------|--|
| | Дата | Дом. задание | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Модуль 1. Основы безопасности личности, общества, государства. | | | | 23 | |
| Раздел 1. Основы комплексной безопасности. | | | | 16 | |
| Тема 1: «Пожарная безопасность». | | | | 3 | |
| 1 | | Конспект | Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. | 1 | Ноутбук Интерактивный проектор |
| 2 | | Конспект | Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. | 1 | Ноутбук Интерактивный проектор |
| 3 | | Конспект | Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожаре. | 1 | Ноутбук Интерактивный проектор |
| Тема 2: «Безопасность на дорогах». | | | | 3 | |
| 4 | | Конспект | Причины ДТП и травматизма людей. | 1 | Набор имитаторов травм и поражений, Аптечка первой помощи «ФЭСТ» |

| | | | | | |
|---|--|----------|---|----------|-----------------------------------|
| 5 | | Конспект | Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. | 1 | Ноутбук Интерактивный проектор |
| 6 | | Конспект | Велосипедист – водитель транспортного средства. | 1 | Ноутбук Интерактивный проектор |
| Тема 3: «Безопасность на водоёмах». | | | | 3 | |
| 7 | | Конспект | Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях. | 1 | Ноутбук Интерактивный проектор |
| 8 | | Конспект | Безопасный отдых на водоёмах. | 1 | Ноутбук Интерактивный проектор |
| 9 | | Конспект | Оказание помощи терпящим бедствие на воде. | 1 | Ноутбук Интерактивный проектор |
| Тема 4: «Экология и безопасность». | | | | 2 | |
| 10 | | Конспект | Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. | 1 | Ноутбук Интерактивный проектор |
| 11 | | Конспект | Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке. | 1 | Ноутбук Интерактивный проектор |
| Тема 5: «ЧС техногенного характера и их возможные последствия». | | | | 5 | |
| 12 | | Конспект | Классификация ЧС техногенного характера. | 1 | Ноутбук Интерактивный проектор |
| 13 | | Конспект | Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия. | 1 | Ноутбук Интерактивный проектор |
| 14 | | Конспект | Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. | 1 | Ноутбук Интерактивный проектор |
| 15 | | Конспект | Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. | 1 | Ноутбук Интерактивный проектор |
| 16 | | Конспект | Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия. | 1 | Ноутбук Интерактивный проектор |
| Раздел 2. «Защита населения РФ от ЧС» | | | | 7 | |
| Тема 6: «Обеспечение защиты населения от ЧС». | | | | 4 | |
| 17 | | Конспект | Обеспечение радиационной защиты населения. | 1 | Ноутбук Интерактивный проектор |
| 18 | | Конспект | Обеспечение химической защиты населения. | 1 | Ноутбук Интерактивный проектор |
| 19 | | Конспект | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. | 1 | Ноутбук Интерактивный проектор |
| 20 | | Конспект | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях. | 1 | Ноутбук Интерактивный проектор |
| Тема 7: «Организация защиты населения от ЧС техногенного характера». | | | | 3 | |
| 21 | | Конспект | Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера. | 1 | Ноутбук Интерактивный проектор |
| 22 | | Конспект | Эвакуация населения. | 1 | Ноутбук Интерактивный проектор |

| | | | | | |
|--|--|----------|---|-----------|---|
| 23 | | Конспект | Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера. | 1 | Ноутбук Интерактивный проектор |
| Модуль 2: «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». | | | | 12 | |
| Раздел 4: «Основы здорового образа жизни» | | | | 8 | |
| Тема 8: «Здоровый образ жизни и его составляющие». | | | | 8 | |
| 24 | | Конспект | Здоровье как основная ценность человека. | 1 | Ноутбук Интерактивный проектор |
| 25 | | Конспект | Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. | 1 | Ноутбук Интерактивный проектор |
| 26 | | Конспект | Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества. | 1 | Ноутбук Интерактивный проектор |
| 27 | | Конспект | Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. | 1 | Ноутбук Интерактивный проектор |
| 28 | | Конспект | Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. | 1 | Ноутбук Интерактивный проектор |
| 29 | | Конспект | Вредные привычки и их влияние на здоровье. | 1 | Ноутбук Интерактивный проектор |
| 30 | | Конспект | Профилактика вредных привычек. | 1 | Ноутбук Интерактивный проектор |
| 31 | | Конспект | Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности. | 1 | Ноутбук Интерактивный проектор |
| Раздел 5: «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи». | | | | 4 | |
| Тема 9: «Первая помощь при неотложных состояниях» | | | | 4 | |
| 32 | | Конспект | Первая помощь пострадавшим и её значение. | 1 | Тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации Набор имитаторов травм и поражений, Аптечка первой помощи «ФЭСТ», шины лестничная. |
| 33 | | Конспект | Первая помощь при отравлениях аварийно-химическими опасными веществами (практическое занятие) | 1 | Набор имитаторов травм и поражений, Аптечка первой помощи «ФЭСТ», шины лестничная. |
| 34 | | Конспект | Первая помощь при травмах (практическое занятие) | 1 | Тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей. Тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации Набор имитаторов травм и поражений, Аптечка |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | первой помощи «ФЭСТ», шины лестничная. |
|--|--|--|--|--|--|

Календарно-тематическое планирование 9 класс.

| № урока | | | Тема урока | К-во часов | Использование оборудования в кабинете Точка роста |
|--|------|--------------|--|------------|---|
| | Дата | Дом. задание | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Модуль 1. Основы безопасности личности, общества, государства. | | | | 24 | |
| Раздел 1. Основы комплексной безопасности. | | | | 8 | |
| Тема 1: «Национальная безопасность в России в современном мире». | | | | 4 | |
| 1 | | Конспект | Современный мир и Россия. | 1 | Ноутбук Интерактивный проектор |
| 2 | | Конспект | Национальные интересы России в современном мире. | 1 | Ноутбук Интерактивный проектор |
| 3 | | Конспект | Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. | 1 | Ноутбук Интерактивный проектор |
| 4 | | Конспект | Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России. | 1 | Ноутбук Интерактивный проектор |
| Тема 2: «ЧС мирного и военного времени и национальная безопасность России». | | | | 4 | |
| 5 | | Конспект | ЧС и их классификация. | 1 | Ноутбук Интерактивный проектор |
| 6 | | Конспект | ЧС природного характера и их последствия. | 1 | Ноутбук Интерактивный проектор |
| 7 | | Конспект | ЧС техногенного характера и их причины. | 1 | Ноутбук Интерактивный проектор |
| 8 | | Конспект | Угроза военной безопасности России. | 1 | Ноутбук Интерактивный проектор |
| Раздел 2: «Защита населения РФ от ЧС» | | | | 7 | |
| Тема 3: «Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени». | | | | 3 | |
| 9 | | Конспект | Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). | 1 | Ноутбук Интерактивный проектор |
| 10 | | Конспект | Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. | 1 | Ноутбук Интерактивный проектор |
| 11 | | Конспект | МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и | 1 | Ноутбук |

| | | | | | |
|---|--|----------|---|-----------|-----------------------------------|
| | | | территорий от ЧС. | | Интерактивный проектор |
| Тема 4: «Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени». | | | | 4 | |
| 12 | | Конспект | Мониторинг и прогнозирование ЧС. | 1 | Ноутбук Интерактивный проектор |
| 13 | | Конспект | Инженерная защита населения от ЧС. | 1 | Ноутбук Интерактивный проектор |
| 14 | | Конспект | Оповещение и эвакуация населения в условиях ЧС. | 1 | Ноутбук Интерактивный проектор |
| 15 | | Конспект | Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения. | 1 | Ноутбук Интерактивный проектор |
| Раздел 3: «Противодействие терроризму и экстремизму в РФ». | | | | 9 | |
| Тема 5: «Терроризм и экстремизм: их причины и последствия». | | | | 2 | |
| 16 | | Конспект | Международный терроризм – угроза национальной безопасности России. | 1 | Ноутбук Интерактивный проектор |
| 17 | | Конспект | Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления. | 1 | Ноутбук Интерактивный проектор |
| Тема 6: «Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в РФ». | | | | 3 | |
| 18 | | Конспект | Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. | 1 | Ноутбук Интерактивный проектор |
| 19 | | Конспект | Общегосударственное противодействие терроризму. | 1 | Ноутбук Интерактивный проектор |
| 20 | | Конспект | Нормативно-правовая база противодействия наркотизму. | 1 | Ноутбук Интерактивный проектор |
| Тема 7: «Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в РФ». | | | | 2 | |
| 21 | | Конспект | Организационные основы противодействия терроризму в РФ. | 1 | Ноутбук Интерактивный проектор |
| 22 | | Конспект | Организационные основы противодействия наркотизма в РФ. | 1 | Ноутбук Интерактивный проектор |
| Тема 8: «Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости». | | | | 2 | |
| 23 | | Конспект | Правила поведения при угрозе террористического акта. | 1 | Ноутбук Интерактивный проектор |
| 24 | | Конспект | Профилактика наркозависимости. | 1 | Ноутбук Интерактивный проектор |
| Модуль 2: «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» | | | | 11 | |
| Раздел 4: «Основы здорового образа жизни». | | | | 9 | |
| Тема 9: «Здоровье – условие благополучия человека». | | | | 3 | |
| 25 | | Конспект | Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. | 1 | Ноутбук Интерактивный проектор |
| 26 | | Конспект | Здоровый образ жизни и его составляющие. | 1 | Ноутбук Интерактивный проектор |

| | | | | | |
|---|--|----------|--|----------|--|
| 27 | | Конспект | Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России. | 1 | Ноутбук Интерактивный проектор |
| Тема 10: «Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье». | | | | 3 | |
| 28 | | Конспект | Ранние половые связи и их последствия. | 1 | Ноутбук Интерактивный проектор |
| 29 | | Конспект | Инфекции, передаваемые половым путем. | 1 | Ноутбук Интерактивный проектор |
| 30 | | Конспект | Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. | 1 | Ноутбук Интерактивный проектор |
| Тема 11: «Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья». | | | | 3 | |
| 31 | | Конспект | Брак и семья. | 1 | Ноутбук Интерактивный проектор |
| 32 | | Конспект | Семья и здоровый образ жизни человека. | 1 | Ноутбук Интерактивный проектор |
| 33 | | Конспект | Основы семейного права в РФ. | 1 | Ноутбук Интерактивный проектор |
| Раздел 5: «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи». | | | | 2 | |
| Тема 12: «Оказание первой помощи». | | | | 2 | |
| 34 | | Конспект | Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие). | | Тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей. Тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации Набор имитаторов травм и поражений, Аптечка первой помощи «ФЭСТ», шины лестничная. |

Рабочая программа воспитания модуль «Школьный урок»

Воспитательные цели, задачи:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках в рамках реализации ими индивидуальных и исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

| Виды деятельности | Формы работы | | |
|--|-------------------------------------|---|---|
| | Усвоение знаний | Развитие отношений | Приобретение опыта |
| Коммуникативн о-познавательная деятельность. | Уроки Познавательные игры | Беседы Дискуссии Деловые игры | Проекты Публичные выступления Экскурсии |

| Виды деятельности | Формы работы | | |
|-------------------|---|--|----------------------------|
| | Усвоение знаний | Развитие отношений | Приобретение опыта |
| | Викторины Конкурсы | Наставничество Работа в группах | Практические работы |

**Характеристика контрольно-измерительных материалов,
используемых при оценивании уровня подготовки учащихся.**

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. Письменные работы проводятся по значимым вопросам темы или раздела курса ОБЖ. Контрольные письменные работы проводятся после изучения разделов программы курса ОБЖ в конце четверти и учебного года. В курсе ОБЖ может использоваться зачетная форма проверки знаний.

Преподавание ОБЖ, как и других предметов, предусматривает индивидуально - тематический контроль знаний учащихся. Причем при проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание двух основных элементов: теоретических знаний и умений применять их при выборе практических.

Для контроля знаний по ОБЖ используются различные виды работ (тесты, экспресс - опросы, самостоятельные, проверочные, контрольные, практические, ситуационные задачи).

Критерии оценки

Оценка устных ответов учащихся.

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении

простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

Оценка письменных контрольных работ.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Контрольно-измерительные материалы составляются в соответствии с требованиями государственного стандарта по ОБЖ, уровнем обученности учащихся. Проверочные работы состоят из вопросов и заданий, соответствующих требованиям базового уровня как по объему, так и глубине.

**Учебно-методическое и материально техническое обеспечение курса.
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Преподаватель ОБЖ должен участвовать в постоянном дистанционном взаимодействии образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы, в первую очередь с учреждениями обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Преподавателю ОБЖ должна быть обеспечена информационная поддержка на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета).

Интерактивный электронный контент преподавателя ОБЖ должен включать содержание предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», представленное текстовыми, аудио – и видеофайлами, графикой (картинки, фото, чертежи, элементы интерфейса).

Кабинет ОБЖ предназначен для проведения занятий с учащимися по курсу, самостоятельной подготовки школьников, а также проведение кружковой (факультативной) работы во внеурочное время. Он должен включать класс, в котором проводятся занятия по курсу и дисциплине, а также лабораторную комнату.

В классе размещаются средства оснащения, необходимые для доведения до учащихся общей информации по разделам и темам курса и дисциплины, научно-практическим достижениям в области безопасности жизнедеятельности, а также средства, используемые в процессе проведения текущих занятий.

Средства оснащения ОБЖ.

| № п/п | Наименование | Единица измерения | Количество |
|--|---|-------------------|--------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Нормативно-правовые документы. | | | |
| 1 | Конституция РФ | шт. | По кол-ву учащихся |
| 2 | Закон «Об образовании» | шт. | По кол-ву учащихся |
| 3 | Концепция противодействия терроризму в РФ. | шт. | По кол-ву учащихся |
| 4 | Постановление Правительства РФ от 30.12.2007 г. № 804 «О единой государственной предупреждения и ликвидации ЧС» | шт. | По кол-ву учащихся |
| 5 | Стратегия национальной безопасности | шт. | По кол-ву учащихся |
| 6 | Федеральный закон «О безопасности». | шт. | По кол-ву учащихся |
| 7 | Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» | шт. | По кол-ву учащихся |
| 8 | ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС техногенного и природного характера» | шт. | По кол-ву учащихся |

| | | | |
|---|--|--------|--------------------|
| 9 | Федеральный закон «О гражданской обороне» | шт. | По кол-ву учащихся |
| 10 | Федеральный закон «О пожарной безопасности» | шт. | По кол-ву учащихся |
| 11 | Федеральный закон «О противодействии терроризму» | шт. | По кол-ву учащихся |
| 12 | ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» | шт. | По кол-ву учащихся |
| 13 | ФЗ «О аварийно-спасательных службах и статусе спасателей» | шт. | По кол-ву учащихся |
| 14 | Правила дорожного движения РФ | шт. | По кол-ву учащихся |
| 2. Учебная литература. | | | |
| 15 | Учебники по основам безопасности жизнедеятельности для 5-9 классов | шт. | По кол-ву учащихся |
| 3. Учебные и учебно-наглядные пособия. | | | |
| 16 | Набор плакатов или или электронные издания: | | |
| 17 | Средства индивидуальной защиты: | | |
| | - Общевоинской противогаз | шт. | По кол-ву учащихся |
| | - Общевоинской защитный комплект | шт. | 1 |
| | - Респиратор | шт. | 1 |
| 18 | Приборы: | | |
| | Бытовой дозиметр | шт. | 1 |
| 19 | Макет простейшего укрытия в разрезе или в формате ЭОИ | шт. | 1 |
| 20 | Макет убежища в разрезе или в формате ЭОИ | шт. | 1 |
| 21 | Компас | шт. | По кол-ву учащихся |
| 22 | Визирная линейка | шт. | По кол-ву учащихся |
| 23 | ЭОИ на магнитных и оптических носителях по тематике программы | компл. | 1 |
| 24 | Комплект аппаратуры для демонстрации ЭОИ | шт. | 1 |
| 4. Медицинское имущество. | | | |
| 25 | Индивидуальные средства медицинской защиты; | | |
| | - Аптечка АИ | шт. | 1 |
| | - Пакеты перевязочные ППИ | шт. | 1 |
| | - Пакеты противохимические индивидуальные ИПП-11 | шт. | 1 |
| 26 | Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой и доврачебной помощи: | | |
| | - сумка СМС | шт. | 1 |
| 27 | Перевязочные средства и шовные материалы, лейкопластыри: | | |
| | - бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7м x 14см | шт. | 3 |
| | - бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5м x 10см | шт. | 3 |
| | - вата медицинская компрессная | кг. | 0,1 |
| | - косынка медицинская (перевязочная) | шт. | 3 |
| | - повязка медицинская большая стерильная | шт. | 3 |

| | | | |
|----|---|-----|---|
| | - повязка медицинская малая стерильная | шт. | 3 |
| 28 | Медицинские предметы расходные: | | |
| | - булавка безопасная | шт. | 3 |
| | - шина проволочная (лестничная) для ног | шт. | 1 |
| | - шина проволочная (лестничная) для рук | шт. | 1 |
| | - шина фанерная длиной 1 м. | шт. | 1 |
| 29 | Врачебные предметы, аппараты и хирургические инструменты: | | |
| | - знак нарукавного Красного Креста | шт. | 2 |
| | - ляжка медицинская носилочная | шт. | 1 |
| | - флаг Красного Креста | шт. | 1 |

Приказ от 28.12.2018 № 345 (п.4) предоставляет право организациям, осуществляющим образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам в течение трех лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу настоящего приказа учебники из федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями от 05.07.2017 г.

Учебно-методический комплект по ОБЖ, реализующий учебную программу.

1. Кто покушается на твои права и свободы: пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2010.
2. Когда не один противостоишь злу...: пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2010.
3. Основы безопасности: сб.заданий для проведения экзаменов в 9 кл. /(А.Т.Смирнов, М.В.Маслов, Б.И.Мишин; научн. руководитель
4. Г.С. Ковалёва; под ред. А.Т. Смирнова). – М.: Просвещение, 2006-2009.
5. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев, Э.Н.Аюпов; под ред. А.Т.Смирнова). – М.: Просвещение, 2007.
6. Рыбин А.Л. Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: пособие для учащихся : 5-9 кл. /А.Л.Рыбин, М.В.Маслов; под ред. А.Т.Смирнова. – М.:Просвещение, 2008.
7. Рыбин А.Л. Безопасность дорожного движения. Учебно-наглядное пособие для учащихся. 5-9 кл. В 2 ч. (24 плаката) / А.Л. Рыбин, Б.О.Хренников, М.В.Маслов; под ред. А.Т.Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.
8. Рыбин А.Л. Обучение правилам дорожного движения: пособие для учителя: 5-9 кл./ А.Л.Рыбин, М.В. маслов; под ред. А.Т.Смирнова – М.: Просвещение, 2008.
9. Сальникова И.В. «Свой?» - «Чужой?» А стоит ли делить?: пособие для учащихся / И.В.Сальникова. – М.: Просвещение, 2010.
10. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2012.

11. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2012.
12. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2012.
13. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2012.
14. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2012.
15. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 кл.: поурочные разработки / А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2010.
16. Терроризм – ты под прицелом: пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2011.

Литература.

Нормативно-правовые документы РФ.

Конституция РФ (последняя редакция).

Семейный кодекс РФ (последняя редакция).

Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 г. (утверждена Указом Президента РФ от 12.05.2009 г. № 237).

Уголовный кодекс РФ (последняя редакция).

1) федерального уровня:

- Федеральный закон от 21.12.1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (ред. от 23.06.2016 г.)
- Федеральный закон от 21.12.1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности» (ред. от 30.10.2018 г.)
- Федеральный закон от 10.12.1995 г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения» (ред. от 30.12.2018 г.)
- Федеральный закон от 09.01.1996 г. № 3-ФЗ «О радиационной безопасности населения» (ред. от 19.07.2011 г.)
- Федеральный закон от 31.05.1996 г. № 61-ФЗ «Об обороне» (ред. от 03.08.2018 г.)
- Федеральный закон от 12.02.1998 № 28-ФЗ «О гражданской обороне» (ред. от 30.12.2015 г.)
- Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (ред. от 18.03.2019 г.)
- Федеральный закон от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (ред. от 23.11.2015 г.)
- Федеральный закон от 25.07.2002 г. № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (ред. от 27.06.2018 г.)
- Федеральный закон от 06.03.2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» (ред. от 18.04.2018 г. с изменениями от 29.03.2019 г.)
- Федеральный закон от 28.12.2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности» (ред. от 05.10.2015 г.)
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 01.05.2019)
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного

общего

и среднего (полного) общего образования» (ред. от 07.06.2017 г.)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г., 31.12.2015)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г., 31.12.2015 г., 29.06.201 г.)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 13.12.2013 г., 28.05.2014 г., 17.07.2015 г., 01.03.2019 г.)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 345 от 28 декабря 2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (ред. от 08.05.2019)

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 3 ноября 2015 г. № 1293 «Об организации работы в Министерстве образования и науки РФ

по обеспечению условий для формирования у детей и молодежи гражданской позиции, стойкого неприятия идей экстремистской и террористической направленности»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

- Приказ Минобороны РФ и Министра образования и науки РФ от 24.02.2010 г. № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны

и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных

учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»

- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (ред. от 05.08.2016 г.)
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями)
 - Письмо Минобрнауки России от 30.08.2005 г. № 03-1572 «Об обеспечении безопасности в образовательных учреждениях»
 - Письмо Минобрнауки России от 28.04.2014 г. № ДЛ-115/03
- «О направлении методических материалов для обеспечения информационной безопасности детей при использовании ресурсов сети Интернет»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2015 № 09-3149 «О направлении материалов по дополнительной образовательной программе «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма»
 - Письмо Министерства образования и науки РФ от 27.04.2017 № 09-921 «О направлении информации Оценка приемлемости для использования
- в Российской Федерации «Методического пособия по предотвращению насильственного экстремизма, размещенном в сети Интернет на официальном сайте» (ЮНЕСКО, 2016)»
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 г. № 1/15)
 - Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2015 г. № 2/16-з)

2. регионального уровня:

- Постановление Правительства Ярославской области от 31.01.2019 г. № 51-п «Об утверждении областной целевой программы «Повышение безопасности жизнедеятельности населения» на 2019-2021 годы».
- Постановление Правительства Ярославской области от 26.01.2017 г. № 39-п «Об организации подготовки населения Ярославской области в области гражданской обороны, защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах» (ред. от 15.06.2017 г.)
- Организационные указания по подготовке населения Ярославской области в области гражданской обороны, защиты от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах на 2016-2020 годы (утв. председателем Правительства Ярославской области 02.02.2016)
- Постановление Правительства Ярославской области от 02.04.2019 г. № 55-п «Об утверждении областной целевой программы «Профилактика правонарушений в Ярославской области» на 2019 – 2021 годы»

Перечень средств обучения и воспитания, необходимых для оснащения кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности» общеобразовательных организаций (утвержден приказом Министерства образования и науки от 30.03.2016 г. № 336«Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»)

Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательного процесса по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

| Название сайта | Электронный адрес |
|---|---|
| Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности | http://www.obzh.ru/ |
| Совет безопасности РФ | http://www.scrf.gov.ru |
| Министерство внутренних дел РФ | http://www.mvd.ru |
| МЧС России | http://www.mchs.gov.ru |
| Министерство здравоохранения РФ | https://www.rosminzdrav.ru |
| Министерство обороны РФ | http://www.mil.ru |
| Министерство образования и науки РФ | https://minobrnauki.gov.ru/ |
| Министерство просвещения РФ | https://edu.gov.ru/ |
| Министерство природных ресурсов и экологии РФ | http://www.mnr.gov.ru |
| Федеральная служба железнодорожных войск РФ | https://structure.mil.ru/structure/ministry_of_defence/details.htm?id=9759%40egOrganization |
| Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды | http://www.meteorf.ru |
| Федеральная служба безопасности РФ | http://www.fsb.ru/fsb/structure.htm |
| Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору РФ | http://www.gosnadzor.ru |
| Российский образовательный портал | http://rus.study |
| Департамент региональной безопасности Ярославской | http://www.yarregion.ru/depts/antico |

| | |
|---|---|
| области (Антитеррористическая комиссия Ярославской области, методические материалы) | m/tmpPages/MethodMat_1.aspx |
| Департамент по физической культуре, спорту и молодежной политике Ярославской области | http://www.yarregion.ru/depts/ddmfs/default.aspx |
| Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области Институт развития образования | http://www.iro.yar.ru/index.php?id=2759 |
| Российский общеобразовательный портал | http://www.school.edu.ru |
| Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru |
| Образовательный портал «Учеба» | http://www.uroki.ru |
| Федеральный образовательный портал электронный журнал «Курьер образования» | http://ecsocman.hse.ru/text/21825799 |
| Журнал «Вестник образования» | http://www.vestnik.edu.ru |
| Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» | http://www.mchs.gov.ru/dop/terms/item/86436 |
| Издательский дом «Первое сентября» | http://www.1september.ru |
| Издательский дом «Армпресс» | http://www.armpress.info |
| Корпорация «Российский учебник» «ДРОФА» – «Вентана-Граф» – «Астрель» | https://rosuchebnik.ru/contacts/ |
| Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября») | http://festival.1september.ru |
| Энциклопедия безопасности | http://www.opasno.net |
| Электронное научно-методическое издание для учителей ОБЖ «ОБЖ в школе» | http://www.school-obz.org/ozhurnale/ |
| Информационный портал Всероссийской олимпиады школьников | http://www.rosolymp.ru |
| Федеральный образовательный портал по ОБЖ | http://www.obzh.ru |
| Сайт «ОБЖ: основы безопасности жизнедеятельности» | http://обж.рф |
| Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов | http://school-collection.edu.ru |
| Библиотека ОБЖ Каталог ОБЖ | http://каталог.обж.рф/obzh-katalog/biblioteka-obzh/ |

| | |
|--|---|
| Видеоуроки школьной программы, конспекты, тесты, тренажеры | http://interneturok.ru |
| ОБЖ - Методические разработки - Учительский портал | http://www.uchportal.ru/load/80 |

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) используются при изучении всех разделов курса «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Безопасность жизнедеятельности».

Список разделов курса и используемые ЭОР

| № п/п | Электронный образовательный ресурс | Аннотация |
|-----------|---|--|
| 1. | | Введение |
| 1.1. | http://www.school-obz.org/ | Журнал МЧС России «Основы безопасности жизнедеятельности»: информационно-методическое издание для преподавателей. Электронная версия сборника методических материалов по технике безопасности детей для преподавателей ОБЖ и родителей. Советы и рекомендации экспертов. Обзор тематических новостей. Форум. Сведения о редакции и условия подписки. |
| 1.2. | http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=37 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: учебные материалы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». |
| 1.3. | www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=10 | Каталог образовательных ресурсов по преподаванию ОБЖ в школе. |
| 1.4. | www.garant.ru/prime/20070719/6232673.htm | Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу "Основы безопасности жизнедеятельности" за счет времени вариативной части базисного учебного плана (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 27 апреля 2007 г. N 03-898). |
| 1.5. | http://obr-resurs.ru | Учебные и методические разработки в области БЖД, ОБЖ, ПДД, ЗОЖ. Образовательные ресурсы (плакаты, электронные учебники, пособия, тесты, анкеты и т.д.) для изучения курсов: «Безопасность жизнедеятельности» (БЖД), «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ), «Правила дорожного движения» (ПДД), педагогика, психология. Научные публикации по педагогике и методике преподавания дисциплин. |
| 1.6. | http://www.bezopasnost.edu66.ru | Безопасность. Образование. Человек: информационный портал Материалы, посвященные обеспечению личной, национальной и глобальной безопасности: нормативные документы, теория БЖ, наука, психология, методика, культура БЖ, электронная библиотека по БЖ, ссылки на другие |

| | | |
|-----------|---|--|
| | | ресурсы. |
| 1.7. | http://www.uchportal.ru | Учительский портал: методические разработки Презентации, уроки, практические, лабораторные и контрольные работы, тесты, поурочное и тематическое планирование по предметам начальной, основной и старшей школы. Разработки внеклассных мероприятий. Софт. |
| 1.8. | http://risk-net.ru | Безопасность и здоровье: технологии и обучение Электронные образовательные материалы для педагогов, учащихся и родителей в сфере БЖД, ОБЖ, ПДД, ЗОЖ: учебные пособия, учебники, разработки уроков и классных часов, тесты, статьи, книги, хрестоматии, сборники задач, рефераты и др. |
| 1.9. | http://do.rksi.ru/library/courses/obz10/ | Основы безопасности жизнедеятельности. 2006 Содержит материал по программе ОБЖ для дистанционного обучения. |
| 1.10. | http://teenager.ru | Молодежная служба безопасности (Северо-Западный сектор, Санкт-Петербург). Молодежные новости, информация о молодёжных организациях и «тусовках» Петербурга, сведения о безопасности для молодёжи, Уголовный Кодекс в картинках. |
| 1.11. | http://kuhta.clan.su/ | Безопасность жизнедеятельность школы. Материалы для проведения бесед, конспекты уроков. |
| 2. | Раздел 1. Человек и среда обитания. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях | |
| 2.1. | http://www.school-obz.org/topics/prir/prir.html | Журнал МЧС России «Основы безопасности жизнедеятельности»: информационно-методическое издание для преподавателей. Представлены материалы по разделу «Безопасность в природной среде». |
| 2.2. | http://www.school-obz.org/topics/kat/kat.html | Журнал МЧС России «Основы безопасности жизнедеятельности»: информационно-методическое издание для преподавателей. Представлены материалы по разделу «Техногенные катастрофы». |
| 2.3. | http://www.school-obz.org/topics/ter/ter.html | Журнал МЧС России «Основы безопасности жизнедеятельности»: информационно-методическое издание для преподавателей. Представлены материалы по разделу «Терроризм». |
| 2.4. | http://www.school-obz.org/topics/fen/fen.html | Журнал МЧС России «Основы безопасности жизнедеятельности»: информационно-методическое издание для преподавателей. Представлены материалы по разделу «автономное существование человека в природной среде». |
| 2.5. | http://www.mchs.gov.ru/ | Официальный сайт Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России). Представлены методические рекомендации по правилам безопасного поведения в ЧС природного характера. |

| | | |
|-----------|---|--|
| 2.6. | http://igps.ru/2009-04-28-08-26-12.html | Официальный сайт Федерального ГБОУ ВПО СПб университета ГПС МЧС России. Представлены теоретические сведения о ЧС мирного и военного времени, даны рекомендации по правилам безопасного поведения в ЧС мирного и военного времени. |
| 2.7. | http://lib.rus.ec/b/308180/read#t55 | Иванюков М.И., Алексеев В.С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие. Представлены теоретические сведения о ЧС мирного и военного времени, даны рекомендации по правилам безопасного поведения в ЧС природного и техногенного характера. |
| 2.8. | http://www.shkolnik.ru/books/pdd/index.shtml | Правила дорожного движения Российской Федерации. Полная электронная версия правил дорожного движения РФ. |
| 2.9. | http://lib.rus.ec/b/166178/read | Аварийные ситуации в природе, меры предупреждения и первоочередные действия. |
| 2.10. | http://azbez.com/safety/emergency/nature | Азбука безопасности: познать, проинформировать, предостеречь, поделиться, помочь. |
| 2.11. | http://www.shbmchs.ru/taxonomy/term/16 | Школа безопасности: Всероссийское детско-юношеское общественное движение. Представлены правила безопасного поведения при авариях на транспорте. |
| 2.12. | http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3709fea8-1ff7-26a5-c7c0-32f1d04346a8/39227/?interface=pupil&class[]=49&class[]=50&class[]=51&class[]=53&class[]=54&subject=37 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: учебные материалы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». Журнал «Наука и жизнь»: опасности лесных пожаров. |
| 2.13. | http://www.fireevacuation.ru/pravila-povedeniya.php | Информационный сайт «Эвакуация при пожаре». Правила поведения при различных экстремальных ситуациях, связанных с пожаром. |
| 2.14. | http://chronicl.chat.ru/security.htm | Хроники катастроф: чудеса света и природы Сведения об истории возникновения и разновидностях катастроф: стихии земли, воды, огня и воздуха (землетрясения, оползни, смерчи, наводнения, цунами, пожары). Материалы о техногенных катастрофах (авиакатастрофы, взрывы и пр.) и редких и необычных природных явлениях. Меры безопасности при катастрофах. |
| 2.15. | http://www.kniga.com/books/preview_txt.asp?sk | Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. Представлены теоретические сведения о ЧС социального характера, даны рекомендации по правилам безопасного поведения в ЧС социального характера. |
| 3. | Раздел 2. Гражданская оборона | |
| 3.1. | http://www.mchs.gov.ru/ | Официальный сайт Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий |

| | | |
|-----------|---|---|
| | | (МЧС России). Представлены методические рекомендации по правилам безопасного поведения в ЧС природного характера. |
| 3.2. | http://igps.ru/2009-04-28-08-26-12.html | Официальный сайт Федерального ГБОУ ВПО СПб университета ГПС МЧС России. Представлены теоретические сведения о ЧС мирного и военного времени, даны рекомендации по правилам безопасного поведения в ЧС мирного и военного времени. |
| 3.3. | http://lib.rus.ec/b/308180/read#t55 | Иванюков М.И., Алексеев В.С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие. Представлены теоретические сведения об основах медицинских знаний и здорового образа жизни |
| 3.4. | http://www.balama.ru/protivogaz_gp7.htm | Официальный сайт ЗАО «Балама»: средства индивидуальной и коллективной защиты. Представлены теоретические сведения о гражданском фильтрующем противогазе ГП-7 (устройство, подбор, технические характеристики противогаза). |
| 3.5. | http://www.balama.ru/vatno-marlevaya_povyazka.html | Официальный сайт ЗАО «Балама»: средства индивидуальной и коллективной защиты. Представлены теоретические сведения о ватно-марлевой повязке (предназначение, применение, изготовление). |
| 3.6. | http://lib.podelise.ru | Петрова М.С., Петров С.В., Вольхин С.Н. Охрана труда на производстве и в учебном процессе. |
| 4. | Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | |
| 4.1. | http://lib.rus.ec/b/308180/read#t55 | Иванюков М.И., Алексеев В.С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие. Представлены теоретические сведения об основах медицинских знаний и здорового образа жизни |
| 4.2. | http://www.school-obz.org/topics/med/med.html | Журнал МЧС России «Основы безопасности жизнедеятельности»: информационно-методическое издание для преподавателей. Представлены материалы по разделу «Безопасность здоровья». |
| 4.3. | http://www.school-obz.org/topics/narco/narco.html | Журнал МЧС России «Основы безопасности жизнедеятельности»: информационно-методическое издание для преподавателей. Представлены материалы по разделу «Наркомания». |
| 4.4. | http://www.school-obz.org/topics/psiho/psiho.html | Журнал МЧС России «Основы безопасности жизнедеятельности»: информационно-методическое издание для преподавателей. Представлены материалы по разделу «Психологическая безопасность». |
| 4.5. | http://www.practica.ru/FirstAid/index.htm | Помоги своему ребенку: приемы первой помощи Первая помощь ребенку при неотложных состояниях и несчастных случаях: полнотекстовое иллюстрированное справочное пособие под редакцией Митчелла Эйнцига. |

| | | |
|-----------|---|--|
| 4.6. | http://www.kniga.com/books/preview_txt.asp?sku=ebooks179252 | Жидкова О. И., Алексеев В. С., Ткаченко Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Разделы: «Влияние окружающей среды на здоровье человека», «Здоровый образ жизни как система индивидуального поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья», «Связь образа жизни с профилактикой заболеваний. Значение соблюдения правил личной и общественной гигиены для здоровья человека», «Закаливание организма, его значение для укрепления здоровья человека», «Вредные привычки и их социальные последствия». |
| 5. | Раздел 4. Основы военной службы | |
| 5.1. | http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3709fea8-1ff7-26a5-c7c0-32f1d04346a8/39203/?interface=pupil&class[]=49&class[]=50&class[]=51&class[]=53&class[]=54&subject=37 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: учебные материалы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». Журнал «Наука и жизнь»: символы государственности. |
| 5.2. | http://www.plam.ru/ucebник/bezopasnost_zhiznedejatelnosti_uchebnoe_posobie/p3.php ; http://lib.rus.ec/b/166458/read | Смирнов А.Т., Дурнев Р.А., Крючек Н.А., Шахраманьян М.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. Раздел: Основы обороны государства. |