

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Емишевская основная школа
Тутаевского муниципального района

СОГЛАСОВАНО

Протокол
Педагогического совета № 1
от 30.08.2021 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

_____ Л.Б. Паутова

приказ № 151/01-09 от 30.08.2021 г

Рабочая программа по информатике

7а класс

(общеобразовательный)

на 2021-2022 учебный год

1 час в неделю 34 часа в год

Составитель:

Гусева Елена Александровна

учитель информатики

2021

Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике и ИКТ в 7 классе составлена на основе «Примерной программы основного общего образования по информатике и ИКТ (утверждена приказом Минобрнауки России от 09.03.04. № 1312), авторской программы Босовой Л.Л. «Программа курса информатики и ИКТ для 5-7 классов средней общеобразовательной школы».

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный государственный стандарт основного общего образования с изменениями, внесёнными приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1644; приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1577; приказом Минпросвещения России от 11 декабря 2020 года № 712.
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении Санитарных правил 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Емишевской ОШ
- Методические письма о преподавании предметов» в общеобразовательных организациях Ярославской области в 2021/2022 уч.г.

Программа рассчитана на 1 час в неделю (34 часа в год).

Общая характеристика учебного предмета

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Цели программы:

- формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики и ИКТ необходимо решить следующие

Задачи:

- создать условия для осознанного использования учащимися при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- сформировать у учащихся умения организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
- сформировать у учащихся умения и навыки информационного моделирования как основного метода приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать»

таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- сформировать у учащихся основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- сформировать у учащихся широкий спектр умений и навыков: использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации; овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств;

- сформировать у учащихся основные умения и навыки самостоятельной работы, первичные умения и навыки исследовательской деятельности, принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;

- сформировать у учащихся умения и навыки продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения работы в группе; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

Место предмета в учебном плане

В авторской программе Босовой Л.Л. на изучение курса в 7 классе отводится 34 часа. Рабочая программа составлена на 34 учебных часа - по 1 часу в неделю.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя:

- освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:
- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Планируемые результаты освоения курса «Информатика» 7 класс

Личностные результаты.

У обучающегося будут сформированы:	Обучающийся получит возможность для формирования:
— умение управлять своей познавательной деятельностью; — умения сотрудничества со взрослыми, сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в условиях дистанционного обучения с использованием образовательного ресурса РЭШ*; — мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки; осознание значимости владения достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки; — готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счёт знания основных	— сознательного отношения к образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; — чувства гордости за российскую науку; — целеустремлённости при выполнении заданий с использованием образовательного ресурса РЭШ.

гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ; — ответственное отношение к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения; чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	
--	--

Метапредметные результаты.

1) Регулятивные.

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
. — самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе в условиях дистанционного обучения с использованием образовательного ресурса РЭШ; — оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели, в том числе в условиях дистанционного обучения с использованием образовательного ресурса РЭШ; — задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; — сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной целью; — оценивать результаты своей работы на уроке.	. — сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые ресурсы для достижения поставленной цели.

2) Познавательные.

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
— осуществлять информационный поиск на основе предложенных в рамках образовательного ресурса РЭШ материалов: текстов, иллюстраций, учебных материалов видео-уроков, энциклопедиях, справочниках, учебных пособиях и ставить на его основе учебно-познавательные задачи; — искать и находить способы решения задач; — приводить аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении суждений другого человека; — правильно работать с учебным материалом интерактивного видео-урока; — использовать средства информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).	— критически оценивать и интерпретировать информацию, в том числе представленную в видео-уроках образовательного ресурса РЭШ; — анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации.

3) Коммуникативные.

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
— осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, как в рамках традиционной классно-урочной системы, так и в условиях дистанционного обучения с использованием образовательного ресурса РЭШ*; — при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т.д.)*; — точно, логично и развёрнуто излагать свою точку зрения; — подбирать членов команды для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий*.	— согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим решением*; — представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией*; — воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития*; — точно формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений*; — соблюдать правила информационной безопасности.

Предметные результаты.

Наименование раздела	Обучающийся научится, будет знать:	Обучающийся получит возможность:
Информация и информационные процессы»	будет знать: • сущность основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система и др.; • основные единицы измерения количества информации и соотношения между ними; научится: • различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях; • приводить примеры информационных процессов — процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных — в живой природе и технике; • раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы; • кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; • определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода; • подсчитывать количество текстов данной длины в данном алфавите; • описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них;	• углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире; • узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1; • научиться определять информационный вес символа произвольного алфавита. • научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения; • научиться оценивать информационный объём сообщения, записанного символами произвольного алфавита; • сформировать представление о области применения комбинаторных задач.
Компьютер как универсальное устройство для	будет знать:	• научиться осознано подходить к выбору ИКТ-средств для своих учебных и иных

работы информацией	с • назначение основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств; • основные вехи истории и тенденции развития компьютеров, пути улучшения их характеристик; • круг задач, решаемых с помощью суперкомпьютеров; • сущность понятий, связанных с передачей данных (источник и приемник данных; канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи); научится: • классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач, в том числе описывать виды и состав программного обеспечения современного компьютера; • определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера; • использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных; • классифицировать файлы по типу и иным параметрам; • выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать,	целей; подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче; • узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера; • овладеть знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением характеризовать работу этих систем и сервисов.
----------------------------------	--	---

	удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы); • разбираться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя); • использовать маску для операций с файлами; • осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;	
Обработка графической информации. Обработка текстовой информации. Мультимедиа.	будет знать: • сущность понятия «кодовая таблица»; • сущность понятий «пиксель», «растровая графика», «векторная графика»; • сущность технологии мультимедиа; • общие подходы к дискретному представлению аудиовизуальных данных; научится: • создавать, редактировать и форматировать текстовые документы; • использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов; • познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами; • оценивать количественные параметры,	• создавать текстовые документы с рисунками, таблицами, диаграммами; • познакомиться с цифровым представлением графической информации; • познакомиться с различными цветовыми моделями; • познакомиться с понятиями «пространственное разрешение монитора», «глубина кодирования (цвета)», «палитра»; • научиться оценивать количественные параметры, связанные с цифровым представлением и хранением изображений; • познакомиться с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом; • научиться оценивать количественные параметры, связанные с цифровыми

	связанные с цифровым представлением текстовой информации с помощью наиболее употребительных современных кодировок; • выполнять ввод изображений в компьютер; • создавать простые растровые изображения; редактировать готовые растровые изображения; • создавать простые векторные изображения; • использовать основные приёмы создания мультимедийных презентаций (подбирать дизайн презентации, макет слайда, размещать информационные объекты, использовать гиперссылки и пр.); •	
--	---	--

Формы организации учебного процесса

Единицей учебного процесса является урок. В первой части урока проводится объяснение нового материала, а на конец урока планируется компьютерный практикум (практические работы). Работа учеников за компьютером в 7 классах 10-15 минут. В ходе обучения учащимся предлагаются короткие (5-10 минут) проверочные работы (в форме тестирования). Очень важно, чтобы каждый ученик имел доступ к компьютеру и пытался выполнять практические работы по описанию самостоятельно, без посторонней помощи учителя или товарищей.

В 7 классе особое внимание следует уделить организации самостоятельной работы учащихся на компьютере. Формирование пользовательских навыков для введения компьютера в учебную деятельность должно подкрепляться самостоятельной творческой работой, лично-значимой для обучаемого. Это достигается за счет информационно-предметного *практикума*, сущность которого состоит в наполнении задач по информатике актуальным предметным содержанием.

Используемые технологии, методы и формы работы:

При организации занятий школьников 7 классов по информатике и информационным технологиям необходимо использовать различные методы и средства обучения с тем, чтобы с одной стороны, свести работу за ПК к регламентированной норме; с другой стороны, достичь наибольшего педагогического эффекта.

На уроках параллельно применяются общие и специфические методы, связанные с применением средств ИКТ:

- словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
- практические методы (устные и письменные упражнения, практические работы за ПК);
- проблемное обучение;
- метод проектов;
- ролевой метод.

Основные типы уроков:

- урок изучения нового материала;
- урок контроля знаний;
- обобщающий урок;
- комбинированный урок.

В данном классе ведущими методами обучения предмету являются: *объяснительно-иллюстративный и репродуктивный*, хотя используется и частично-поисковый. На уроках используются элементы следующих технологий: лично ориентированное обучение, обучение с применением опорных схем, ИКТ.

Виды контроля

Текущий контроль осуществляется с помощью практических работ (компьютерного практикума).

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме интерактивного тестирования, теста по опросному листу или компьютерного тестирования,

а также в виде проверочных работ с развернутым ответом (именно такая форма используется в ОГЭ/ГВЭ часть «В»).

Формы итогового контроля:

- тест;
- творческая практическая работа;

Контроль уровня обучения

№ урока	Дата	Тематика	Вид	Форма
10		Пр.р. №1 по теме «Информация и информационные процессы».	Тематический контроль	тестирование по опросному листу
18		Пр.р. №2 по теме «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией».	Тематический контроль	тестирование по опросному листу
21		Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка графической информации». Пр.р. №3 «Обработка графической информации».	Тематический контроль	тестирование по опросному листу
33		Обобщение и систематизация основных понятий темы «Мультимедиа». Пр.р. №4 «Мультимедиа».	Тематический контроль	тестирование по опросному листу

Содержание учебного курса

Структура содержания курса информатики для 7 класса определена следующими тематическими блоками (разделами):

1. Информация и информационные процессы

Информация. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: важность, своевременность, достоверность, актуальность и т.п.

Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.

Кодирование информации. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь длины (разрядности) двоичного кода и количества кодовых комбинаций.

Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нём информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации.

Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.

Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флеш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.

Передача информации. Источник, информационный канал, приёмник информации.

Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации.

Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.

2. Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией.

Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера.

Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).

Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика.

Правовые нормы использования программного обеспечения.

Файл. Типы файлов. Каталог (директория). Файловая система.

Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в нагляднографической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование.

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера

3. Обработка графической информации

Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета.

Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов.

Форматы графических файлов.

4. Обработка текстовой информации

Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере. Стилизовое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических

объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах. Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода. Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод

5. Мультимедиа

Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Звуки и видео изображения. Композиция и монтаж. Возможность дискретного представления мультимедийных данных

6. Итоговое повторение

Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов		
		общее	теория	практика
1	Информация и информационные процессы	9	4	5
2	Компьютер – как универсальное средство обработки информации	7	3	4
3	Обработка графической информации	4	2	2
4	Обработка текстовой информации	9	4	5
5	Мультимедиа	4	2	2
	Резерв	1	0	1
	Итого:	34	15	19

Критерии и нормы оценки

1. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой и учебником. При проверке усвоения материала необходимо выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы. Итоговый контроль осуществляется по завершении года обучения.

2. Основными формами проверки ЗУН учащихся по информатике являются устный опрос, проверочная работа, самостоятельная работа, тестирование, практическая работа на компьютерах.

3. Критерии оценивания разработаны исходя из физических и интеллектуальных возможностей учащихся нашей школы.

При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты.

Ошибкой считается погрешность, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями и (или) умениями, указанными в программе.

Недочетами считаются погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения, например, неаккуратная запись, небрежное выполнение блок-схемы и т. п.

4. Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач.

Ответ за теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически и логически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Решение задачи по программированию считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнен алгоритм решения, решение записано последовательно, аккуратно и синтаксически верно по правилам какого-либо языка или системы программирования.

Практическая работа на компьютере считается безупречной, если учащийся самостоятельно или с незначительной помощью учителя выполнил все этапы решения задачи на компьютере, и был получен верный ответ или иное требуемое представление задания.

5. Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросах, а также при самостоятельной работе на компьютере, проводится по пятибалльной системе, т.е. за ответ выставляется одна из отметок: 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

6. Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком уровне владения информационными технологиями учащимся, за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им основных заданий.

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- *грубая ошибка* – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- *погрешность* отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- *недочет* – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- *мелкие погрешности* – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Оценка самостоятельных и проверочных работ по теоретическому курсу

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс информатики – это, значит, навлекать на себя проблемы связанные нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала):

Оценивание устных ответов учащихся

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка	ставится, если учащийся:
5 (высокий уровень)	▪ полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; ▪ изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины; ▪ правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу; ▪ показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; ▪ продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; ▪ отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.
4 (достаточный уровень)	▪ если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков: ▪ допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя; ▪ допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.
3 (средний уровень)	▪ неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;
2 (начальный уровень)	▪ не раскрыто основное содержание учебного материала; ▪ обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; ▪ допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Практическая работа на компьютере

Оценка	ставится, если:
5 (высокий уровень)	▪ учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на компьютере; ▪ работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы.
4 (достаточный уровень)	▪ работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с компьютером в рамках поставленной задачи; ▪ правильно выполнена большая часть работы (свыше 75%), допущено не более трех ошибок; ▪ работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.
3 (средний уровень)	▪ работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на компьютере, требуемыми для решения поставленной задачи.
2 (начальный уровень)	▪ допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на компьютере или значительная часть работы выполнена не самостоятельно. ▪ работа показала полное отсутствие у учащихся обязательных знаний и навыков практической работы на компьютере по проверяемой теме.

Оценка тестовых работ

В качестве одной из основных форм контроля мы рассматриваем тестирование. Организации тестирования в 6 классе следует уделить особое внимание, так как, возможно, для большинства учеников это будет первый опыт соответствующей деятельности. Шестиклассникам следует напомнить до организации первого тестирования как правильно работать с тестовыми заданиями, снова рассказать о системе оценивания, продемонстрировать бланк с тестовыми заданиями, дать подробную инструкцию по их выполнению, обратить внимание на временные ограничения.

Для того чтобы настроить школьников на вдумчивую работу с тестами, важно им объяснить правила, которых рекомендовано придерживаться при оценивании:

- за полностью верный ответ на задание теста (т.е. выбраны все верные варианты и не выбрано ни одного неверного) ставится максимальное (для этого вопроса теста) число баллов. Простой вопрос оценивается в 1 балл, сложный вопрос – 2 балла.
- если ответ был дан неверно или частично верно (т.е. выбраны неверные или не выбраны верные варианты), баллы не начисляются.
- за вопрос, оставленный без ответа (пропущенный вопрос), баллы не начисляются.

Все набранные баллы за тест переводятся в проценты по формуле: $\frac{\text{Сумма набранных баллов}}{\text{Общее количество баллов}} \cdot 100\%$.

При выставлении оценок желательно придерживаться следующих общепринятых соотношений:

- 50-70% — «3»;
- 71-85% — «4»;
- 86-100% — «5».

Такой подход позволяет добиться вдумчивого отношения к тестированию, позволяет сформировать у школьников навыки самооценки и ответственного отношения к собственному выбору.

По усмотрению учителя эти требования могут быть снижены. Особенно внимательно следует относиться к «пограничным» ситуациям, когда один балл определяет «судьбу» оценки, а иногда и ученика. В таких случаях следует внимательно проанализировать ошибочные ответы и, по возможности, принять решение в пользу ученика. Важно создать обстановку взаимопонимания и сотрудничества, сняв излишнее эмоциональное напряжение, возникающее во время тестирования.

Компьютерное тестирование интересно детям, а учителя оно освобождает от необходимости проверки детских работ. Тем не менее, компьютерному тестированию должно предшествовать тестирование «традиционное» – с бланками на печатной основе, работа с которыми позволяет учащимся более полно понять новую для них форму учебной деятельности. При правильном подходе к организации тестирования в 6 классе, как правило, в дальнейшем эта форма контроля уже не вызывает у школьников особых затруднений.

Кроме тестирования в качестве тематического контроля в 6 классе также используются традиционные контрольные работы с развернутым вариантом ответа. Введение таких заданий начинает готовить учащихся к форме заданий ОГЭ части «В».

Сегодня, в условиях личностно-ориентированного обучения все чаще происходит: смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, на то, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; интеграция количественной и качественной оценок; перенос акцента с оценки на самооценку. В этой связи большие возможности имеет портфолио, под которым подразумевается коллекция работ учащегося, демонстрирующая его усилия, прогресс или достижения в определенной области. На уроке информатики в качестве портфолио естественным образом выступает личная файловая папка, содержащая все работы компьютерного практикума, выполненные учеником в течение учебного года или даже нескольких лет обучения.

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИНФОРМАТИКЕ

№	Дата		Тема урока / тип урока	Практика	Термины	Элементы содержания и контроль	Планируемые результаты			Используемое оборудование центра ТР к уроку и Д/З
	план	факт								
1-я четверть										
Информация и информационные процессы.										
1			Техника безопасности и организация рабочего места. Информационная безопасность. <i>комбинированный</i>	Пр.р. № 1 «Техника безопасности»	информатика ; информация; ИКТ.	Гигиеническое, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации и средств ИКТ. <i>самоконтроль</i>	общие представления о месте информатики в системе других наук, о целях изучения курса информатики и ИКТ;	целостные представления о роли ИКТ при изучении школьных предметов и в повседневной жизни; способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; умение работать с учебником	умения и навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ	Оборудование: ноутбук учителя, <u>Презентация к уроку.</u> Введение
2			Информация и ее свойства. <i>комбинированный</i>	Пр.р. № 2 «Свойства информации»	информация; сигнал (непрерывный, дискретный); виды информации; свойства информации.	Информация. Язык как способ представления и передачи информации: естественные и формальные языки. <i>Промежуточный контроль</i>	общие представления об информации и её свойствах;	понимание общепредметной сущности понятий «информация», «сигнал»;	представления об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества.	Оборудование: ноутбук учителя, <u>Презентация к уроку.</u> §1.1, карточка (РТ №1-7). §1.1. / вопросы и задания 1–8 к параграфу.

3			Информационные процессы. Обработка информации. <i>комбинированный</i>	Пр.р. № 3 №12 РТ	информационные процессы; информационная деятельность; сбор информации; обработка информации	Кодирование и декодирование информации. <i>Промежуточный контроль</i>	Общие представления об информационных процессах и их роли в современном мире; умение приводить примеры сбора и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;	навыки анализа процессов в биологических, технических и социальных системах, выделения в них информационной составляющей; общепредметные навыки обработки информации;	Понимание значимости информационной деятельности для современного человека.	Оборудование: ноутбук учителя, ноутбук мобильного класса <u>Презентация к уроку.</u> §1.2, карточка (РТ №8-13). §1.2. / (п.1, 2, 3), вопросы и задания 1–8 к параграфу.
4			Информационные процессы. Хранение и передача информации. <i>комбинированный</i>	Пр.р. № 4 тест по темам «Источник и приемник информации», «Информация и ее носитель» «Система тестов и заданий N8»	информационные процессы; информационная деятельность; хранение информации, носитель информации; передача информации, источник, канал связи, приёмник.	Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, скорость передачи информации. <i>Промежуточный контроль</i>	общие представления об информационных процессах и их роли в современном мире; умение приводить примеры хранения и передачи информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;	навыки анализа процессов в биологических, технических и социальных системах, выделения в них информационной составляющей; навыки классификации информационных процессов по принятому основанию; общепредметные навыки обработки, хранения и передачи информации;	Понимание значимости информационной деятельности для современного человека.	Оборудование: ноутбук учителя, ноутбук мобильного класса <u>Презентация к уроку.</u> §1.2, карточка (РТ №15-18). §1.2. / (п.4, 5, 6), вопросы и задания 9–14 к параграфу, Подготовить сообщение по материалам анимации «История средств хранения информации
5			Всемирная паутина как	Пр.р. № 5 «Поиск	WWW – Всемирная	Сохранение информации	представление о WWW как всемирном	основные универсальные умения	владение первичными навыками анализа и	Оборудование: ноутбук учителя,

			информационное хранилище. <i>комбинированный</i>	информации во Всемирной паутине» (на основании №22 в РТ)	паутина; Web-страница, Web-сайт; браузер; поисковая система; поисковый запрос.	ных объектов из компьютерных сетей и ссылок на них для индивидуального использования (в том числе из Интернета). <i>Промежуточный контроль</i>	хранилище информации; понятие о поисковых системах и принципах их работы; умение осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку), сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них;	информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;	критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	ноутбук мобильного класса <u>Презентация к уроку.</u> §1.3, карточка (РТ №19-23). §1.3. / вопросы и задания 1–8 к параграфу.
6			Т. д. № 1. Представление информации. <i>комбинированный</i>	Пр.р. № 6 задание 4.1 «Ввод символов»;	знак; знаковая система; естественные языки; формальные языки; формы представления информации.	Информация. Язык как способ представления и передачи информации: естественные и формальные языки. <i>Промежуточный контроль</i>	обобщённые представления о различных способах представления информации;	понимание общепредметной сущности понятия «знак»; общеучебные умения анализа, сравнения, классификации;	представления о языке, его роли в передаче собственных мыслей и общении с другими людьми	Оборудование: ноутбук учителя, ноутбук мобильного класса <u>Презентация к уроку.</u> §1.4, карточка (РТ №24-35). §1.4. / вопросы и задания 1–9 к параграфу.
7			Дискретная форма представления информации. <i>комбинированный</i>		дискретизация; алфавит; мощность алфавита; двоичный алфавит;	Дискретная форма представления информации. Кодирование и декодирование информации. <i>Промежуточные</i>	представления о преобразовании информации из непрерывной формы в дискретную; понимание сущности двоичного кодирования; умение кодировать и декодировать	понимание универсальности двоичного кодирования; навыки представления информации в разных формах; навыки анализа информации; способность выявлять	навыки концентрации внимания.	Оборудование: ноутбук учителя, ноутбук мобильного класса <u>Презентация к уроку.</u> §1.5, карточка (РТ №36-54).

					двоичное кодирование; разрядность двоичного кода.	<i>й контроль</i>	сообщения по известным правилам кодирования; понимание роли дискретизации информации в развитии средств ИКТ.	инвариантную сущность на первый взгляд различных процессов;		§1.5. / вопросы и задания 1–5, 7–8 к параграфу.
8			Единицы измерения информации. <i>комбинированный</i>		бит; информационный вес символа; информационный объём сообщения; единицы измерения информации.	Единицы измерения количества информации. <i>Промежуточный контроль</i>	знание единиц измерения информации и свободное оперирование ими;	понимание сущности измерения как сопоставления измеряемой величины с единицей измерения;	навыки концентрации внимания.	Оборудование: ноутбук учителя, ноутбук мобильного класса <u>Презентация к уроку.</u> §1.6, карточка (РТ №55-74). §1.6. / вопросы и задания 1–3, 5 к параграфу.
2-я четверть										
9			Обобщение и систематизация основных понятий темы «Информация и информационные процессы». <i>комбинированный</i>			<i>Промежуточный контроль</i>	представления об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире, о принципах кодирования и алфавитном подходе к измерению информации;	понимание сущности измерения как сопоставления измеряемой величины с единицей измерения; основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;	владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационно й среды.	Оборудование: ноутбук учителя, ноутбук мобильного класса Глава 1, карточка (РТ №75). Интерактивный тест
10			Пр.р. №1 по теме «Информация и информационные процессы». <i>комбинированный</i>			<i>Тематический контроль</i>				
Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией.										
11			Основные компоненты компьютера и их		компьютер; процессор; память; устройства	Основные компоненты компьютера и их	систематизированные представления	обобщённые представления о компьютере как	понимание роли компьютеров в жизни	Оборудование: ноутбук учителя, ноутбук

			функции. <i>комбинированный</i>		ввода информации; устройства вывода информации;	функции. Соединение блоков и устройств ПК, других средств ИКТ; простейшие операции по управлению (включение и выключение, понимание сигналов о готовности и неполадке и т.д.); использование различных носителей информации, расходных материалов. <i>Промежуточный контроль</i>	об основных устройствах компьютера и их функциях;	универсальном устройстве обработки информации;	современного человека; способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к изучению вопросов, связанных с историей вычислительной техники и.	мобильного класса <u>Презентация к уроку.</u> §2.1, карточка (РТ №76-85). <i>§2.1. / вопросы и задания 1–9 к параграфу.</i>
12			Персональный компьютер. <i>комбинированный</i>	Пр.р. № 7 выполнение в текстовом процессоре заданий 4.3 и 4.7 (стр. 186, 188 учебника)	персональный компьютер; системный блок: материнская плата; центральный процессор; оперативная память; жёсткий диск; внешние устройства: клавиатура, мышь, монитор, принтер, акустические колонки;		знание основных устройств персонального компьютера и их актуальных характеристик;	понимание назначения основных устройств персонального компьютера;	понимание роли компьютеров в жизни современного человека; способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом.	Оборудование: ноутбук учителя, ноутбук мобильного класса <u>Презентация к уроку.</u> §2.1, карточка (РТ №76-85). <i>§2.2. / вопросы и задания 1–4 к параграфу.</i>
13			Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение	Пр.р. № 8 «Запуск антивирусной программы»	программа; программное обеспечение (ПО); системное ПО; операционная система; архиватор; антивирусная программа.	Программное обеспечение, его структура. Программное обеспечение общего назначения. <i>Промежуточный контроль</i>	понятие программного обеспечения персонального компьютера и основных его групп;	понимание назначения системного обеспечения персонального компьютера;	понимание роли компьютеров в жизни современного человека; понимание значимости антивирусной защиты как важного направления информационно й безопасности.	Оборудование: ноутбук учителя, ноутбук мобильного класса <u>Презентация к уроку.</u> §2.2, карточка (РТ №86-102). <i>§2.3. / (1, 2), вопросы и задания 1–4 к параграфу.</i>

14			Т. д. № 2. Системы программирования и прикладное программное обеспечение. <i>комбинированный</i>	Пр.р. № 9 «ПО компьютера» <i>Интерактивный тест</i>	программное обеспечение (ПО); прикладное ПО; система программирования; приложение общего назначения; приложение специального назначения;	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов, блок – схемы. Представление о программировании. <i>Промежуточный контроль</i>	представление о программировании как о сфере профессиональной деятельности; представление о возможностях использования компьютеров в других сферах деятельности;	понимание назначения прикладного программного обеспечения персонального компьютера;	понимание правовых норм использования программного обеспечения; ответственное отношение к используемому программному обеспечению.	Оборудование: ноутбук учителя, ноутбук мобильного класса <u>Презентация к уроку.</u> §2.3, карточка (РТ №103-109). §2.3. / (3,4), вопросы и задания 5–9 к параграфу.
15			Файлы и файловые структуры. <i>комбинированный</i>		логическое имя устройства внешней памяти; файл; правила именования файлов; каталог; корневой каталог; файловая структура;	Создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Файлы и файловая система. Архивирование и разархивирование. Защита информации от компьютерных вирусов. <i>Промежуточный контроль</i>	представления об объектах файловой системы и навыки работы с ними;	умения и навыки организации файловой структуры в личном информационном пространстве;	понимание необходимости упорядоченного хранения собственных программ и данных.	Оборудование: ноутбук учителя, ноутбук мобильного класса <u>Презентация к уроку.</u> §2.4, карточка (РТ №110-124). §2.4. / вопросы и задания 1–18 к параграфу.
16			Пользовательский интерфейс. <i>комбинированный</i>		пользовательский интерфейс; командный интерфейс; графический интерфейс; основные элементы графического интерфейса; индивидуальное информационное	Командное взаимодействие пользователя с компьютером, графический интерфейс пользователя. <i>Промежуточный</i>	Научиться оперированию компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме	развивать навыки оперирования компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме	понимание необходимости ответственного отношения к информационным ресурсам и информационному мупространству	Оборудование: ноутбук учителя, ноутбук мобильного класса <u>Презентация к уроку.</u> §2.5, карточка (РТ №125-

					пространство.	<i>й контроль</i>				126). §2.5. / вопросы и задания 1–12 к параграфу.
3-я четверть										
17			Обобщение и систематизация основных понятий темы «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией». <i>комбинированный</i>		компьютер; персональный компьютер; программа; программное обеспечение; файл; каталог; пользовательский интерфейс; индивидуальное информационное пространство.	<i>Промежуточный контроль</i>	представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;	основные навыки и умения использования компьютерных устройств; навыки создания личного информационного пространства;	способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационно й среды.	Оборудование: ноутбук учителя, ноутбук мобильного класса карточка (РТ №127).
Использование программных систем и сервисов. Обработка графической информации.										
18			Пр.р. №2 по теме «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией». Формирование изображения на экране монитора. <i>комбинированный</i>		пиксель; пространственное разрешение монитора; цветовая модель RGB; глубина цвета; видеокарта; видеопамать; видеопроцессор; частота обновления экрана.	<i>Тематический контроль</i>	систематизированные представления о формировании представлений на экране монитора;	умения выделять инвариантную сущность внешне различных объектов;	способность применять теоретические знания для решения практических задач; интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой.	Оборудование: ноутбук учителя, ноутбук мобильного класса <u>Презентация к уроку.</u> §3.1, карточка (РТ №128-154). §3.1. / вопросы и задания 1–7 к параграфу.
19			Компьютерная графика. <i>комбинированный</i>	Пр.р. № 10 Стр. 133 уч. Задания 3.1, 3.2, 3.3	графический объект; компьютерная графика; растровая графика; векторная графика; форматы графических файлов.	Запись изображений с использованием различных устройств. Рисунки и фотографии. Ввод изображений с помощью	систематизированные представления о растровой и векторной графике;	умения правильно выбирать формат (способ представления) графических файлов в зависимости от решаемой задачи;	знание сфер применения компьютерной графики; способность применять теоретические знания для решения практических задач; интерес	Оборудование: ноутбук учителя, ноутбук мобильного класса <u>Презентация к уроку.</u> §3.2, карточка

						инструментов графического редактора, сканера, графического планшета, использование готовых графических объектов. Геометрические и стилевые преобразования. Использование примитивов и шаблонов.			к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой.	(РТ №155-163). §3.2. / вопросы и задания 1–3, 5– 10 к параграфу.
20			Создание графических изображений. <i>комбинированный</i>	Пр.р. № 11 Стр. 134 уч. Задания 3.4, 3.7	графический редактор; растровый графический редактор; векторный графический редактор; интерфейс графических редакторов; палитра графического редактора; инструменты графического редактора; графические примитивы.	Промежуточный контроль	систематизирова нные представления об инструментах создания графических изображений; развитие основных навыков и умений использования графических редакторов	умения подбирать и использовать инструментарий для решения поставленной задачи;	интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой.	Оборудование: ноутбук учителя, ноутбук мобильного класса <u>Презентация к уроку.</u> §3.3, карточка (РТ №164-171, 173). §3.3. / вопросы и задания 1–9 к параграфу.
21			Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка графической информации». Пр.р. №3 «Обработка графической информации». <i>комбинированный</i>	Пр.р. № 12 Стр. 137 уч. Задания 3.8	пиксель; графический объект; компьютерная графика; растровая графика; векторная графика; графический редактор; растровый графический редактор; векторный графический редактор; интерфейс графических редакторов	Тематический контроль	систематизирова нные представления об основных понятиях, связанных с обработкой графической информации на компьютере;	основные навыки и умения использования инструментов компьютерной графики для решения практических задач;	способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров.	Оборудование: ноутбук учителя, ноутбук мобильного класса Карточка (РТ №172)
Использование программных систем и сервисов. Обработка текстовой информации.										
22			Текстовые документы и технологии их создания. Создание текстовых документов	Пр.р. № 13 Стр. 185 уч. задания 4.2,.	документ; текстовый документ; структурные элементы	Создание текста посредством квалифицирован ного клавиатурного	Научиться использовать средств информационны х и	широкий спектр умений и навыков использования средств информационных	понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного	Оборудование: ноутбук учителя, ноутбук мобильного класса

			на компьютере. <i>комбинированный</i>		текстового документа; технология подготовки текстовых документов; текстовый редактор; текстовый процессор.	письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. Работа с фрагментами текста. Страница. Абзацы, ссылки, заголовки, оглавления. Проверка правописания, словари. Включение в текст списков, таблиц, изображений, диаграмм, формул. Запись текстовой информации с использованием различных устройств.	коммуникационных технологий для создания текстовых документов	и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; умения критического анализа;	человека навыков квалифицированного клавиатурного письма	<u>Презентация к уроку.</u> §4.1; 4.2 карточка (РТ №174-191). <i>§4.1. / вопросы и задания 3–7 к параграфу.</i>
23			Прямое форматирование. <i>комбинированный</i>	Пр.р. № 14 Стр. 190 уч. задания 4.12,.	форматирование; шрифт; размер; начертание; абзац; отступ первой строки; междустрочный интервал.	Промежуточный контроль	представление о форматировании текста как этапе создания текстового документа; представление о прямом форматировании	широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки рационального использования имеющихся инструментов;	понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма.	Оборудование: ноутбук учителя, ноутбук мобильного класса <u>Презентация к уроку.</u> §4.3 (4.3.1-4.3.3), <i>§4.3. / (1, 2, 3), вопросы 1–3 к параграфу.карточка (РТ №192-195).</i>
24			Т.д.№3. Стилевое форматирование. <i>комбинированный</i>	Пр.р. № 15 «Стилевое форматирование»,	форматирование; стиль; параметры страницы;					Оборудование: ноутбук учителя, ноутбук мобильного класса <u>Презентация к уроку.</u> §4.3 (4.3.4-4.3.6), карточка (РТ №196-200). <i>§4.3. / (4, 5), вопросы и задания 4–9 к</i>

										параграфу.
25			Визуализация информации в текстовых документах. <i>комбинированный</i>	Пр.р. № 16 Стр. 193 уч. задания 4.16, 4.17	нумерованные списки; маркированные списки; многоуровневые списки; таблица; графические изображения.		умения использования средств структурирования и визуализации текстовой информации;	широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки рационального использования имеющихся инструментов;	понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков создания текстовых документов	Оборудование: ноутбук учителя, ноутбук мобильного класса <u>Презентация к уроку.</u> §4.4, карточка (РТ №201-203). §4.4. / вопросы и задания 1–8 к параграфу.
26			Распознавание текста и системы компьютерного перевода. <i>комбинированный</i>	Пр.р. № 17 задание 6 к §4.5	программы распознавания документов; компьютерные словари; программы-переводчики.		навыки работы с программным распознаванием документов, компьютерными словарями и программами-переводчиками;	широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для работы с текстовой информацией;	понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков работы с программным обеспечением, поддерживающим работу с текстовой информацией.	Оборудование: ноутбук учителя, ноутбук мобильного класса <u>Презентация к уроку.</u> §4.5, карточка (РТ №204-205). §4.5. / вопросы и задания 1–7 к параграфу.
4-я четверть										
27			Оценка количественных параметров текстовых документов. <i>комбинированный</i>	Пр.р. № 18 тренажер «Интерактивный задачник. Раздел "Представление символьной	кодовая таблица; восьмиразрядный двоичный код; алфавит; мощность алфавита; информационный объем текста.	Оценка количественных параметров информационных объектов. Объем памяти,	знание основных принципов представления текстовой информации в компьютере; владение первичными	умения выделять инвариантную сущность внешне различных объектов;	способность применять теоретические знания для решения практических задач.	Оборудование: ноутбук учителя, ноутбук мобильного класса <u>Презентация к уроку.</u>

				информации"»		необходимый для хранения объектов. <i>Промежуточный контроль</i>	навыками оценки количественных параметров текстовых документов;			§4.6, карточка (РТ №206-239). <i>§4.6. / вопросы и задания 1–9 к параграфу.</i>
28			Оформление реферата «История вычислительной техники» <i>комбинированный</i>	Пр.р. № 19 На стр. 196. «История развития компьютерной техники»	информационн ый объём текста; реферат; правила оформления реферата; форматирован ие.	<i>Промежуточный контроль</i>	умения работы с несколькими текстовыми файлами; умения стилевого форматирования; умения форматирования страниц текстовых документов;	широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационн ых технологий для создания текстовых документов; навыки оформления реферата;	понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков создания текстовых документов на компьютере.	Повторение главы.
29			Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка текстовой информации». Пр.р. №4 «Обработка текстовой информации». <i>комбинированный</i>		текстовый документ; структурные элементы текстового документа; текстовый редактор; набор (ввод) текста; редактирование (правка) текста; фрагмент; буфер обмена. форматирование; стиль; форматы текстовых файлов. кодовая таблица; информационный объём текста.	<i>Тематический контроль</i>	систематизиров а нные представления об основных понятиях, связанных с обработкой текстовой информации на компьютере;	основные навыки и умения использования инструментов создания текстовых документов для решения практических задач;	способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров.	Оборудование: ноутбук учителя, ноутбук мобильного класса Карточка (РТ №240)

Использование программных систем и сервисов. Мультимедиа.

30			Технология мультимедиа. <i>комбинированный</i>		технология мультимедиа; мультимедийные продукты; дискретизация звука; звуковая карта; эффект движения.	Запись изображений и звука с использованием различных устройств. Запись изображений и звука с использованием различных устройств. <i>Промежуточный контроль</i>	систематизированные представления об основных понятиях, связанных с технологией мультимедиа; умения оценивать количественные параметры мультимедийных объектов;	умение выделять инвариантную сущность внешне различных объектов;	способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров.	Оборудование: ноутбук учителя, ноутбук мобильного класса <u>Презентация к уроку.</u> §5.1, карточка (РТ №241-254). §5.1. / вопросы и задания 1–8 к параграфу.
31			Компьютерные презентации. <i>комбинированный</i>	Пр.р. № 20 Стр. 215 задание 5.1	презентация; компьютерная презентация; слайд; шаблон презентации; дизайн презентации; макет слайда; гиперссылка; эффекты анимации.	Создание и обработка комплексных информационных объектов в виде печатного текста, веб-страницы, презентации с использованием шаблонов.	систематизированные представления об основных понятиях, связанных с компьютерными презентациями;	основные навыки и умения использования инструментов создания мультимедийных презентаций для решения практических задач;	способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров.	Оборудование: ноутбук учителя, ноутбук мобильного класса <u>Презентация к уроку.</u> §5.2, карточка (РТ №241-254). §5.2. / вопросы и задания 1–8 к параграфу.
32			Т.д. №4. Создание мультимедийной презентации <i>комбинированный</i>	Пр.р. № 21 Стр. 217 задание 5.2	компьютерная презентация; планирование презентации; создание и редактирование презентации; монтаж презентации.	<i>Промежуточный контроль</i>	систематизированные представления об основных понятиях, связанных с компьютерными презентациями;	основные навыки и умения использования инструментов создания мультимедийных презентаций для решения практических задач;	способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим	Оборудование: ноутбук учителя, ноутбук мобильного класса <u>Презентация к уроку.</u> §5.3, карточка (РТ

									применением компьютеров.	№241-254).
33			Обобщение и систематизация основных понятий темы «Мультимедиа». Пр.р. №4 «Мультимедиа». <i>комбинированный</i>		технология мультимедиа; мультимедийные продукты; дискретизация звука; компьютерная презентация; слайд; дизайн презентации; гиперссылка; эффекты анимации. планирование презентации; создание и редактирование презентации; монтаж презентации.	<i>Тематический контроль</i>	систематизированные представления об основных понятиях, связанных с мультимедийными технологиями;	навыки публичного представления результатов своей работы;	способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров.	Оборудование: ноутбук учителя, ноутбук мобильного класса Карточка (РТ №255) Повторение тем курса информатик и 7 класса.
34			Основные понятия курса. Итоговое повторение. <i>комбинированный</i>			<i>Промежуточный контроль</i>	систематизированные представления об основных понятиях курса информатики, изученных в 7 классе;	навыки эффективной работы различными видами информации с помощью средств ИКТ;	понимание роли информатики и ИКТ в жизни современного человека.	Оборудование: ноутбук учителя

Рабочая программа воспитания модуль «Школьный урок»

Воспитательные цели, задачи	Виды деятельности	Формы работы		
		Усвоение знаний	Развитие отношений	Приобретение опыта
установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные	Проблемно-ценностное общение. Социальное творчество. Познавательная деятельность Проектная деятельность	Уроки Олимпиады Лекции Познавательные игры Викторины Конкурсы	Беседы Дискуссии Деловые игры Наставничество Работа в группах Методы формирующего оценивания	Исследовательские проекты Публичные выступления Экскурсии Практические работы

Воспитательные цели, задачи	Виды деятельности	Формы работы		
		Усвоение знаний	Развитие отношений	Приобретение опыта
на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.				

Использование ЭОР и ЦОР на уроках математики

ЭОР – электронные образовательные ресурсы (совокупность средств программного, информационного, технического и организационного обеспечения, электронных изданий, размещаемых на машиночитаемых носителях и/или в сети)

ЦОР – цифровые образовательные ресурсы (это представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символьные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса)

1. Комплексность. Возможность обеспечения всех компонентов образовательного процесса: получение информации; практические занятия; аттестация (контроль учебных достижений).
2. Интерактивность, которая обеспечивает резкое расширение возможностей самостоятельной учебной работы за счет использования активно - деятельностных форм обучения.
3. Возможность более полноценного обучения вне аудитории (дистанционное обучение).
4. Индивидуализация, которая обеспечивается возможностью оперативного подбора заданий для изучения и проверки материала.

вид ЭОР или ЦОР	наименование
Сайты образовательных порталов	http://11book.ru/7-klass?start=132
Банк флип-чатов для интерактивной доски	http://11book.ru/9-klass/214-algebra/1824-testy-algebra-9-klass-dudnitsyn
Интерактивные тесты	http://www.school.mos.ru - сайт поможет школьнику найти необходимую информацию для подготовки к урокам, материал для рефератов и т.д.
Электронные приложения к учебникам	http://www.edu.ru - Центральный образовательный портал, содержит нормативные документы Министерства, стандарты, информацию о проведении эксперимента. http://catalog.alledu.ru/ - Все образование. Каталог ссылок Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена http://ege.edu.ru Федеральный портал «Информационно-

	коммуникационные технологии в образовании» http://www.ict.edu.ru Российский портал открытого образования http://www.openet.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа (РЭШ) Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ Методическая служба издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний» http://lbz.ru/metodist/authors/ Авторская мастерская Босовой Л.Л. http://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/ Электронное приложение к учебнику 7 класса http://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
--	---

Учебно-методическое обеспечение

1. Информатика. 7 класс : учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019
2. Информатика. 7–9 классы. Методическое пособие / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, А.В. Анатольев, Н.А. Аквилянов. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019
3. Информатика. Примерные рабочие программы. 5–9 классы: учебно-методическое пособие / сост. К.Л. Бутягина. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018
4. Информатика. Рабочая тетрадь для 7 класса : в 2 ч. Ч 1. / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019
5. Информатика. Рабочая тетрадь для 7 класса : в 2 ч. Ч 2. / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019

6. Информатика. 7–9 классы: сборник задач и упражнений / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Н.А. Аквилянов. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019
7. Информатика. 5–7 классы: занимательные задачи/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, И.М. Бондарева. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019
8. Информатика. 7 класс: самостоятельные и контрольные работы. / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, А.А. Лобанов, Т.Ю. Лобанова – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019
- Информатика. 7 класс: итоговая контрольная

