

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время в России, в силу целого ряда причин, намечается тенденция к увеличению числа детей–инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Категория таких детей крайне неоднородна, однако их общей основной особенностью является нарушение или задержка в развитии. Качество жизни лиц с ОВЗ во многом зависит от их готовности к самостоятельной жизни. Поэтому актуальность приобретает проблема создания оптимальных условий для развития, воспитания и образования детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, подготовка их к максимально самостоятельной жизни без посторонней помощи.

В отличие от детей с нормальным развитием, у которых социальное развитие происходит произвольно и спонтанно, дети с интеллектуальными нарушениями не в состоянии самостоятельно освоить образцы решения социальных и бытовых задач. Личность с интеллектуальной недостаточностью формируется только при условии целенаправленного обучения и воспитания.

Практика показывает, что многие выпускники коррекционных школ и классов оказываются беспомощны в самостоятельном жизнеустройстве:

- наблюдается тенденция к частой смене работы;
- не всегда объективно обоснована неудовлетворённость заработком;
- имеют место трудности в установлении контакта с членами коллектива;
- наблюдается отстранённость от участия в общественной жизни предприятия;
- возникают проблемы в связи с неумением распределить бюджет, спланировать накопления, рационально вести хозяйство.
- у выпускников, живущих с родителями, наблюдаются иждивенческие настроения.

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее-Стандарт) нацеливает образование детей с умственной отсталостью на подготовку их к самостоятельной жизни в современном обществе, умение общаться с окружающим миром, на включение их в трудовую деятельность, т.е. на формирование и развитие таких жизненных компетенций, которые позволят им на доступном уровне решать бытовые, социально-коммуникативные, трудовые и досуговые задачи.

Поэтому основным ожидаемым результатом освоения Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее-АООП УО (ИН)) является развитие жизненной компетенции, как умения жить в обществе.

Под «жизненной компетенцией» понимается совокупность знаний, умений и навыков, необходимых человеку в обыденной жизни, то есть навыков адекватного социального поведения в семье и обществе, доступных навыков коммуникации, социально-бытовой адаптации, в итоге - подготовка к активной жизни в социуме.

Формирование жизненных компетенций, социализация, повышение уровня развития обучающегося невозможно без планирования того, каких результатов необходимо достичь в процессе образования и воспитания, и без постоянной оценки того, что происходит с этими процессами. Федеральные государственные образовательные стандарты образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья выдвигают требования (далее-ФГОС) к планируемым результатам и порядку их оценивания, как составной части АООП.

Одним из инструментов реализации требований ФГОС является самостоятельно разрабатываемая образовательной организацией система оценки достижения результатов освоения АООП обучающимися (далее-Система оценки), основным объектом которой, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися АООП.

Оценивание процесса образования в соответствии с АООП должно опираться на принципы:

- развития личности каждого ученика;
- гуманного отношения к нему;
- позитивного подхода к наименьшим учебным успехам;
- всесторонней помощи со стороны педагогов и родителей.

Система оценки направлена на обеспечение качества образования, и предполагает вовлечённость в оценочную деятельность, как педагогов, так и родителей (законных представителей) обучающихся и предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися двух групп результатов образования: личностных и предметных.

Система оценки призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

В связи с этим, целенаправленная работа по оценке уровня достижения образовательных результатов является одной из важнейших составляющих в работе с обучающимися с особенностями в развитии, а разработка системы их оценки - одной из важнейших задач школы, так как образовательные результаты являются значимыми для оценки качества образования обучающихся и позволяют выстраивать и корректировать их индивидуальные образовательные маршруты.

Данные о достижениях обучающихся могут быть использованы для подготовки широкого круга образовательных стратегий – от разработки и внедрения программ повышения эффективности преподавания и обучения в школе, выявления тех обучающихся, которым необходима помощь, до оказания организационно-методической поддержки педагогам, для обеспечения равных возможностей образования всем обучающимся.

Целью оценочной деятельности является:

- установление уровня достижения планируемых (личностных и предметных) результатов обучающихся в освоении АООП;
- мониторинг динамики уровня развития обучающихся с целью коррекции их индивидуальных маршрутов;
- описание достижения возможных результатов в форме, понятной для всех участников образовательных отношений.

Ориентиром при разработке Системы оценки является представленный в Стандарте перечень планируемых результатов. Основными целями оценочной деятельности является оценка образовательных достижений обучающихся, сформированность жизненных компетенций, готовность к самостоятельной жизни.

Стандарт впервые задаёт рамки нового содержания образования, которое ставит во главу угла *личность* ребёнка. Только личностный подход обеспечивает условия самореализации, жизнедеятельности обучающихся и организуется на принципах признания личности развивающегося человека,

уважения уникальности и своеобразия каждого ребенка, отношения к обучающемуся, как к субъекту собственного развития.

Личностные результаты обучения, согласно ФГОС, выделяются по всем структурным составляющим АООП: по отдельным предметным областям, по программам формирования базовых учебных действий, духовно-нравственного развития, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, внеурочной деятельности, коррекционной работы.

Итогом достижения личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования человека с умственной отсталостью, является нормализация его жизни, которую мы понимаем как такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета, а важно появление способности осуществления учебной деятельности не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов, при оценке необходимо учитывать психофизические особенности каждого учащегося.

Предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.