

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Емишевская основная школа  
Тутаевского муниципального района

## **Духовно-нравственное воспитание школьников**

Сборник сценариев и мероприятий

## Сценарий выступления на конкурсе агитбригад «Светофор»

1. агитбригада  
все: «
1. средней школы №23 приветствует всех собравшихся в этом зале знатоков правил дорожного движения. Будем знакомы!  
Все: (протягивая руку к залу): Будем знакомы!
1. все правила движения я знаю наизусть,  
    Без правил я на улице никак не обойдусь!
2. правила, правила, правила движения,  
    каждый должен знать их как таблицу умножения!
  1. когда на светофоре вспыхнет,  
        любимый наш зеленый свет,
  2. автомобиль помчится по дороге,  
        как вихрь, которому преграды нет.
  3. смотри, водитель, на дорогу:  
        опять подводит пешеход.  
        надежность, безопасность на дорогах  
1,2,3: нам знание правил создает!
1. мы – и пешеходы, и водители, а значит обязаны знать правила дорожного движения! А знаем ли мы эти правила?  
Все: знаем!
1. я вам верю, но проверю.  
    Кто-нибудь из вас  
    Перешел хотя бы раз  
    Улицу на красный свет?  
    Отвечайте дружно...  
Все: Нет
2. догонял ли кто-то вскачь  
    на шоссе футбольный мяч?  
    Дайте сразу мне ответ.  
    Отвечайте дружно...  
Все: Нет
2. молодцы! А вы помните, где и как нужно переходить дорогу?  
Все: по пешеходному переходу, когда загорелся зеленый свет!
2. если надо по пути перейти дорогу,  
    с тротуара не сходи, погоди немного.  
    Оглянись по сторонам, сделав остановку.  
    На дороге нужно нам видеть обстановку.  
    Даже если ты король или королева,  
    Повернуть сперва изволь голову налево.  
    Пропускаем все машины и шагаем браво,  
    А дойдя до середины, поглядим направо.  
    Даже очень смелый рассуждает здраво:  
    Посмотри сперва налево, а потом направо.
1. А знаете ли вы значение дорожных знаков?  
Все: Да!
1. вот мои дорожные знаки. Мы начнем стихи читать, а вы продолжайте, дружно хором отвечайте.

Всем знакомые полоски,  
Знают дети, знает взрослый.  
На ту сторону ведет  
Пешеходный .....

Все: «переход!»

Эй, водитель, осторожно,  
Ехать быстро невозможно,  
Знают люди все на свете  
В это место ходят .....

Все: «дети!»

На машинах здесь, друзья,  
Ехать никому нельзя,  
Можно ехать, знайте, дети,  
Только на .....

Все: «Велосипеде!»

А здесь, ребята, не до смеха,  
Ни на чем нельзя здесь ехать.  
Можно только своим ходом  
Можно только .....

Все: «Пешеходам!»

Я не мыл в дороге рук,  
Поел фрукты, овощи,  
Заболел и видишь – пункт...

Все: «Медицинской помощи!»

Что мне делать? Как мне быть?  
Нужно срочно позвонить.  
Должен знать и ты, и он, в этом месте....

Все: «телефон!»

**На этот знак вы посмотрите.  
Никогда здесь не ходите  
И запомните, друзья,  
Здесь ходить совсем нельзя!**

2. я не сомневаюсь, что эти знаки вы видели не раз, но хочу вас предупредить, чтобы вы всегда выполняли команды дорожных знаков, иначе с вами произойдет такая же история, которая произошла с кузнечиком: (песня, сценка)

В траве сидел кузнечик, совсем как человечек,  
Он как-то раз под вечер решил гулять пойти.  
Представьте себе, представьте себе,  
Надумал наш кузнечик,  
Представьте себе, представьте себе,  
Дорогу перейти.  
Но правила движенья не знал он, к сожаленью,  
Он встал на перекрестке, увидел светофор.  
Представьте себе, представьте себе  
Зеленый свет кружочка,  
Представьте себе, представьте себе,  
Кузнечик наш стоит.  
Когда же вспыхнул красный, когда идти опасно,  
Кузнечик наш несчастный пошел по мостовой.  
Представьте себе, представьте себе,  
Он двинулся на красный,  
Представьте себе, представьте себе,  
Он глупенький такой.

А тут на легковушке проехала лягушка,  
Проехала лягушка и сбила кузнеца.  
Не думал не гадал он, никак не ожидал он,  
Совсем не ожидал он такого вот конца.

2. жалко кузнечика? Кузнечик – это пол беды, а вот если бы это был не кузнечик, а Кузнецов Петя? Я знаю одну удивительную историю о том, как некоторые нарушают правила дорожного движения, и что из этого получается. И хочу вам ее рассказать.

Вы все конечно, же помните сказку про трех поросят... так вот, совсем недавно с поросятами произошла еще одна удивительная история. Проснувшись утром, поросята увидели, что рядом с их домом проложена новая дорога, на которой ездили разные машины, а для безопасного перехода установлен светофор. Он совсем не понравился поросятам:

- вот еще выдумали!
- Светофор!
- Переход!
- Я переходил и буду переходить улицу, где захочу!
- Я переходил и буду переходить, когда захочу!
- А я правила дорожного движения не знал и знать не хочу!

Нам не нужен переход,  
Переход, переход  
Пусть там ходит Бегемот,  
Бегемот, бегемот!

С этой песенкой поросята развеселились и выбежали на дорогу, запели еще громче:

Нам не нужен светофор,  
Светофор, светофор!  
Нам не страшен грузовик,  
Грузовик, грузовик,  
Мы его прогоним вмиг,  
Вмиг, вмиг, вмиг!..

Прямо на них на скорости мчится огромный грузовик.

- Братцы, бежим! – крикнул поросенок. Но было уже поздно. Грузовик с разгона ударил поросят, отшвырнул их на обочину и скрылся.

Очнулись поросята в больнице и увидели, что головы у них перебинтованы, а ножки – в гипсе. Но самым ужасным было не это. Самым ужасным было то, что все трое остались без своих розовых пяточков, а ведь пяточок – это самое главное для поросят! Они очень расстроились и стали просить доктора:

- Милый доктор, неужели мы останемся без наших розовых пяточков? Ведь нам никто не поверит, что мы – поросята!

Доктор: Хорошо, - я пришью вам новые пяточки. (одевает пяточки)

Поросята глядя друг на друга:

- Ой, какой у тебя пяточок! Он же не розовый!
- Ой, и у тебя пяточок совсем не розовый!
- А у тебя пяточок и вовсе не розовый!
- У тебя пяточок зеленый, как светофор, когда можно переходить дорогу!
- А у тебя пяточок желтый, тоже как светофор, когда надо ждать.
- А вот у тебя пяточок красный, совсем как светофор, когда переходить дорогу нельзя!

Поросята вместе: вот так мы выучили правила дорожного движения!

Если красный свет горит,  
Свет горит, свет горит, -  
Это значит: путь закрыт,  
Значит путь закрыт!

1, 2 – вместе: Итак, наступило время проверки!

И проспекты, и бульвары –  
всюду улицы шумы.  
Проходи по тротуару  
Только с правой стороны!

Тут шалить, мешать народу  
ЗАПРЕЩАЕТСЯ!  
Быть примерным пешеходом  
РАЗРЕШАЕТСЯ...

Если едешь ты в маршрутке  
И вокруг тебя народ,  
Не толкаясь, не зевая,  
Проходи скорей вперед.

Ехать «зайцем», как известно,  
ЗАПРЕЩАЕТСЯ!  
Уступить старушке место  
РАЗРЕШАЕТСЯ...

Если ты гуляешь просто  
Все равно вперед смотри,  
Через шумный перекресток  
Осторожно проходи.

Переход при красном свете  
ЗАПРЕЩАЕТСЯ  
При зеленом даже детям  
РАЗРЕШАЕТСЯ!

К ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ  
ОТНОСИТЬСЯ НАДО С УВАЖЕНИЕМ,  
НИКАКИЕ НЕ СТРАШНЫ ТРЕВОГИ  
ТЕМ, КТО НЕ ИГРАЕТ НА ДОРОГЕ.

1,2: Вам представлена команда влюбленных в ПДД 6 «г» класса

ВСЕ: творческая и сплоченная!

1,2: Руководителей

ВСЕ: веселых и находчивых.

1,2: ЮИДовцев.

ВСЕ: настоящих!

## Классный час на тему: «Азбука вежливости или разговор о культуре речи»

### Словарь и оформление

*Внимание! Внимание! Всем! Всем!!  
Если вы хотите знать:  
Как появилась русская азбука,  
Можно ли сломать язык,  
Что такое «баклуши» и можно ли их бить,  
Сколько слов в русском языке,  
Почему чучело – гороховое,  
барышня – кисейная, а друг – закадычный,  
происходит ли слово врач от слова врать,  
и еще множество ответов на вопросы:  
Где? Когда? Откуда? Почему?  
Зачем и как?*

*И, наконец, если вы хотите стать еще грамотнее, тогда принимайте участие в нашей игре!!!*

### ВЕЖЛИВОСТЬ –

*Понятие нравственное, ... моральное качество, характеризующее человека, для которого уважение к людям стало навсегда нормой поведения и привычным способом обращения с окружающими...*

### КУЛЬТУРА РЕЧИ –

*Уровень, степень развития умственной деятельности, то есть умение грамотно, ясно, и красиво выразить свои мысли.*

### Мудрые мысли

*Ничто не обходится так дешево и не ценится столь дорого, как вежливость...*

*Лошадь узнают в езде, а человека – в общении...*

*Учись вежливости у невоспитанного...*

*Одно хорошее слово лучше тысячи слов ругани...*

*Прожуй, прежде чем проглотить, послушай, прежде чем говорить...*

*Язык – один, уха – два, раз скажи, два раза послушай...*

*Умей обойтись с глупым, а умный сам с тобой обойдется...*

***«Я люблю свой родной язык!  
Он понятен для всех, он певуч,  
Он, как русский народ многолик,  
как держава наша – могуч!***

***Он – язык луны и планет, наших спутников и ракет,  
На совете за круглым столом,  
Разговаривайте на нем!  
Недвусмысленный и прямой, он подобен правде самой!»***

***А. Яшина***

Здравствуйтесь, ребята! Мы рады вас всех приветствовать! Каждый год 25 января у нас в школе проводится конкурс «Юный эрудит», и очередная наша встреча посвящена теме: «Азбука вежливости или разговор о культуре речи». Как вы знаете, 2007 год объявлен президентом РФ Путиным В.В. годом русского языка, поэтому выбор темы очевиден. Часто мы слышим, и сами употребляем такие фразы, как: этот человек культурный, а тот некультурный. Давайте с вами выясним, какое понятие мы вкладываем в слово «культура»? В настоящее время в научной литературе определений этого понятия очень много. Культура речи – это сложное понятие, это уровень развития умственной деятельности народа, то есть умение грамотно, ясно и красиво выражать свои мысли. В быту, в обиходе под ним понимают правильную речь. Человека судят по тому, как он говорит. Но чтобы прослыть культурным человеком одной грамотной речи мало, надо еще быть воспитанным, вежливым. Так что же такое вежливость? Оказывается, это нравственное понятие, моральное качество, характеризующее человека, для которого уважение к людям стало повседневной нормой поведения и привычным способом обращения с окружающими. Значит, вежливые люди – это люди, проявляющие уважение к другим людям и готовые оказать услугу тому, кто в ней нуждается. Такие люди в своем разговоре всегда используют так называемые «волшебные» слова. Давайте вспомним некоторые из них, для этого вы должны закончить предложение, которое я буду зачитывать.

1. Растает даже ледяная глыба  
От слова теплого... («спасибо»).
2. Зазеленеет снова старый пенек,  
Когда услышит... («Добрый день»).
3. Когда бранят за шалости,  
Говорим: «Прости... (пожалуйста)».
4. Если больше есть не в силах,  
Скажем маме мы: ... («Спасибо»).
5. И во Франции, и в Дании  
На прощание говорят: ... («До свидания»).

Вспомнили? Хорошо. И перед тем, как начать нашу интеллектуальную игру, заслушаем приказ, который привезли из далекого царства Русского языка. «Я, Императрица Всея Литературы, Королева Русского Языка, Шилова Любовь Михайловна, приказываю принять в первую команду следующих учеников»:

Команды, пожалуйста, займите свои места, придумайте название и выберите капитана.

**Первый конкурс** игры называется «Этикет культурного человека». Он представляет собой тест с одним правильным ответом. Если команда отвечает правильно на 1 вопрос, зарабатывает 1 балл.

#### **Этикет культурного человека**

1. Можно ли разговаривать по телефону, когда пришли гости?
  - а) Можно. Пусть гости знают, как много у вас друзей и какой вы незаменимый человек.
  - б) Нельзя. Извинитесь и попросите перезвонить вам в другое время.
  - в) Можно к концу вечера, когда гости вам порядком надоели и нет другого способа дать им понять, что вечер окончен.
2. Нужно ли слушать экскурсовода, если его рассказ вам не интересен?
  - а) Нужно.
  - б) Не нужно.
  - в) Постараться дать понять экскурсоводу, что его рассказ недостаточно увлекателен.
3. Следует ли извиняться перед сидящими в театре, кино, проходя к середине ряда?
  - а) Следует.
  - б) Не следует.
  - в) Желательно.
4. Как поступить, если юноша, пригласивший вас на танец, очень плохо танцует?
  - а) Высмеять и прекратить танец, после чего вернуться на свое место.

- б) Подбодрить, а заодно и поучить незадачливого партнера.
  - в) Сдержаться и потерпеть до конца танца.
5. Можно ли прийти в гости с совершенно незнакомым для хозяев человеком?
    - а) Можно, если вы только что познакомились с ним на улице.
    - б) Можно, предварительно спросив разрешения у хозяев.
    - в) Нельзя – это невежливо.
  6. Должен ли быть включен телевизор во время приема гостей?
    - а) Да, особенно если телевизор японский.
    - б) Недопустимо включать телевизор во время приема гостей.
    - в) Можно включить телевизор, если идет передача, интересующая большинство присутствующих.
  7. Вы опоздали, и гости уже сидят за столом. Как в этом случае вести себя?
    - а) Следует поочередно обойти всех гостей, поздороваться и пожать руку.
    - б) пройти к месту за столом и занять его как ни в чем не бывало.
    - в) Поздороваться с хозяйкой и извиниться за опоздание.
  8. Как следует принимать подарки?
    - а) Поблагодарить, не раскрывая подарка.
    - б) Развернуть, порадоваться и поблагодарить.
    - в) Развернуть и сдержанно поблагодарить, чтобы восторгом не обидеть гостей, преподнесших менее удачные и значительные подарки.
  9. Кто обязан извиниться при столкновении двух танцующих пар?
    - а) Девушка.
    - б) Юноша.
    - в) Тот, кто послужил причиной столкновения.
  10. Можно ли вслух комментировать спектакль?
    - а) Можно, если это интересно вашим соседям.
    - б) Нежелательно, если вы неуверенны в реакции ваших соседей.
    - в) Нельзя – подождите антракта.

**Второй конкурс** носит название «Звуки и буквы». Каждой команде на время раздаются задания. Та команда, которая быстро и правильно выполнит задания, наберет больше баллов. (За каждое задание - 1 балл).

#### **Звуки и буквы (I)**

1. Укажите, сколько раз встречается звук **т** в предложении: *Документ подписан директором.*
2. Выясните, какими буквами и какими звуками различаются слова *Толстого* и *Толстова*.
3. Какой алфавит состоит из шести букв?
4. Названия каких двух букв составляют целую эпоху?
5. Какие слова состоят из ста согласных?
6. Смягчите начальное **в** в слове, обозначающем название домашнего животного, и получите другое слово. Какие это слова?
7. Какие слова «обижаются» на то, что их не пишут в начале русских слов?

#### **Звуки и буквы (II).**

1. Укажите, сколько раз встречается мягкий звук **з** в предложении: *Зина обратилась с просьбой к Лизе.*
2. Найдите слово, в котором пять раз содержится звук **у**.
3. Из названий каких двух букв можно приготовить вкусную пищу?
4. Какая буква наиболее редкая гостья в книгах, написанных по-русски?
5. Заучите «волшебное» предложение: *Фока, хочешь поесть щец?* Почему оно «волшебное», узнаете, если зачеркнете в нем все гласные и мягкий знак. Какие согласные останутся?
6. Название какой птицы без начальной буквы превратится в самой большой реки в Европе?
7. В каких словах достаточно заменить по одной букве, чтобы домашняя птица превратилась в небольшого зверька с пушистым мехом, животное с иглами на теле - в змею?



**Третий конкурс** «Объясни выражение». Капитаны вытаскивают «Из бочки» «Заморочки», и через некоторое время, посоветовавшись с командой, объясняют значение выражений:

За каждое правильное объяснение по 1 баллу.

«Положить в долгий ящик»	«Подлинная правда»
«Точить лясы»	«Кричать во всю ивановскую»
«Работать спустя рукава»	«Тянуть волокиту»
«Бить баклуши»	«Зарубить на носу»
«Остаться с носом»	«Красной нитью»
«Тарабарская грамота»	«Сарынь, на кичку!»

**«Положить в долгий ящик».** В приказных избах в России подававшиеся прошения складывались в длинные лари. Эти дела лежали годами неразобранными. Употребляется, когда решение откладывается на неопределенный срок.

**«Подлинная правда».** Во время допроса подсудимого били кнутом, который назывался длинников. Считалось, что от боли человек скажет всю правду.

**«Точить лясы».** Лясы, или балясы, - так называли на Руси резные деревянные украшения на столбах, придерживающих крыльцо. Вырезать балясы считалось делом несложным, не требующим особого внимания. Поэтому работающий мог одновременно вести посторонние разговоры. Употребляется в смысле пустого проведения времени.

**«Кричать во всю ивановскую».** В Московском Кремле у колокольни Ивана Великого была Ивановская площадь. На ней во всеуслышание объявлялись народу важные государственные указы. Употребляется в смысле осуждения, когда человек разговаривает слишком громко.

**«Работать спустя рукава».** Одежда русский бояр была такова, что рукава спускались очень низко, почти до колен. Работать в такой одежде было совершенно невозможно. Означает «работать плохо, неаккуратно».

**«Тянуть волокиту».** Из медной проволоки тянули очень тонкую нить – волокиту. Работа была медленной и трудоемкой. Употребляется в значении «делать медленно, тянуть время». Нитку иногда называли «канитель». Поэтому синоним – «Тянуть канитель».

**«Бить баклуши».** Чтобы сделать деревянную ложку, требовалось отколоть чурку – баклушу. Это было легкое дело, оно поручалось подмастерьям. Особого умения оно не требовало. Употребляется в значении «делать пустое, никчемное дело, заниматься ерундой».

**«Зарубить на носу».** Нос – это памятная дощечка, бирка для записей. Ее носили с собой и делали зарубки на память. Означает «запомнить на долго».

**«Остаться с носом».** Проситель в царской России, когда обращался в учреждение или суд, то приносил подношение для ускорения рассмотрения дел. Если его «подарок» не принимался, то он уходил со своим подношением, или носом, обратно, т.е. с тем, что принес. Означает «уйти ни с чем, ничего не добиться».

**«Красной нитью».** Выражение вошло в речь нескольких народов из языка английских моряков конца 18 века. С 1776 года по приказу адмиралтейства во все канаты английского флота вплетали красную нить. Вытащить ее можно было, только уничтожив сам канат. Флотский канат англичан был узнаваем везде. Употребляется в значении самой сути, постоянной приметы.

**«Тарабарская грамота»** Особым, секретным способом написанное письмо, употреблялось в тайной переписке 12-13 веков. В 19 веке тарабарской грамотой пользовались должностные лица, в более позднее время – старообрядцы. Означает «говорить на непонятном для большинства языке».

**«Сарынь, на кичку!».** Клич при захвате судов. Сарынь – это гольтьба. Кичка – передняя часть судна. Грабя богатых, разбойники на Волге и других реках не трогали бедноту. Означает «Отойти в сторону, затаиться, не вмешиваться».

#### **Четвертый конкурс** – конкурс капитанов.

Капитану каждой команды дается лист с двумя заданиями, кто быстрее справится со всеми заданиями, принесет своей команде 5 баллов за первое задание и 4 балла за второе.

**Задание 1:** Поставьте ударение в предложенных словосочетаниях.

Белковые торты, сливовое варенье, телефон звонит, откупорить бутылку, книжный каталог, обмотался шарфом, удобное кресло, она занята, латинский алфавит, потерял барана.

**Задание 2:** Исправьте ошибки, где это необходимо.

1.Издали доносились ихние крики и смех. 2.Судья неоднократно останавливал игру. 3.Местов в машине больше нет. 4.Мы вам заплотим за обед, вы нас только накормите. 5.Из жалости один монах принял мальчишку. 6.Врач сделал больному обезбаливающее.

Наша игра подходит к концу, настало время для последнего, решающего конкурса.

**Пятый конкурс.** Командам раздаются кроссворды, каждое правильно отгаданное слово оценивается в 1 балл.

Вот и завершилась интеллектуальная игра, подсчитаны баллы, подведены итоги, выявлены победители. Но эта победа очень условна, так как в этой игре нет проигравших, человек не может быть наполовину вежливым или наполовину культурным. Мы ведь не можем сказать, что та команда, которая набрала меньше баллов, некультурная и невежливая, просто им немножечко не повезло. Культура речи и вежливость – это такие понятия, которые не имеют предела, их можно совершенствовать и развивать в себе на протяжении всей жизни. Целью этой игры было желание объяснить, что везде, в сфере общения, в быту, на работе, в школе, в семье – всюду доброе, хорошее слово, вежливое обращение с окружающими – необходимый элемент нашей жизни, такой же необходимый, как свежий воздух и чистая вода. Если кто-то об этом задумался, значит, время не потеряно даром, игру провели не зря. Большое спасибо за участие! До свидания!

Классный час по теме

### «Права ребенка»

#### Цели:

- знакомство с основными документами, где закреплены права детей;
- понимать суть основных прав ребенка.
- уметь выявлять взаимосвязь между основными вехами развития ребенка и приобретаемыми правами и обязанностями;
- уметь соотносить права ребенка, зафиксированные в документах с реальным их воплощением.
- воспитание гражданственности, сознательного отношения к своим правам и обязанностям, умение защищать их.

**Оборудование:** документы ( Конвенция о правах ребенка, Конституция Р.Ф, Семейный кодекс, Закон об образовании), статьи из периодических изданий, раздаточный материал, табло достижений групп

#### 1. Вступительное слово

Я – ребенок, я — человек, я должен иметь права

На то, чтобы жить в свободной стране, а не там, где идет война.

Я имею права, на то, чтоб любить и на то, чтобы быть любимым,

Я имею права, на то, чтобы жить и на свете быть самым счастливым.

Я имею права, чтобы мир на Земле царил всегда и везде.

Я имею права, чтобы в небе большом всегда была тишина...

#### **Права ребенка в цифрах:**

Насилие в отношении женщин и детей является самым распространенным нарушением прав человека сегодня в мире.

Например, ежегодно проституцией вынуждены заниматься более 1 миллиона детей.

Согласно Международному бюро труда (МБТ), в настоящее время трудовой деятельностью занимаются порядка 250 млн. детей в возрасте от 5 до 14 лет. Из них порядка 120 млн. работают полный рабочий день. Порядка 61 процента работающих детей (153 млн.) приходится на Азию; 32 процента - на Африку и 7 процентов - на Латинскую Америку.

Порядка 160 млн. детей страдают от умеренного или острого недоедания. Порядка 120 млн. детей не посещают школу.

Ежегодно по меньшей мере 500 000 детей лишаются матери в результате смерти при родах.

Покинуты своими семьями около 100 млн. детей, которые существуют лишь за счет изнурительной работы, мелкого воровства, нищенства

В своем развитии человечество не сразу пришло к пониманию того, что ребенок тоже полноценный член общества, а не собственность своих родителей или тех, кто их заменяет. Понадобились демократические преобразования, последовавшие за революциями в Европе в прошлом веке, чтобы возник вопрос об отдельном рассмотрении прав детей. Права детей тогда рассматривались, в основном, в качестве мер по защите от: детского труда, рабства, торговли детьми, произвола родителей, проституции несовершеннолетних, экономической эксплуатации.

Лига Наций (прообраз ООН) в 1924 году приняла Женевскую декларацию прав ребенка.

После Второй Мировой Войны ООН приняла в 1948 году Всеобщую декларацию прав человека, в которой отмечалось, что дети должны быть объектом особой заботы и помощи.

В 1959 году ООН принимает Декларацию прав ребенка. Декларация прав ребенка 1959 года имела 10 коротких, декларативных статей, программных положений, которые призывали родителей, отдельных лиц, государственные органы, местные власти и правительства, неправительственные организации признать изложенные в них права и свободы и стремиться к их соблюдению. Это были десять социальных и правовых принципов, оказавших значительное влияние на политику и дела правительств и людей во всем мире.

Однако декларация (лат. *Declaratio* - провозглашение) не обязывает, не имеет обязательной силы, это рекомендация. Новое время, ухудшающееся положение детей, требовало более конкретных законов, международных договоров по защите и обеспечению прав детей.

С 1979 года по 1989 года разрабатывается Конвенция о правах ребенка. 20 ноября 1989 года ООН приняла Конвенцию. 26 января 1990 года, в день открытия ее для подписания, ее подписала 61 страна.

Конвенция- документ высокого международного уровня, соглашение, имеющее обязательную силу для тех государств, которые к нему присоединились (подписали, ратифицировали).

Принята и открыта для подписания, ратификации и присоединения резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г. Вступила в силу 2 сентября 1990 г.

В преамбуле ((франц. *preambule*, от позднелат. *praepambulus* - идущий впереди) в праве вводная или вступительная часть законодательного или иного правового акта, а также декларации или международного договора) упоминается, что Организация Объединенных Наций во Всеобщей декларации прав человека провозгласила, что дети имеют право на особую заботу и помощь, убежденные в том, что семье как основной ячейке общества и естественной среде для роста и благополучия всех ее членов, и особенно детей, должны быть предоставлены необходимые защита и содействие, с тем, чтобы она могла полностью возложить на себя обязанности в рамках общества, признавая, что ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в семейном окружении, в атмосфере счастья, любви и понимания, считая, что ребенок должен быть полностью подготовлен к самостоятельной жизни в обществе и воспитан в духе идеалов, провозглашенных в Уставе Организации Объединенных Наций, и особенно в духе мира, достоинства, терпимости, свободы, равенства и солидарности.

Ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту, как до, так и после рождения.

Во всех странах мира есть дети, живущие в исключительно трудных условиях, и что такие дети нуждаются в особом внимании.

Учитывая должным образом важность традиций и культурных ценностей каждого народа для защиты и гармоничного развития ребенка, признается важность международного сотрудничества для улучшения условий жизни детей в каждой стране.

**2.** Ребята, попробуйте перечислить жизненные ситуации, где ребенок оказывается в трудном положении. Работают в группах 3-5 минут

Учащиеся:

\* Дети, оставшиеся без попечения родителей

- \* Бездзорные и бездомные дети
- \* Дети-инвалиды
- \* Дети с особыми нуждами (имеющие недостатки в психическом и физическом развитии)
- \* Дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических, техногенных катастроф, стихийных бедствий ( в том числе дети - вынужденные переселенцы и дети-беженцы)
- \* Дети - жертвы насилия
- \* Дети, отбывающие уголовное наказание за совершенные преступления в местах лишения свободы
- \* Дети, оказавшиеся в иной трудной жизненной ситуации, которую они не могут преодолеть самостоятельно.

Ребята, мы выявили только несколько аспектов этой проблемы.

Но уже из услышанного видно как серьезно обстоят дела. И защищать права ребенка надо всему мировому сообществу в целом и каждому человеку в отдельности.

**3. Работают с документом:** Глава 2 Конституции РФ (статья 17-64), зачитываются самые известные статьи :

**Статья 20: каждый имеет право на жизнь**

**Статья 22: каждый имеет право на свободу и личную неприкосновенность**

**Статья 26: каждый имеет право указывать свою национальную принадлежность**

**Статья 27: каждый, кто законно находится на территории РФ, имеет право**

**выбирать место проживания**

**Статья 31: граждане РФ имеют право собираться мирно, без оружия. Проводить собрания и митинги**

**Статья 34: каждый имеет право на свободное использование своих возможностей**

**Статья 40: каждый имеет право на жилище**

**Статья 41: каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь**

**Статья 43: каждый имеет право на образование**

Кроме Конституции существует Декларация прав ребёнка, которая поясняет ваши права.

Потому что Конвенцией о правах ребёнка определено ,что «Ребёнком считается каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста».

Каждый из вас имеет право на:

- **Имя**
- **Гражданство**
- **Надлежащее питание**
- **Жилище**
- **Медицинское обслуживание**
- **Здоровый рост и развитие**
- **Защиту от жестокости**
- **Выражение своих мыслей и др.**

#### **4. Творческая работа в группах.**

Рассмотрев все официальные документы о правах человека, мы можем приступить к творческому заданию, которое заключается в том, что вам нужно будет составить Декларацию прав 10 «А» класса.

Примеры прав:

- *Учащиеся 10 «А» класса имеют право просить помощи у своих одноклассников*
- *Учащиеся 10 «А» класса имеют право получать отличные оценки и т.д*

Но учтите:

1. *Непременным условием реализации прав является то, что эти права не должны нарушать прав других людей*
2. *Осуществление этих прав должно зависеть не от других людей, а от самого себя*

( в течении 2 минут дети придумывают свои права как учащихся класса, записывают их на стикерах и клеят на ватман. Далее 1 из учеников зачитывает все права и проходит голосование).

## 5. Советы психолога.

А теперь настала очередь поговорить о естественных правах каждого из нас. Прошу вас прислушаться к словам известного психолога К.Заслоффа.

*«У детей с момента рождения, как и у всех людей, есть право быть такими, какие они есть. Существуют личные права, которыми все могут пользоваться как механизмами защиты при разрешении всевозможных конфликтов. Эти права отличаются от юридических. За защитой своих личных прав мы не вправе обратиться к закону, а можем рассчитывать только на себя и на свои собственные возможности. Но для этого нужно знать на что ты имеешь право!»*

Вы имеете право:

- **Иногда ставить себя на первое место**
- **Просить о помощи и поддержке**
- **Протестовать против несправедливого обвинения**
- **Иметь собственное мнение**
- **Говорить «нет»**
- **Побыть одному**
- **На свои чувства- независимо от того, понимают ли их окружающие**
- **Добиваться изменения договорённости, которая вас не устраивает**

Вы не обязаны:

- **Быть безупречной(ым) на все 100%**
- **Следовать за толпой**
- **Любить людей, приносящих вам вред**
- **Мириться с неприятной ситуацией**
- **Сохранять отношения, ставшие унижительными**

Но помните!

*Заявляя о своих личных правах, надо помнить, что они есть и у всех остальных людей.*

*Нужно учиться уважать личные права других так же. Как вы хотите, чтобы уважали ваши!*

## 6. Упражнение на индивидуальное восприятие.

- А теперь давайте рассмотрим все эти советы на практике. Попрошу одного из вас рассадить 5 человек по цвету волос, начиная от самых светлых, заканчивая самыми тёмными. Комментарии принимаются только после выполнения упражнения. Вы сможете изменить посадку, но только позже.
- Рассадите 5 человек по тембру голоса, от самого низкого до самого высокого
- Рассадите 5 человек по теплоте ладоней.

Хочет ли кто-то поменять посадку? Вы можете это сделать(как правило вносятся изменения)

Вывод: **Каждый имеет право чувствовать, видеть и слышать, думать по-своему и каждый обязан признавать это право за окружающими!**

## 7. Тест «Я и права других людей» подсчет баллов, анализ делает каждый ребенок сам

### 8. Рефлексия

- *Мне было интересно.....*
- *До этого я не знал.....*
- *В дальнейшем я буду.....*

Только ты на свет родился,  
Право первое твое:  
Получи, чтоб им гордиться  
Имя личное свое.  
Очень трудно самому,  
жить на свете одному.  
Правом с Мамой жить и с Папой  
Пользуйтесь везде, ребята.

То позвать врача на помощь  
Тоже право детворы.  
Чтоб с наукой подружиться,  
С книжкой в маленькой руке  
Правом пользуюсь «учиться  
На родимом языке.»  
Подросла, взяла я книжки  
И пошла я в первый класс.

Есть еще такое право-  
Помнить, думать и творить  
и другим свои раздумья,  
если хочешь, подарить.  
Я росточком не доволен  
И пока не так силен,  
Но не смей мне делать больно-  
Есть у нас такой закон.  
Если жар, все тело ломит  
И совсем не до игры,

В школу ходят все детишки -  
Это право есть у нас.  
Я могу свой детский праздник,  
Как и взрослый, отмечать.  
Если я проголодаюсь-  
Пищу вправе получать.  
Будь ты слабым или сильным ,  
Белым, черным - все равно!  
Ты родился быть счастливым,  
Это право всем дано.

## ПЛАН – КОНСПЕКТ Классный час «На веки с Россией!»

«День как весенний ликующий праздник  
Радуги в небе, сверкая, цветут.  
Чай не остыл и веселье не гаснет,  
Слушает песни восторженный люд  
Жизнями в дружбе калмыки клянутся,  
Душу раскрыл свою русский народ.  
Люди друг другу в объятия рвутся.  
Танец похож на орлиный полет.  
Шелком знамен желто-пестрых по сини.  
Ветер приволжский играет едва.  
Клятвы несутся в просторы России –  
Русско-калмыцкая дружба жива!»  
(М. Хонинов)

**Оформление:** распечатки из поэмы М. Хонинова «Путь к счастью», ксерокопии архивных документов: Калмыцкие кузнецы, Калмыцкий хотон, 18 век, Письмо Дайчина царю Алексею Михайловичу, 1661 г., жалованная грамота царя Михаила Федоровича от 14 апреля 1618 г. Калмыцкому большому тайше Далаю Богатырю, численность калмыцкого населения астраханской губернии в 1849-1892 гг. (по данным годовых отчетов Управления калмыцкого народа), и др. выставка книг об истории калмыцкого народа.

М. Батмаев, профессор КГУ, так назвал свою работу «Предки искали реальные территории с жизненной перспективой...», поэт М.Хонинов, восторженно пропел в своей поэме «Путь к счастью» процесс вхождения калмыков в состав России. Почти 400 лет назад это произошло, как же это было?

Среди историков существует две позиции по вопросу о том, почему калмыки пришли в русские земли: И. Бичурин, еще в 1834 году утверждал, что намерения калмыков были завоевательные, его поддерживали такие исследователи, как А.М. Позднеев, Н.Н. Пальмов и др. Но события процесса добровольного вхождения калмыков в состав России абсолютно не вписывались в вышеуказанную надуманную схему, и поэтому возникла другая, более правдоподобная гипотеза, суть которой в том, что причиной откочевки калмыков в пределы России на рубеже 16-17 веков были объективные факторы – войны между ойратскими племенами за господство, земли, пастбищные угодия и междоусобная борьба в среде правящих верхов... (В.М. Бакунин, Н.А. Нефедьев, Г.С. Лыткин, П.С. Преображенская и мн. др.

В 1609 году в Москву прибыли посланцы от тайши калмыцкого народа к государю Василию Шуйскому с превеликой просьбой принять калмыцкий народ под защиту России. По высочайшему указу Василия Шуйского просьба калмыцкого народа была удовлетворена калмыки получили право торговать, перемещаться со скотом от Иртыша, Урала до низовьев Волги и Дона и нести службу по

охране южных границ России. С тех пор судьба калмыцкого народа неразрывно связано с судьбой России...

- участие калмыков в войнах России...подвиг барабанщика калмыка в Северной войне...

Юбилеи дают нам повод для многих раздумий. Надо задуматься, как сохранить положительное наследие предков, как во внутренней жизни, так и в отношениях с соседями, какой бы национальности они не были... для этого надо приложить очень много усилий, и помнить должен об этом каждый из нас.

### Классный час

Тема: «Я – гражданин России».

#### Цель:

- ✓ подчеркнуть исключительную важность темы; определить отношение каждого учащегося к позиции быть гражданином; воспитать уважение и любовь к природе, родине.

#### Оформление:

- ✓ репродукции картин известных художников, музыкальное сопровождение, символы России, Калмыкии.

Вот хлеба в полях заколосились,

Вот запели птицы в синеве.

Надо мною свет моей России,

И других небес не надо мне.

А. Прокофьев.

Патриотизм начинается с самого простого:

с дерева возле дома, с переулочка,

сбегающего вниз к реке,

с запаха антоновских яблок или степной полыни.

И. Эренбург.

А что такое гражданин?

Отечества достойный сын.

А. Некрасов.

На доске записаны словарные слова:

**Родина** – страна, в которой человек родился и гражданином которой является.

**Патриотизм** – от греч. *Patris* – родина, *Otchestvo*.

#### Вступительное слово: (чтение 1 эпитафии)

Ребята, сегодня первый урок в новом учебном году посвящен очень важной теме: «Я – гражданин России». Мы постараемся ответить на серьезные вопросы: «Что такое гражданин?», «Кого можно назвать патриотом?».

Мы живем на огромной планете – Земля. Но у каждого из нас есть своя родина – то место, где ты родился и живешь, где живут близкие тебе люди. Родину, как и родителей не выбирают, она дается нам вместе с рождением и впитывается с детства. Для каждого из нас это центр земли.

**Вопрос:** Что такое Родина?

(Сочинения - миниатюры учащихся)

Обращаемся к словарю.

**К.Д. Ушинский писал:** «Наше Отечество, - наша Родина – матушка Россия. Отечеством мы зовем Россию потому, что в ней жили испокон веку отцы и деды наши. Родиной мы зовем ее, потому что в ней мы родились, в ней говорят родным для нас языком, и все в ней для нас родное. Матерью –

потому что она вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку, как мать защищает и бережет от всяких врагов...»

### **Чтение стихотворения М. Пляцковского «Родина»**

«Родина» - мы произносим тихо,  
И в глазах задумчивых у нас  
Медленно качается гречиха  
И дымится луч в рассветный час.  
Речка вспоминается, наверное,  
Чистая, прозрачная до дна,  
И сережки светятся на вербе,  
И в траве тропинка не видна.  
Родина! Отечество святое!  
Перелески. Рощи. Берега.  
Поле, от пшеницы золотое,  
Голубые от луны стога.  
Сладкий запах скошенного сена,  
Разговор в деревне нараспев,  
Где звезда на ставенку присела,  
До земли чуть-чуть не долетев.

Ребята, а знаете ли вы, что наша страна – самая большая в мире. Она занимает площадь в примерно 18 млн. кв.км., а население составляет почти 150 млн., в нашей стране люди говорят на 150 разных языках... Никто не возьмется перечислять, что стоит за емким словом «Отечество». Но все-таки можно сказать: Понятие Родины – это память обо всем, что нам дорого в прошлом, это дела и люди нынешних дней, это родная земля со всем, что растет и дышит на ней.

(чтение 2 эпитафия)

**Вопрос:** Какие понятия включает в себя слово «гражданин»?

**Патриотизм.** Боль за судьбу Отечества, за родную природу. Высокая нравственность. Любовь к родной земле, близким. Сколько людей проявили себя настоящими патриотами в годы Великой Отечественной войны, в мирное время?

**Равнодушие** – самый заклятый враг человека.

**Вопрос:** Скажите, ребята, ощущать себя гражданином необходимо по заказу или это потребность души, веление сердца?

**Вопрос:** Школьник – это гражданин? В каких делах выражается ваша позиция гражданина?

Быть гражданином, это не просто запись в паспорте, это состояние души. Гражданин – это человек, мысли и поступки которого направлены на благо Отечества, на благо своего народа.

(чтение 3 эпитафия)

В жизни человека огромную роль играет любовь. Сперва это любовь к своим родителям, к своей семье. Потом это любовь к своей школе, к своему классу, к своему селу или городу. Еще одна любовь к своему народу и к своей стране. Мы любим нашу Родину. Мы любим ее бесконечные равнины, ее величавые леса и бескрайние степи, ее большие и малые реки, ее города и села. Каждый ее уголок, как бы далеко от нас ни находился, близок и дорог нам.

У большинства людей чувство родины в обширном смысле – родной страны – дополняется чувством родины малой, первоначальной, родины в смысле родных мест, отчих краев. Для нас малая родина – это наша Республика, наш родной город.



**Степь моя, мой отчий дом, край родимый мой –**

Я один из твоих сынов.  
Вырастают цветы в степи –  
Я один из твоих цветов.

Я рожден в степи и люблю как сын,  
Ниву, вставшую в полный рост.  
Здесь в ночи полыхают огни машин  
Словно тысячи новых звезд.

Как широк и светел зари восход.  
В нашем добром степном краю!  
Это солнце выходит на небосвод  
Любоваться на степь мою!

***Весенней ночи теплота над нашей степью разлита.***

Простор прозрачен и далек. Порою легкий ветерок,  
Слетев с под звездной высоты, колышет сонные цветы,  
Ковыль волнуется молодой...  
Как воздух чист! Как ночь светла!  
Как степь родная расцвела!  
В равнине выжженных песков, где столько сгнуло веков,  
Воздвигся город молодой.  
И над песками чередой встают наряды свежи,  
За этажами этажи.  
Веселым светом залита, в ночи сияет Элиста.

**Вопрос:** Так какая она, наша малая родина?

Подводя итог нашему очень серьезному разговору, мне хочется сказать, что Родина подобна огромному дереву, у которого есть корни и на котором не сосчитать листьев. И все, что мы делаем доброго, прибавляет ему силу. Наши корни – это то, чем мы жили вчера, год назад, сто, тысячу лет назад. Это наша история, наша слава. Человеку важно знать свои корни – отдельному человеку, семье, народу – тогда и воздух, которым мы дышим, будет целебен и вкусен, дороже будет взрастившая нас земля и легче будет почувствовать назначение и смысл человеческой жизни. Давайте же будем всегда помнить об этом!

*Давайте запишем в дневник третий эпиграф нашего классного часа.*

«Родина» - мы произносим тихо,  
И в глазах задумчивых у нас  
Медленно качается гречиха  
И дымится луч в рассветный час.  
Речка вспоминается, наверное,  
Чистая, прозрачная до дна,  
И сережки светятся на вербе,  
И в траве тропинка не видна.  
Родина! Отечество святое!  
Перелески. Рощи. Берега.  
Поле, от пшеницы золотое,  
Голубые от луны стога.  
Сладкий запах скошенного сена,  
Разговор в деревне нараспев,  
Где звезда на ставенку присела,

До земли чуть-чуть не долетев.

Звенит звонок все громче, все быстрее!  
Какая трель над миром разливается!  
Ты думаешь, распелся соловей?  
Не соловей, - уроки начинаются!

Бери портфель и весело шагай!  
Одни лентяи долго собираются.  
Ты думаешь, всюду звенит трамвай?  
Какой трамвай? Уроки начинаются!

Звенит звонок и весел и горласт,  
И радостью душа переполняется,  
И каждый день, для каждого из нас  
Обычные уроки начинаются!

### Классный час «ПРИПАДАЮ, РОССИЯ К ТВОЕЙ КРАСОТЕ»

#### Цель:

- ✓ *Обратить внимание учащихся на красоту русской природы.*
- ✓ *Формирование у учащихся чувства любви к Родине, Отечеству.*

#### Оформление:

- ✓ *Репродукции картин известных русских художников, природных пейзажей.*
- ✓ *Музыкальное оформление.*

Вот хлеба в полях заколосились,  
Вот запели птицы в синеве.  
Надо мною свет моей России,  
И других небес не надо мне. (А. Прокофьев)

Весной в цветах, зимой седая,  
То в злате вся, то вся темна.  
Вся грешная и вся Святая...  
На всех одна! (В. Федоров)

#### Вступительное слово: (чтение 1 эпитафии)

Ребята, сегодня мы будем говорить о нашей Родине – матушке России, ее необъятной, неповторимой красоте. И попытаемся ответить на очень важный вопрос: «За что мы любим нашу Родину, почему надо любить свое Отечество?»

Мы живем на огромной планете – Земля. Но у каждого из нас есть своя родина – то место, где ты родился и живешь, где живут близкие тебе люди. Родину, как и родителей не выбирают, она дается нам вместе с рождением и впитывается с детства. Для каждого из нас это центр земли.

**Вопрос:** Что такое Родина?

(Сочинения - миниатюры учащихся)

А в словаре ребята, записано, что: *«Родина – страна, в которой человек родился и гражданином которой является».*

**К.Д. Ушинский писал:** «Наше Отечество, - наша Родина – матушка Россия. Отечеством мы зовем Россию потому, что в ней жили испокон веку отцы и деды наши. Родиной мы зовем ее, потому что в ней мы родились, в ней говорят родным для нас языком, и все в ней для нас родное. Матерью –

потому что она вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку, как мать защищает и бережет от всяких врагов...»

### Чтение стихотворения М. Пляцковского «Родина»

«Родина» - мы произносим тихо,  
И в глазах задумчивых у нас  
Медленно качается гречиха  
И дымится луч в рассветный час.  
Речка вспоминается, наверное,  
Чистая, прозрачная до дна,  
И сережки светятся на вербе,  
И в траве тропинка не видна.  
Родина! Отечество святое!  
Перелески. Рощи. Берега.  
Поле, от пшеницы золотое,  
Голубые от луны стога.  
Сладкий запах скошенного сена,  
Разговор в деревне нараспев,  
Где звезда на ставенку присела,  
До земли чуть-чуть не долетев.

Мне о России надо говорить,  
Да так, чтоб вслух стихи произносили,  
Да так, чтоб захотелось повторить,  
Сильнее всех имен сказать: Россия!  
Сильнее всех имен произнести  
И на устах отрадно пронести  
К поющим волнам, что вдали синеют.

Не раз наедине я был с тобой,  
Просил участия, требовал совета,  
И ты всегда была моей судьбой,  
Моей звездой, неповторимым светом.  
Он мне сиял из материнских глаз,  
И в грудь вошел, и в кровь мою проник,  
И если б он в груди моей погас,  
То сердце б разорвалось в тот же миг!

РОССИЯ... Ей, ее красоте писатели и поэты посвящали свои слова. Известное выражение «Умом Россию не понять, аршином общим не измерить...» довольно часто приходится слышать. Но мало кто задает вопрос: «А почему?» а потому, что «зряче только сердце». Россию надо понимать больше сердцем и душой, чем разумом и глазами. Тютчев говорил:  
Не поймет и не заметит

Гордый взор иноплеменный,  
Что сквозит и тайно светит  
В наготе твоей смиренной.

А относительно того, что у России «особенная статья», это же понятно, Россия – единственная страна в мире, которая находится и в Европе, и в Азии. Прагматичность Запада и духовность Востока, кажется, совсем не совместимы. Но в России все соединилось совершенно необычным образом, превратив одну из величайших стран в уникальную.  
Мало того, что

«Россия – Европа и Азия,  
Россия – земля без границ,  
Великое разнообразие  
Наречий, характеров, лиц...» (М. Львов)



Березы желтою резьбой блестя в лазури голубой,  
Как вышки, елочки темнеют,  
А между кленами синеют, -  
То там, то здесь, в листве сквозной,  
Просветы в небо, что оконца.  
Лес пахнет дубом и сосной,  
За лето высох он от солнца,  
И осень тихою вдовой  
Вступает в пестрый терем свой. (И. Северянин)

Ну как не воскликнуть: «Красота – то какая! Как упоительны в России вечера!» Они, в отличие от южных стран, необыкновенно длинные, с закатным солнцем и самыми невообразимыми переливами красок! Окраска неба меняется буквально на глазах. А как закатное солнце освещает своими лучами воду, луга, степи! Настоящая цветовая феерия! Но постепенно надвигается темнота, и вот уже ночь входит в свои права, а над уснувшей Землей Небо зажигает звезды. Наверное, нет ни одного русского поэта, который не писал бы о звездах.

Какая ночь! Все звезды до единой

Тепло и кротко в душу смотрят вновь,  
И в воздухе за песню соловьиной  
Разносятся тревога и любовь. (А. Фет)

Русская природа многих людей исцеляла своей мягкостью, добротой, красотой. Но она же умеет и околдовывать, и очаровывать, и пьянить, и дурманить. Разве не эта волшебница – природа делает людей поэтами, философами, мечтателями. Природа заставляет людей распрямляться, высоко поднимать голову, она делает человека лучше, добрее, мудрее. Давно замечено, что сельские жители значительно добрее, приветливее, отзывчивее, чем люди городские (особенно больших городов), которые оторвались от природы, отгородившись от нее громадами домов. И конечно же, они много потеряли от этого.

Ах, ты Русь моя – песня нежная, сторона моя неоглядная! Колокола веков, колокольный звон, колокольчики под дугой, колокольчики в лугах... ромашки в лугах, тюльпаны в степях, белоствольные березки и плакучие ивы и

Румяный клевер, лен голубоватый,  
И солнца блеск, немного виноватый,  
И облака, бегущие вразброд... (О. Фокина)

Это все образы Родины. Родина – природа – однокоренные слова. «Природа явилась нам как родина, и родина – мать обратилась в Отечество». (М. Пришвин)

Как же, ребята, не любить нам эту землю?! Поэты всех поколений писали о своей любви к России, к своей малой Родине.

Россия, Русь – куда я ни взгляну...  
За все твои страдания и битвы  
Люблю твою, Россия старину,  
Твои леса, погосты и молитвы.  
Люблю твои избушки и цветы,  
И небеса, горящие от зноя,  
и шепот ив у омутной воды,  
люблю навек, до вечного покоя...  
Россия, Русь! Храни себя, храни.

Россия всю свою многовековую историю терпела: нашествия, войны, погромы, болезни, страдания и выходила из этих испытаний обновленной, крепкой. За то, что Россия много терпела и страдала (многострадальная Россия), ее и называют «Святой» и «Священной».

Ты не вставала на колени  
Ни перед кем

И никогда...  
И каждый кустик твой  
Священен,  
Священны небо и вода,  
Священен тын, где сохнут крынки,  
Ракет космических огонь,  
И даже малая дождинка,  
Что падает в мою ладонь.  
Священны льды родимых рек,  
И снег, что полит кровью нашей,  
И кровь, что пролита на снег.

**Ребята,** Так какая она, наша родина? За что мы любим свою Родину? Почему надо любить свое Отечество?

Подводя итог нашему очень серьезному разговору, мне хочется сказать, что Родина подобна огромному дереву, у которого есть корни и на котором не сосчитать листьев. И все, что мы делаем доброго, прибавляет ему силу. Наши корни – это то, чем мы жили вчера, год назад, сто, тысячу лет назад. Это наша история, наша слава. Человеку важно знать свои корни – отдельному человеку, семье, народу – тогда и воздух, которым мы дышим, будет целебен и вкусен, дороже будет взрастившая нас земля и легче будет почувствовать назначение и смысл человеческой жизни.

Весной в цветах, зимой седая,  
То в злате вся, то вся темна.  
Вся грешная и вся Святая...  
На всех одна! (В. Федоров)

## СЦЕНАРИЙ УРОКА МУЖЕСТВА, ПОСВЯЩЕННЫЙ ДНЮ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА

**Ведущий 1:** Все дальше и дальше в историю уходят от нас героические и грозные годы Великой Отечественной войны. Уже выросло не одно поколение людей, не испытавших на себе горячего дыхания великой битвы с немецко-фашистскими захватчиками. Но чем дальше уходят от нас те незабываемые годы, чем больше зарастают раны войны, тем все величественнее представляется титанический подвиг, совершенный советским народом.

**Ведущий 2:** Вот уже почти 60 лет плывет тишина над старыми окопами. 60 лет обмелевшие воронки покрываются в мае полевыми цветами. Эти незаживающие раны земли помнят самую страшную войну XX века.

*Звучит первый куплет и припев песни «Священная война». Потом траурная мелодия. На ее фоне:*

**Ведущий 1:** Фашистские варвары разрушили и сожгли 1710 городов и более 70 тысяч сел и деревень, разрушили 84 тыс. школ, лишили крова около 25 миллионов человек.

**Ведущий 2:** Зловещим символом звериного облика фашизма стали концентрационные лагеря смерти. В Бухенвальде уничтожено 56 тысяч, в Дахау – 70 тысяч, в Маутхаузене – более 122 тысяч человек, в Освенциме погибло более 4 миллионов узников. Если память каждого погибшего во второй мировой войне почтить минутой молчания, потребовалось бы 38 лет. Враг не щадил, ни женщин, ни детей.

**Ведущий 1:** Но наш народ выстоял. Многие солдаты не вернулись. Всюду, где ценой своих жизней завоевывали победу, они остались стоять в бронзе и граните.

**Ведущий 2:** Над морем и в степи, в селах и городах, на пересечении дорог стоят обелиски, памятники. Солдаты России. Они остались здесь навечно в своем последнем броске на позиции врага.

*Траурная мелодия стихает. Выходит группа чтецов.*

**Чтец 1:** Памяти наших дедов, отцов, памяти вечно молодых солдат и офицеров, павших на фронтах Великой Отечественной войны посвящается:

**Чтец 2:**

Вечная слава героям!

Вечная слава! Вечная слава!

Вечная слава героям!

Слава героям! Слава!

**Чтец 3:**

И бессмертные гимны,

И прощальные гимны,

Над бессонной планетой плывут величаво...

Пусть не все герои, -

Те кто погибли, -

Павшим, вечная слава!

**Чтец 4:**

Вспомним всех поименно,

Горем вспомним своим...

Это нужно –

Не мертвым!

Это надо –

Живым!

Вспомним гордо и прямо

Погибших в борьбе...

Есть великое право:

Пожелать и посметь!...

Стала вечною славой

Мгновенная смерть!

**Чтец 5:**

Разве погибнуть ты нам завещала, Родина?

Жизнь обещала, любовь обещала, Родина.

Разве для смерти рождаются дети, Родина?

Разве хотела ты нашей смерти, Родина?

Пламя ударило в небо! –

Ты помнишь, Родина?

Тихо сказала: «Вставайте, на помощь...» - Родина.

Славы никто у тебя не выпрашивал, Родина.

Просто был выбор у каждого:

Я или Родина.

**Чтец 6:**

Черный камень,

Черный камень, что ж молчишь ты, черный камень?

Разве ты хотел такого?

Разве ты мечтал когда – то

Стать надгробьем

Для могилы Неизвестного солдата?

Черный камень, что ж молчишь ты,

Черный камень?...

Мы в горах тебя искали.

Скалы тяжкие дробили.  
Поезда в ночах трубили.  
Мастера в ночах не спали,  
Чтобы умными руками,  
Чтобы собственной кровью  
Превратить обычный камень  
В молчаливое надгробье...

**Чтец 7:**

Разве камни виноваты  
В том, что где-то под землею  
Слишком долго спят солдаты?  
Безымянные солдаты.  
Неизвестные солдаты...

**Чтец 8:**

Но когда-то, но когда – то  
Кто-то в мире помнил имя  
Неизвестного солдата!  
Ведь еще до самой смерти  
Он имел друзей немало.  
Ведь еще живет на свете  
Очень старенькая мам.  
А еще была невеста.  
Где она теперь – невеста?...  
Умирал солдат – известным.  
Умер – неизвестным.

**Чтец 9:**

Ой, зачем ты, солнце красное,  
Все уходишь – не прощаешься?  
Ой, зачем с войны безрадостной,  
Сын, не возвращаешься?  
Из беды тебя я выручу,  
Прилечу орлицей быстрою.  
Отзовись, моя кровиночка, Маленький.  
Единственный...  
Белый свет не мил.  
Изболелась я.  
Возвратилась, моя надежда!  
Зернышко мое.  
Зорюшка моя.  
Горюшко мое, - где ж ты?  
Не могу найти дороженьки,  
Чтоб заплакать над могилою.  
Не хочу я ничегошеньки, -  
Только сына милого.  
За лесами моя ластынька!  
За горами – за громадными.  
Если выплаканы глазыньки,  
Сердцем плачут матери.  
Белый свет не мил  
Изболелась я.  
Возвратись, моя надежда!  
Зернышко мое. Хорюшка моя.  
Горюшко мое, - где ж ты?



### **Чтец 10:**

Помните!

Через века,

Через года, - помните!

О тех, кто уже не придет никогда, -

Помните!

Не плачьте!

В горле сдержите стоны.

Памяти

Павших

Будьте

Достойны!

Вечно достойны!

Хлебом и песней,

Мечтой и стихами,

Жизнью просторной,

Каждой секундой,

Каждым дыханьем

Будьте достойны!

Встречайте трепетную весну,

люди Земли.

Убейте войну,

Прокляните войну,

Люди Земли!

Мечту пронесите через года

И жизнью наполните!...

Но о тех, кто уже не придет никогда, -

Заклинаю, -

Помните!

**Ведущий 1:** В боях за освобождение нашей Родины участвовали люди разных национальностей.

**Ведущий 2:** Минутой молчания почтим память павших в боях за свободу и независимость нашей Родины.

### **Чтец 1:**

Детям России хочется Мира!

Детям Италии и Мадрида,

Детям Швейцарии и детям Эллады.

Они заявляют: войны нам не надо!

Пусть на планете слышится смех –

Мама и радость пусть будут у всех.

**Ведущий 1:** Нам, поколению XXI века, дорого будущее нашей планеты. Наша задача – беречь мир, крепить солидарность во имя того, чтобы люди земли встречались не на поле боя, а в труде, на дорогах мира и братства.

### **Устная беседа**

*БЫТЬ ГРАЖДАНИНОМ - ЗНАЧИТ УВАЖАТЬ СИМВОЛЫ ГОСУДАРСТВА.*

Впервые в Русском государстве о символах задумались во времена правления Петра 1: тогда торговцы – купцы стали говорить царю, что торговые суда других стран имеют на своих кораблях различные опознавательные знаки, отличающие корабли определенного государства. Петр решил, что это очень важно, и дал поручение продумать вид Российского флага, который мог развиваться

над кораблями. Он сам изучал множество заграничных флагов, их значение, и пришел ко мнению, что России нужен флаг в виде трехполосного знамени, белой, синей и красной полосами...

✓ Что означают цвета...

✓ Менялся лишь однажды в истории – на 70 лет – СССР – красный цвет борьбы.

Также символизирует государство – ГЕРБ – ЭМБЛЕМА СТРАНЫ. Двуглавному орлу как гербу России исполнилось уже 500 лет. Орел – это эмблема, обозначающая силу, власть, верховенство и прозорливость, т.е. – государственную мудрость. Только те государства, которые в средние века имели статус ИМПЕРИИ, могли иметь в своем гербе – изображение орла. Потому что еще в Древнем Риме только император мог иметь знак орла... МОГУЩЕСТВО... в силу того, что Русь восприняла и сохранила православную веру и культуру Византии, она считала себя исторической и духовной наследницей Византийской империи, имеющей право также и на ее символ. В центре герба мы видим изображение св.Георгия Победоносца – заступника народа от врагов. Дракон, пораженный святым, олицетворяет силы мирового зла...

✓ Изменения – с 1923 года – в СССР серп и молот до 30 ноября 1993г.

✓ На сегодняшний день трактовка герба немного изменилась: двуглавый орел олицетворяет неразрывность отечественной истории и трактуется сейчас как символ вечности России, уважение народом своих исторических корней. Две головы символизируют Запад и Восток. Скипетр и держава – символы единства страны и государственного суверенитета (независимость). А три короны, переплетенные лентой над головами орла – единство трех ветвей власти.

Еще один государственный символ – отмечается особыми почестями – ГИМН. Слово «гимн» образовано от греческого «гимнос» (восхваление, торжественная песнь). В русском государстве до ХУП века во время церковных праздников и в других торжественных случаях звучала духовная музыка, со словами «Хвалим тебя, Боже». В Петровские времена появились «виватские» гимны: «Виват, Россия», с маршевой музыкой. Во времена Петра I впервые гимны стали исполняться на государственных встречах и приемах. В 19 веке Жуковский и А.Ф. Львов написали «народную русскую песню» со словами «Боже, царя храни» и до 1917 года это был единственный официальный гимн Российской империи. Потом были социалистические гимны «Марсельеза» «Интернационал», «Союз нерушимый ...» после распада СССР в Российской Федерации с 1991 по 2000 г. использовался как гимн «Патриотическая песня» М.И. Глинки. В конце 2000г. Президент Российской Федерации утвердил в качестве Государственного гимна страны мелодию А.В. Александрова и слова, сочиненные С.В. Михалковым.

## «Слава тебе, Сталинград!»

### Методическая разработка внеклассного мероприятия

#### Цели:

Формирование представления о Сталинградской битве как о величайшем событии в ходе Великой отечественной войны и Второй мировой войны.

1. Активизация индивидуальной творческой деятельности учащихся.
2. Формирование моральных, эмоциональных качеств личности.
3. Воспитание уважительного отношения к ветеранам войны, к людям старшего поколения.
4. Привитие чувства патриотизма, любви к Родине, уважения к защитникам отечества.

#### Задачи:

Ознакомить учащихся с основными событиями, периодами Сталинградской битвы.

1. Характеризовать значимость Сталинградского сражения как коренного перелома во Второй Мировой войне.
2. Развить навыки работы с дополнительной литературой, умение отбирать, оценивать и преподносить исторический материал.
3. Показать мужество, стойкость солдат Красной Армии, советского народа в борьбе с врагом.
4. Вызвать чувства сопереживания и сострадания.

**Форма проведения:**

музыкально-литературная композиция, элементы исследовательской деятельности учащихся

**Методы проведения:** метод информирования, наглядных иллюстрация, метод ситуативного восприятия, мультимедийные технологии.

**Оформление:** На доске написано: «Слава тебе, Сталинград!». Слева изображен орден Великой Отечественной войны 1 степени, справа – медаль «За оборону Сталинграда!». Внизу, под цифрами развевается гвардейская лента. На стенах развешены картины с батальными сценами, и портреты полководцев Сталинградской битвы.

*Звучит фонограмма песни «Священная война». сл. Лебедева-Кумача, муз. А.Александрова.  
После первого куплета музыка затихает, читаю эпиграф:*

Чтоб снова на земной планете  
Не повторялось той войны,  
Нам нужно, чтобы наши дети  
Об этом помнили, как мы.  
Я не напрасно беспокоюсь,  
Чтоб не забылась та война.  
Ведь эта память – наша совесть,  
Она, как сила нам нужна.

*Продолжение фонограммы песни «Священная война»*

**1 ведущий:** Железный ветер бил им в лицо, а они все шли и шли вперед, и снова чувство суеверного страха охватывало противника: люди ли шли в атаку, смертны ли они?

**2 ведущий:** Да, они были простыми смертными, но было одно обстоятельство, придававшее им силу в кровавой битве, делавшее их сильнее смерти и выше славы, все они от рядового до генерала были солдатами Свободы. На полях кровавых сражений защищали они Свободу и Независимость своей великой Родины, своего народа, и именно, это вело их к Победе и бессмертию.

**1 ведущий:** Слова, которыми я начала свое выступление, начертаны в Волгограде на Мамаевом кургане, вершине мужества и славы, как дань бессмертному подвигу тех, кто победил в той жесточайшей битве.

**3 ведущий:** Неумолимое время все дальше и дальше уносит нас от событий 65-летней давности, несмотря на такой срок, оно не утратило своей значимости, и не стерто в нашей памяти. Победа под Сталинградом вошла в мировую историю как символ стойкости, мужества и непревзойденного героизма Советского народа и его армии в борьбе за свободу и независимость нашей Родины, за избавление человечества от фашистского рабства.

**2. ведущий:** 17 июля 1942 года по степи, ровной как тол, танковая лава устремилась вдоль Дона, на юг.

**3 ведущий:** Уже 23 июля враг готовился к штурму главной полосы нашей обороны. Гитлер даже определил срок взятия города – 25 июля 1942 года.

**Выходит человек, одетый в рабочую одежду и зачитывает листовку Сталинградского обкома ВКП(Б):** «Сталинград мы не можем отдать и не должны... Здесь враг должен получить сокрушительный удар... Ни шагу назад! Таков приказ Родины, нашего народа. Не жалея сил, презирая смерть, защищай, человек, боец, командир и политработник, исторический Сталинград! Бейте немцев до их последнего собачьего вздоха. Ни шагу назад! Вперед, на врага!»

**1 ведущий:**

Ах, война, что ты сделала подлая!  
Стали тихими наши дворы.  
Наши мальчики головы подняли,  
Повзрослели они до поры.  
На дороге слегка помаячили  
И ушли за солдатом солдат...  
До свидания, мальчики!  
Мальчики! Постарайтесь вернуться назад!  
*«Жди меня» К. Симонова*

**БОЕЦ:**

В свои семнадцать лет  
Я встал в солдатский строй,  
У всех шинелей серый цвет,  
У всех – один покрой.  
У всех товарищей – солдат  
И в роте, и в полку –  
Противогаз, да автомат,  
Да фляга на боку...  
Я думал, что не устою,  
Что не перенесу,  
Что затеряюсь я в строю,  
Как дерево в лесу.  
Льют бесконечные дожди,  
И вся земля – в грязи.  
А ты, солдат, вставай, иди,  
На животе ползи...

С. Наровчатов

Как это было! Как совпало –  
Война, беда, мечта и юность!  
И это все в меня запало  
И лишь потом во мне очнулось!  
Сороковые, роковые,  
Свинцовые, пороховые...  
Война гуляет по России,  
А мы такие молодые!

Д. Самойлов

Романтики, мы увлеченно жили,  
К полетам в небо так тянуло нас.  
На солнце тучи черные закрыли,  
И нашу юность опалил фугас.  
Натянуты поспешно гимнастерки.  
Рывком в гранату затолкав запал,  
Мы шли и шли, и ветер горький  
Не только лица – душу обжигал.

Р. Осинин.

**2 ведущий:** Планы Гитлера по взятию города сорваны. И тогда, 23 августа 1942 года, вражеские бомбардировщики стартуют на Сталинград. В этот день они должны были уничтожить город, стереть его с лица земли. Летчики рапортовали фюреру: «Под нами Сталинград, он стал

горящим адом. Бомбы ложатся точно в цель, громадные пожары во всех районах города являются как бы опознавательными знаками».

**3 ведущий:**

В тот страшный день померкло все.  
Рев бомбы, стон, подобье ада,  
Адольфы, словно воронье,  
Зависли в небе Сталинграда.

**1 ведущий:**

Когда на смерть идут – поют,  
А перед этим можно плакать.  
Ведь самый страшный час в бою –  
Час ожидания атаки.

*Исполняется песня «В землянке» сл. А. Суркова, муз. К. Листова.*

**2 ведущий:**

Атаки, атаки...  
Усталостью руки свело.  
Какая сегодня погода?  
Какое сегодня число?  
И снова – атака...  
И нет никакого числа...  
Последняя пуля  
За смертью фашистской ушла.

**3 ведущий:** 19 ноября 1942 года – началось контрнаступление Красной Армии под Сталинградом.

**1 ведущий:**

Гулко катился в кровавой мгле  
Сотой атаки вал,  
Злой и упрямый, по грудь в земле,  
Насмерть солдат стоял.  
Знал он, что нет дороги назад –  
Он защищал Сталинград!

*Звучит песня «На безымянной высоте»*

**2 ведущий:**

Танк на него надвигался рыча,  
Мукой и смертью грозил.  
Он, затаившись, в канаве с плеча,  
Танки гранатой разил.  
Пуля – за пулей, снаряд – за снаряд.  
Он защищал Сталинград!

**3 ведущий:**

Смерть подступала к нему в упор,  
Сталью хлестала тьма.  
Артиллерист, пехотинец, сапер –  
Он не сошел с ума.  
Что ему пламя, геенны ад?  
Он защищал Сталинград!

Вы в битве Родину спасли,  
Преодолели все преграды.  
Спасибо вам от всей земли,  
За все спасибо вам, солдаты.  
И в добрый час, счастливый час,  
Час мирного рассвета.  
Во имя вас, во имя вас  
Мы празднуем победу!  
Как вы вступали в города!  
Навстречу вам бежали дети.  
Вам благодарны навсегда  
Мы все, живущие на свете.  
Мы помним всех по именам,  
И всех обнять мы рады!  
От всей души спасибо вам,  
Спасибо, вам, солдаты!

Не забудут люди никогда  
Тяжкие военные года,  
Человек седой не от годов  
Говорить начнет притихшим детям  
О военной славе городов,  
О блокаде, обо всем на свете.  
Распахнет тужурку человек,  
И блеснет военная награда –  
Гордый и немеркнувший вовек  
Свет – «За оборону Сталинграда!»

**1 ведущий:** Много страданий пришлось пережить солдатам, много горя повидать, но и в самые трудные моменты жизни солдатская песня была рядом.

*Звучит песня «Темная ночь» сл. В. Агапова, муз. Н. Богославского.*

**3 ведущий:** 2 февраля 1943 года немецкая армия Сталинграде капитулировала... Битва под Сталинградом явилась крупнейшим военно-политическим событием Второй Мировой войны. Были подорваны военная мощь гитлеровской Германии, ее военный престиж. Разгром фашистских войск под Сталинградом стал исходным пунктом для нанесения последних ударов по врагу. Не все возвратились с полей сражений, не все дожили до Великой Победы, которая ковалась ценою жизни.

Через года, через века помните!  
О тех, кто уже не придет никогда,  
Помните!  
Не плачьте!  
В горле сдержите стоны, горькие стоны.  
Памяти павших - будьте достойны!  
*Объявляется минута молчания (Звук метронома)*  
*Исполняется песня «Журавли»*

УКАЗ  
ВЕРХОВНОГО СОВЕТА СССР  
О ВРУЧЕНИИ ГОРОДУ – ГЕРОЮ ВОЛГОГРАДУ  
ОРДЕНА ЛЕНИНА  
И МЕДАЛИ «ЗОЛОТАЯ ЗВЕЗДА».

За выдающиеся заслуги перед Родиной, мужество и героизм, проявленные трудящимися города Волгограда в борьбе с немецко-фашистскими захватчиками, и в ознаменование 20-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945гг. вручить городу-герою Волгограду орден и медаль «Золотая Звезда».

## Классный час «О вреде наркотиков»

Предварительная работа.

1) Ученики заполняют анкету «Что вам известно об употреблении наркотиков?». Обсудите ее.

Вопросы для обсуждения:

- Считаете ли вы, что использование наркотиков связано с отрицательным давлением среды? Почему да? Почему нет?

- Как вы думаете, почему многие люди начинают употреблять наркотики?

- Как вы думаете, почему подростки употребляют наркотики?

2) Всем классом обсуждается тема «Опасность употребления наркотиков». Ученики развивают тему дальше. Составляется список других опасностей употребления наркотиков.

3) Обсуждаем ситуацию: «Искушение любопытством: наркотики».

- Как вы думаете, атмосфера вечеринок («тусовок») влияет на увлечение вредными привычками?

- Как вы думаете, существуют ли реальные способы уйти от давления среды?

### **Наркотики**

1. Большинство наркотиков не представляют собой серьезной угрозы здоровью, если принимаются в умеренных количествах. *(Нет.)*

2. Наркоманы иногда совершают жестокие криминальные преступления, о которых впоследствии не помнят. *(Да.)*

3. Марихуана вызывает у человека потерю интереса к той деятельности, которая раньше была интересна. *(Да.)*

4. Даже одноразовое применение кокаина может вызвать смерть. *(Да.)*

5. В каждой дозе марихуаны содержатся неизвестные ядовитые вещества. *(Да.)*

6. Каждый раз, когда человек находится в состоянии наркотического опьянения, происходит разрушение клеток мозга, которые затем не восстанавливаются. *(Да.)*

7. После принятия определенных наркотиков принявший их нуждается в еще большем их количестве для получения того же эффекта. *(Да.)*

8. От инфицированной иглы невозможно заразиться СПИДом. *(Нет.)*

9. Алкоголь - это наркотик, стимулирующий центральную нервную систему, позволяющий ощутить свободу и прилив энергии. *(Нет.)*

10. Наркотические лекарства, которые выписывают врачи, могут быть опасны и вызывать серьезные осложнения здоровья, если их принимать долго и в неправильных дозах. *(Да.)*

### **Опасности, связанные с употреблением наркотиков**

- Передозировка ведет к потере сознания и даже к смерти.
- Аварии в состоянии наркотического (или алкогольного) опьянения происходят чаще.
- Привыкание, физическая и психическая зависимость.
- Растерянность, галлюцинации.
- Повышенные эмоции и нерациональное поведение.
- Провалы памяти.
- Головокружение и тошнота после принятия.
- Мгновенная смерть (чистый кокаин).
- СПИД и другие заболевания в результате пользования зараженной иглой.
- Потеря стремлений, лень (от марихуаны).
- Врожденные дефекты у детей.

- «Рецидивы» (внезапная тяга к наркотикам в любое время после прекращения их принятия, характерная для ЛСД или «Ангельской пыли»).
- Эмоциональные и физические нарушения.
- Другие серьезные нарушения здоровья.

### **Классификация и действие некоторых широко применяемых лекарств**

**Стимуляторы** (имеют возбуждающее действие, вызывают говорливость, суетливость, сверхвозбудимость).

Психические и соматические последствия чрезмерного употребления:

- бессонница;
- потеря аппетита;
- сухость во рту;
- рвота;
- расстройство желудка;
- тошнота;
- потеря реакции;
- ухудшение зрения;
- агрессивность;
- галлюцинации, непонимание обстановки.

**Депрессанты** (используются для вызывания сна у больных). Психические и соматические последствия чрезмерного употребления:

- неспособность к адекватному восприятию обстановки и четкому мышлению;
- потеря координации;
- замедленная речь;
- неадекватность рассуждений;
- дрожание конечностей;
- произвольное движение глаз;
- агрессивность;

Передозировка барбитуратов (даже случайная) может привести к смертельному исходу (вероятность этого гораздо выше, чем при применении других лекарств).

**Галлюциногены** (лекарства, вызывающие изменения в ощущениях, мышлении, реакции на окружающее и чувствах).

Психические и соматические последствия чрезмерного употребления:

- неадекватность психических переживаний;
- может вызвать психическое заболевание;
- может развиться нарушение хромосом;
- психический срыв может наступить через несколько недель после последнего приема лекарств;
  - нарушение восприятия времени и пространства;
  - появление галлюцинаций и видений.

**Марихуана** (обычно свертывается в сигареты. При курении вначале вызывает возбуждение. Однако длительное употребление вызывает вялость и потерю сознания).

Психические и соматические последствия чрезмерного употребления:

- зрачки глаз расширены, а сами глаза наливаются кровью;
- потеря восприятия времени и пространства;
- судорожное подергивание мускулов;
- учащенный пульс и сердцебиение;
- заметное головокружение;
- ненормальное поведение;
- потеря реакции;
- потеря осмысления обстановки;
- психическая зависимость при длительном употреблении.



**Наркотики-лекарства, в состав которых входит героин** (болеутоляющие и имеющие снотворное действие).

Психические и соматические последствия чрезмерного употребления:

- героин воздействует на головной, спинной мозг, дыхательные органы;
- первоначальная реакция - чувство покоя и блаженства. Это чувство быстро проходит, требуется большее количество лекарства при следующем приеме;
- сразу после инъекции героина наступает сонливость;
- суживаются зрачки глаз.

#### **Предупреждающие симптомы при употреблении наркотиков:**

1. Покраснение век и носа. Зрачки увеличиваются или уменьшаются в зависимости от типа лекарства.

2. Нарушение адекватности поведения. Поведение - замедленное, неровное, отрешенное, или, напротив, истеричное, конвульсивное.

3. Нарушение аппетита, иногда - потеря веса.

4. Изменение психики: невнимательность, раздражительность, чувство подавленности, агрессивность, подозрительность.

5. Нарушение пищеварительной системы. Появление головных болей, раздвоение изображения. Изменение цвета кожи и осанки корпуса.

6. При внутривенном использовании появляются отметки от игл (особенно на руках).

7. Моральная деградация, замена прежних идей и ценностей.

*Обсудить результаты анкетирования.*

*Дискуссия (сформулировать правила поведения для противостояния негативным влияниям окружающей действительности).*

### **Внеклассное мероприятие «Разговор о маме, или все во имя жизни!»**

**Цель:** Привлечь внимание детей к самым близким людям – родителям.

#### **Задачи:**

- Воспитание любви и уважения к самому близкому человеку.
- Формирование чувства внимательного, доброго отношения к близким людям.
- Развитие творческих способностей детей, привлечение жизненных наблюдений детей для раскрытия темы, обогащение словарного запаса.

#### **Ход занятия:**

Приветствие

- Здравствуйте, ребята! Я рада видеть ваши добрые лица и думаю, что сегодняшний день принесет нам всем радость общения.

##### **1. Подготовка к восприятию темы.**

- Еще спят в душистых шоколадных почках листья – неженки, еще только, только начинает пригревать весеннее солнышко, а природа уже начинает петь песню в честь наших дорогих мам. Мамин голос – звонкий, как говорливый весенний ручеек.

Ее руки – как солнечные лучики, которые прикоснутся до вашей щечки, и вам становится тепло и приятно.

А глаза ....

Ребята, давайте заглянем в мамины глаза. Ведь мама – это огромное счастье, которое всегда рядом с нами.

Мамы нужны всем, и маленькому мамонтенку тоже. (Идет просмотр отрывка из мультфильма “Мама для мамонтенка”)

2. Беседа по просмотренному фрагменту.

- Какое первое слово произнес мамонтенок?

- О чем мечтал мамонтенок?

- Как звали маму мамонтенка?

3. Слушание стихотворения. (Во время чтения стихотворения учитель пишет на своей ладони мамино имя и показывает детям)

Было утром тихо в доме,

Я писала на ладони

Имя мамино.

Не в тетрадке, на листке,

Не на стенке каменной,

Я писала на уроке имя мамино.

Было утром тихо в доме.

Стало шумно среди дня.

- Что ты спрятала в ладони?

Стали спрашивать меня.

Я ладонь разжала:

Счастье я держала.

- А хотите подержать счастье в своих руках? Напишите имя своей мамы. Покажите ладошки – вот я и познакомилась с вашими мамами. Вы написали близкое, родное, имя дорогое. Сожмите кулачок, прижмите к груди, почувствуйте счастье.

4. Первая встреча с мамой.

- Вы, конечно же, не помните свою первую встречу с мамой, потому что она произошла, когда вы только появились на свет. Ваша мамочка взглянула на своего малыша – и поняла, что ее ребенок – самый лучший, самый красивый, самый любимый. Ее глаза светились от счастья. И именно тогда вам вручили самую первую “медаль” – номерок из пленки. На нем написаны фамилия, число и год рождения. Не все из вас видели этот номерок. Не волнуйтесь, это мамин секрет. Наступит такой момент, когда она вам его откроет. А вот секрет маминых глаз вы можете открыть сами.

5. Заглянем в мамины глаза.

- Что можно увидеть в маминых глазах?

(Заслушиваются ответы детей. Предлагаются разные ситуации. Делается вывод о том, что увидеть можно многое, но не хотелось бы в маминых глазах видеть обиду, тревогу, печаль.)

- Что надо сделать, чтобы не было в маминых глазах обиды, тревоги, печали?

(Варианты ответов детей: говорить “волшебные” слова или совершать “волшебные” поступки; найти свое место в семье, взять на себя заботу о близких; все доброе, хорошее делать с желанием).

Если ты ужасно гордый,

Если ты ужасно твердый,

Но нечаянно обидел маму среди бела дня.

Оставаясь очень гордым,

Независимым и твердым,

Под вечер шепни ей тихо:

Мамочка, прости меня!

## 6. Подведение итогов занятия.

- Вам хорошо, когда рядом мама? Давайте посмотрим, что происходит с нашим мамонтенком.  
(Просматривают фрагмент мультфильма)

- Почему слониха стала мамой для мамонтенка?

- Часто мы не можем выразить свои слова вслух, давайте напишем письмо маме...

(После самостоятельной деятельности работы сдаются)

Чтоб мама, как солнышко нам улыбалась,  
Чтоб мама всегда молодой оставалась,  
Чтоб счастье сияло из маминых глаз,  
Немножко, ребята, зависит от вас!

- Спасибо за работу. Свои солнышки с маминым письмом возьмите домой, подарите их мамам и скажите тихо и нежно, как вы их любите.

## **Родительское собрание на тему «Как воспитать толерантного человека»**

**Цели:** выявление проблем воспитания толерантности у школьников и определение содержания воспитательного взаимодействия по формированию указанного качества.

### **Задачи:**

1. Определение критериев сформированности толерантности у школьников.
2. Выявление проблем воспитательной (семейной и школьной) практики по формированию указанного качества у школьников.
3. Выстраивание содержания воспитательных действий по формированию толерантности у школьников.

**Форма проведения:** круглый стол с элементами деловой игры.

### **Этап подготовки.**

1. Видеоопрос или сочинение детей на тему «Счастье, когда тебя понимают. А готов ли понять других ты?»

- Понимают ли тебя окружающие так, как тебе бы этого хотелось?
- Способен ли ты уважать человеческое достоинство даже тех людей, которых не понимаешь?
- Являются ли твои родители для тебя образцом понимания окружающих людей?
- Оцени по пятибалльной шкале свою способность понимать и принимать окружающих людей.
- Можешь ли ты нормально общаться с теми сверстниками, которых недолюбливаешь?
- Ты конфликтный человек?

2. Предварительное ознакомление родителей с вопросами для обсуждения:

- Как Вы понимаете, что такое толерантность?
- Считаете ли Вы, что эта проблема актуальна для обсуждения именно сегодня?
- Считаете ли Вы себя толерантным человеком?
- Как часто в Вашей семье происходят конфликты?
- Кто из известных для участников родительского собрания людей является для Вас образцом толерантности?
- Что труднее всего дается Вам, как воспитателям своих детей, в работе по формированию указанного качества?

3. Подготовка с группой родителей ситуационных заданий на темы: «Утро в Вашем доме», «Вас пригласили в школу», «Мы выполняем домашнее задание», «Мы ссоримся».

#### 4. Подготовка проектов «Памяток для родителей по формированию толерантности».

**Этап проведения. Классный руководитель:** Уважаемые родители! Мы рады приветствовать Вас в нашем уже почти семейном кругу. Спасибо, что, отложив все дела, Вы пришли, чтобы получить новые знания о воспитании наших любимых детей, поделиться собственным родительским опытом и приобщиться к опыту других родителей. Проблема, которая станет предметом нашего обсуждения, весьма и весьма актуальна. Необходимость ее решения продиктована тем, что толерантность человека, выходящего в большую жизнь, является фактором социализации и в значительной мере определяет успешность жизненного пути человека. Наши задачи сегодня состоят в том, чтобы понять, что такое толерантность, каковы критерии ее сформированности, с какими проблемами сталкивается семья и школа на пути их разрешения и выстроить модель наших совместных действий по воспитанию толерантного человека. Форма проведения собрания — круглый стол, где каждый! имеет право высказать позицию, мнение, задать вопрос. На определенном этапе нашего собрания мы попытаемся смоделировать некие ситуации, «погружение» в которые поможет Вам, уважаемые наши союзники, в деле воспитания отработать воспитательные приемы, вооружиться опытом формирования толерантности.

Итак, мы начинаем. Напоминаю Вам вопросы для обсуждения (озвучиваются вопросы). Нашими консультантами по их компетентному обсуждению выступают сегодня психолог школы (фамилия), социальный педагог. Обсуждаем первый вопрос. Что такое толерантность? (Демонстрируется видеофрагмент опросов учащихся различных возрастов по проблеме толерантности, зачитываются фрагменты сочинений учащихся.)

**Классный руководитель:** Из видеофрагментов и содержания выдержек из сочинений становится понятно, что очень многие дети эгоцентричны, не пытаются понять позицию родителей, педагогов, друзей, нетерпимы к ним. Многие из-за несформированности этого качества «уходят в себя», дистанцируются от окружающих людей, не находят с ними общего языка, страдают и множат комплексы. Чаще всего результатом таких процессов становятся межличностные проблемы, которые мешают успешной учебе и обретению позитивного социального опыта. Предлагаем «открытый микрофон». Участники делают попытки предложить собственное понимание заявленной категории или задают вопросы, касающиеся их желания уяснить ее существо. Им помогает в этом научный консультант, который предлагает следующую информацию: В декларации принципов толерантности толерантность определяется как «...уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности». Принципы толерантности закреплены в законодательных актах и провозглашены в международных декларациях (Всеобщая декларация прав человека, Международный пакт о гражданских политических правах, Конвенция о защите прав человека). Конституция РФ прописывает позиции, касающиеся толерантности в ст. 136 и 282. К сожалению, нетерпимость через средства массовой информации, через достаточно агрессивно настроенное социальное окружение проникает и в детскую среду, находя в ней живой отклик. Может ли семья и школа как-то препятствовать этому? На наш взгляд, не только может, но и должна! Одна из важнейших целей воспитания — ориентация ребенка на общечеловеческие ценности. Сегодня важно найти эффективные механизмы воспитания детей в духе терпимости (толерантности), уважения прав людей всех рас и народов. Однако наряду с потребностями общества в воспитании толерантных граждан существуют факторы, препятствующие этому. Это: отсутствие устойчивых традиций свободы, плюрализма, уважения прав и свобод других. Могут ли люди после многовекового бесправия вдруг научиться уважать права других? Ведь демократические общества шли к этому столетиями. Эта наука давалась нелегко и стоила дорого. Это: рост популярности экстремистских идей, особенно среди молодежи; распространенные в массовом сознании стереотипы по отношению к представителям других культур. Они довольно устойчивы, усваиваются уже в детском возрасте и используются детьми задолго до появления их собственных мнений о тех или иных культурных группах. Это: характерные для подростков эгоцентричные установки сознания. Эгоцентристу свойственно: считать свои взгляды и свой образ жизни единственно верными; он осуждает, может быть агрессивным по отношению к тем, кто живет иначе; он не желает понимать других, принимать их точку зрения, менять собственные убеждения. Дети часто испытывают трудности, связанные с неумением, а отсюда и нежеланием принять и понять другого именно как другого. В большинстве

своем они не могут даже представить себе, что перед ними другой человек — с иной своей собственной логикой мышления и поведения. И часто пытаются проецировать на других собственные мысли и качества.

Словарь иностранных слов трактует толерантность как терпение по отношению к чужим мнениям и верованиям. Толерантность и сегодня рассматривается как способность видеть в другом именно другого — носителя иных ценностей, логики мышления, иных форм поведения, осознание его права быть другим, отличным от меня; как безусловно положительное отношение к такой непохожести, как умение видеть другого «изнутри»; как способность взглянуть на мир одновременно с двух точек зрения: своей собственной и другого. Толерантность следует воспитывать уже в подростковом возрасте так как именно в этом возрасте начинает формироваться чувство культурной идентичности человека, а соответственно повышается интерес к вопросам культурной принадлежности. Именно в этом возрасте поиск приемлемых социальных ролей, интерес к общению за рамками ближайшего социума, потребность во взаимопризнании и взаимопонимании с окружающим миром заставляют подростка впервые заинтересованно столкнуться с иными культурами. Именно в подростковом возрасте закладываются основы дальнейшего социального поведения личности, в том числе: способность к эмпатии или конфликтность, социальная изолированность, позитивное или заведомо негативное отношение к другому. Именно в этом возрасте, по мнению психологов, особое значение приобретает для ребенка его собственная жизненная позиция. Предпосылки этого — повышенный интерес к себе, своему внутреннему миру, развитие рефлексии, стремление к отстаиванию собственного мнения.

Многие исследователи считают признаками толерантности следующие: уважение человеческого достоинства всех без исключения людей, уважение различий, понимание индивидуальной неповторимости человека, взаимозависимость и взаимодополняемость, религиозная и национальная терпимость, патриотизм.

Вооружившись только что полученной информацией, попробуем сформулировать некие правила, выполнение которых представляются Вам обязательными в воспитании толерантного ребенка. Предлагаю объединиться «тройками» и обсудить варианты таких правил и представить их участникам. Представленные варианты обобщаются и возникает коллективный проект таких «правил». Он может выглядеть следующим образом:

Если ребенка постоянно критиковать, он учится ненавидеть.

Если ребенок живет во вражде, он учится агрессивности.

Если ребенка высмеивают, он становится замкнутым.

Если ребенок растет в упреках, он учится жить с чувством вины.

Если ребенок растет в терпимости, он учится принимать других.

Если ребенка подбадривают, он учится верить в себя.

Если ребенок растет в честности, он учится быть справедливым.

Если ребенок растет в безопасности, он учится верить в людей.

Если ребенок живет в понимании и дружелюбии, он учится находить любовь в этом мире.

**Таким образом**, мы пришли с вами к выводу, что ребенка с самого рождения должна окружать родительская любовь, а модель отношений к людям, принятая в семье — их принятие и дружелюбное отношение к ним или подозрительность и недоверие — формирует толерантность ребенка. Пожалуйста, напишите три фразы:

1. Слова, которые я произнесу, когда буду утром будить ребенка.

2. Слова, которые я произнесу, когда буду провожать его в школу.

3. Слова, которые я произнесу, когда мы встретимся вечером.

А теперь давайте обсудим варианты. Вывод по окончании обсуждения сводится к мысли о том, что базовое доверие к миру, доброжелательность, понимание окружающих людей и стремление принять и понять их зависит от атмосферы в семье, от того, какие ценности в ней значимы. Поэтому неслучаен вопрос, который мы задали Вам, готовясь к этому собранию: Вы считаете себя толерантным человеком? Для того, чтобы Вам было легче оценить себя, предлагаем выстроить модель своего поведения в следующей достаточно типичной ситуации: Представьте себе, что открывается дверь и на пороге дома появляется Ваш ребенок с котенком на руках. «Он потерялся», — жалобно объявляет ребенок. Каковы будут Ваши действия в роли детей? А родителей? Давайте

обыграем эту ситуацию в парах. Пары без предварительного обсуждения начинают имитировать роль ребенка и «родителя» (время регламентируется, и по звуковому сигналу диалог прекращается). Другие участники комментируют диалог, очерчивая при этом свою позицию.

Я предлагаю Вам, уважаемые участники, тест, используя который каждый из Вас оценит свою способность понимать собственного ребенка и самому быть толерантным.

### **Тест для родителей «Пытаетесь ли Вы понять своего ребенка?» (Л. Иванцова)**

1. Ребенок капризничает. Не ест суп, хотя всегда ел. Вы:

- а) дадите ему другое блюдо; б) разрешите выйти ему из-за стола;
- в) не выпустите его из-за стола до тех пор, пока не съест все.

2. Ваш ребенок во дворе «крупно» поссорился со сверстниками. Вы:

- а) идете во двор и «разбираетесь» с детьми; б) советуете ребенку самому уладить конфликт;
- в) предлагаете остаться дома.

3. Ваш ребенок смотрит фильм, вместо того, чтобы делать уроки. Вы:

- а) начнете его ругать, кричать;
- б) попытаетесь выяснить, почему он не делает уроки, возможно, сядете рядом и разберете вместе с ним домашнее задание; в) без слов выключите телевизор.

4. Ваш ребенок скрыл от Вас полученные двойки:

- а) вы в гневе и за двойки, и за их сокрытие, запрещаете все, кроме уроков;
- б) пытаетесь помочь исправить положение;
- в) физически или как-нибудь иначе наказываете подростка.

5. Ваш сын (дочь) гораздо позже назначенного времени вернулся (ась) домой:

- а) не выяснив причины, начинаете ругать;
- б) обсудите случившееся, выясните, почему задержался и договоритесь, что впредь опозданий не будет;
- в) накажете.

Из трех ответов на каждый вопрос выберите один, затем подсчитайте, каких ответов больше всего — А, Б, В. Под каждой буквой прочтите мнение о себе.

А — это тип авторитарного родителя, который мало доверяет своему ребенку, мало понимает его потребности.

Б — это тип родителя, признающего право ребенка на личный опыт, даже ошибки, и пытающегося научить его отвечать за себя и свои поступки.

В — тип родителя, не пытающегося понять ребенка, основным его методом воспитания является порицание и наказание.

Вывод участников может быть примерно следующим: мы должны подниматься до уровня ребенка, потому что он в этом возрасте очень чист. Природа не терпит пустоты. Если мы не заполним его душу чем-то добрым, найдет кто-то другой, который заполнит ее дурным. Завершается этот этап родительского собрания призывом ведущего ко всем участникам оценить наедине с собой свою собственную толерантность и, возможно, изменить характер воспитательных действий в отношении своего ребенка.

Очень часто причиной отсутствия или низкого уровня сформированное толерантности является семейные ситуации:

1. Агрессивное поведение членов семьи в обыденных жизненных ситуациях: крики, ругань, хамство, унижение друг друга, взаимные упреки и оскорбления. Психологи считают, что ребенок проявляет агрессивность в несколько раз чаще там, где агрессию взрослых он видел ежедневно и где она стала нормой его жизни.

2. Непоследовательность родителей в обучении детей правилам и нормам поведения. У детей не формируется нравственный стержень поведения: сегодня родителям удобно говорить одно, и они навязывают эту линию поведения детям, завтра им удобно говорить другое, и это другое тоже навязывается. Это приводит к растерянности, озлоблению, агрессии против родителей и других людей.

Огромное значение и воспитанию детей имеет поощрение: словом взглядом, действием. Очень важно для человека наказание, если:

- оно следует немедленно за проступком;

- объяснено ребенку;
- оно суровое, но не жестокое;
- оно оценивает действия ребенка, а не его человеческие качества. Отсюда — ряд правил воспитания, связанные с темой нашего собрания (текст «правил» раздается участникам):

1. Учитесь слушать и слышать своего ребенка.
2. Постарайтесь сделать так, чтобы только вы снимали его эмоциональное напряжение.
3. Не запрещайте детям выражать отрицательные эмоции.
4. Умейте принять и любить его таким, каков он есть.
5. Повиновение, послушание и исполнительность будут там, где они предъявляются разумно.
6. К агрессивным проявлениям в поведении ребенка приводит агрессивность семьи.

Классный руководитель: Таким образом, дети вырастают такими, какими их ожидают увидеть взрослые. Сказанное невзначай, не со зла любое выражение в адрес ребенка откладывается в багаж подсознания и во взрослой жизни всплывает в виде ситуации, нередко влияющей на его жизненный сценарий. Предлагаю Вам, наши уважаемые собеседники, небольшое задание. Суть его — в сопоставлении возможных вариантов поведения родителей по отношению к ребенку. Вам следует заполнить таблицу (она находится на столах участников), время на эту работу — 5 минут.

Возможный вариант выполненного задания:

Обсуждаемая в семье ситуация	Негативный вариант реакции взрослых	Позитивный вариант реакции взрослых
Родители обсуждают серьезную, значимую для семьи покупку машины. Взрослые высказывают разные позиции, нервничают. Ребенок пытается высказать свое мнение.	Не твоего ума дело!	А как ты думаешь?
Ребенок поссорился со сверстниками и пытается поделиться с родителями своей проблемой. Но им некогда.	Вечно ты не вовремя!	Сначала ты помоги мне, потом я тебе. Я тебе обязательно помогу, но позже.
Ребенок пришел из школы с замечанием в дневнике. Родителей приглашают в школу. Они досадуют на ребенка, который пытается объяснить, что произошла ошибка, и он не виноват.	Уйди с глаз моих долой!	Иди ко мне, вместе разберемся.

Варианты обсуждаются, комментируются психологом.

Классный руководитель: В заключении нашего, на мой взгляд, продуктивного диалога хочется процитировать слова Х. Канна: «Дитя, дай мне руку, чтобы я мог идти в лучах твоей веры в меня!» Мы вместе должны помочь нашим детям овладеть навыками групповой коммуникации, умением критически мыслить, знаниями в области культуры, политики, прав человека, национальных отношений.

Однако, вряд ли можно говорить о том, что у наших детей в результате наших совместных усилий толерантная позиция сформируется быстро. Ведь всякая жизненная позиция требует значительного времени, необходимого жизненного опыта. Процесс этот не завершается никогда. И это позволяет нам надеяться на успех.

## **Классный час «Толерантность и мы...»**

### **Цели:**

1. Ознакомить подростков с понятием «Толерантность».
2. Актуализировать это понятие в современном мире.
3. Ориентировать применение качеств толерантности в повседневной жизни.

### **Задачи:**

1. Стимулировать воображение участников в поисках собственного понимания толерантности тремя способами:
2. на основе выработки «научного определения».
3. посредством экспрессивной формы.
4. с использованием ассоциативного ряда.

### **Вводная часть.**

Введение в проблему. Принимаются правила работы в группе. Рассказ ведущего ученика о том, что такое «Толерантность» и «Интолерантность», об их проявлениях и о последствиях нетерпимости.

### **Разминка.**

#### **Цель:**

- создание непринужденной, доброжелательной атмосферы в группе.
- повышение внутригруппового доверия и сплоченности членов группы.

#### **Выполнения упражнения «Чем мы похожи».**

Класс сидит в кругу. Ведущий приглашает в круг одного из участников на основе какого-либо реального или воображаемого сходства с собой. Игра продолжается до тех пор, пока все члены группы не окажутся в кругу.

#### **Упражнение «Комплименты»**

Ведущий предлагает участникам придумывать комплименты друг для друга. Он бросает мяч одному из участников и говорит ему комплимент. Получивший мяч бросает его тому, кому хочет сказать свой комплимент и так далее. Важно проследить, чтобы комплимент был сказан каждому участнику.

### **Основное содержание занятия.**

#### **Упражнение «Что такое «Толерантность»»**

#### **Цель:**

- дать возможность участникам сформулировать «Научное понятие» толерантности.
- показать многоаспектность понятия «Толерантность»

Ведущий делит класс по принципу «На 1-4 рассчитайся» на 4 группы. Каждой группе предстоит выработать в результате «Мозгового штурма» СВОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ. Определение должно быть кратким и емким. После обсуждения представитель команды знакомит с выработанным определением всех участников. После окончания обсуждения в группах каждое определение выписывается на доске. Участники высказывают свое мнение.

Следующий этап – группы рисуют эмблему и девиз толерантности на ¼ ватмана, и по ней представляют пантомиму. Ведущий задает следующие вопросы для обсуждения:

- Что отличает каждое определение?
- Есть ли что-то, что объединяет какие-то из предложенных определений?
- Какое определение, изображение или пантомима показалась вам наиболее удачной?
- Можно ли дать понятию толерантность одно определение?

В процессе обсуждения учитель обращает внимание на тот факт, что понятие толерантность имеет множество сторон, и каждое из определений выявило какую-то грань толерантности.

В декларации принципов толерантности толерантность определяется как «... уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности». Принципы толерантности закреплены в законодательных актах и провозглашены в международных декларациях (Всеобщая декларация прав человека, Международный пакт о гражданских и политических правах, Конвенция о



защите прав человека). Конституция РФ прописывает позиции, касающиеся толерантности в ст.136 и 282.

К сожалению, нетерпимость через СМИ, через достаточно агрессивно настроенное социальное окружение проникает и в детскую среду, находя в ней живой отклик. Может ли семья и школа как-то препятствовать этому? Наверное, не только может, Но и должна! Одна из важнейших целей воспитания – ориентация ребенка на общечеловеческие ценности. Сегодня важно найти эффективные механизмы воспитания детей в духе терпимости (толерантности), уважения прав людей всех рас и народов. Однако наряду с потребностями общества в воспитании толерантных граждан существуют факторы, препятствующие этому. Это: отсутствие устойчивых традиций свободы, плюрализма, уважения прав и свобод других людей, насаждение «Антиценностей» со стороны СМИ, рост популярности экстремистских идей, особенно среди молодежи, распространенные в массовом сознании стереотипы по отношению к представителям других культур. Они довольно устойчивы, усваиваются уже в детском возрасте и используются детьми задолго до появления их собственных мнений. Это выражается в том, что подросткам характерны эгоцентричные установки сознания. Эгоцентристу свойственно: считать свои взгляды и свой образ жизни единственно верными, он осуждает, может быть агрессивным по отношению к тем, кто живет иначе, он не желает понимать других, принимать их точку зрения, менять собственные убеждения. Дети часто испытывают трудности, связанные с неумением, а отсюда и нежеланием принять и понять другого именно как другого. В большинстве своем они не могут даже представить себе, что перед ними другой человек – с иной, своей собственной логикой мышления и поведения. И часто пытаются проецировать на других собственные мысли и качества. Словарь иностранных слов трактует толерантность как терпение по отношению к чужим мнениям и верованиям. Толерантность сегодня рассматривается, как способность видеть в другом именно другого – носителя иных ценностей, логики мышления, иных форм поведения, осознание его права быть другим, отличным от меня, как, безусловно, положительное отношение к такой непохожести, как умение видеть другого «изнутри», как способность взглянуть на мир одновременно с двух точек зрения: своей собственной и другого. Толерантность воспитывается с раннего детства, но особенно в подростковом возрасте, так как именно в этом возрасте начинает формироваться чувство культурной идентичности человека, а соответственно повышается интерес к вопросам культурной принадлежности, именно в этом возрасте идет поиск приемлемых социальных ролей, интерес к общению за рамками ближайшего социума, потребность во взаимопризнании и взаимопонимании с окружающим миром. Именно в подростковом возрасте закладываются основы дальнейшего социального поведения личности, в том числе: способность к эмпатии или конфликтность, социальная изолированность, позитивное или заведомо негативное отношение к другому, определение жизненной позиции. Предпосылки этого – повышенный интерес к себе, своему внутреннему миру, развитие рефлексии, стремление к отстаиванию собственного мнения. Многие исследователи считают признаками толерантности следующие: уважение человеческого достоинства всех без исключения людей, уважение различий, понимание индивидуальной неповторимости человека, взаимозависимость и взаимодополняемость, религиозная и национальная терпимость, патриотизм.

#### В ИТОГЕ УЧАЩИЕСЯ ФОРМУЛИРУЮТ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ:

1. Сотрудничество, дух партнерства.
2. Готовность мириться с чужим мнением.
3. Уважение человеческого достоинства.
4. Уважение прав других.
5. Принятие другого таким, какой он есть.
6. Способность поставить себя на место другого.
7. Уважение права быть иным.
8. Признание многообразия.
9. Признание равенства других.
10. Терпимость к чужим мнениям, верованиям и поведению.
11. Отказ от доминирования, причинения вреда и насилия.

#### Рефлексия.

- Некоторые из вас впервые познакомились с понятием толерантность. Какое из определений вызвало у вас наибольший отклик?
- Представляется ли вам тема толерантности актуальной, и если да, то почему?
- Предлагаю вам написать дома, в свободное время сочинение на тему: «Счастье, когда тебя понимают. А готов ли понять других ты?»