

Паспорт инновационного продукта

Форма продукта	Видеоролики «Экспонаты школьного музея»
Разработчик	Смирнова Е.В., Гришина Ю.М., Куприянова О.В., Салтыкова А.В., Харитоновна Т.Н., Гусева Е.А., Соколова С.И., Клеванова С.Б., Газизова В.К., Попонина Н.Ф., Сабаканова М.А., Егорова Г.Н., Гаврилов В.М., Ермаченкова Т.Ю., Шинкевич Д.А.
Категория обучающихся	Обучающиеся 1-4 общеобразовательных классов Обучающиеся 1-7 классов для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Условия использования	Урочные, внеурочные занятия, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия логопеда, дефектолога.
Планируемый результат	Расширение общего кругозора обучающихся, развитие социальных навыков, коррекция различных сфер деятельности.
Содержание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Видеоролик должен демонстрировать экспонат (экспонаты, если их несколько в музее). 2. Сопроводительный текст может содержать историю появления данного экспоната в школьном музее, историю создания данного предмета, возможности его использования, интересные познавательные факты. 3. Продолжительность ролика составляет 4-7 минут. 4. После просмотра видеоролика дети должны выполнить задания. Количество заданий не ограничено. Задания должны быть рассчитаны на детей с ОВЗ. 5. Виды заданий: составить предложения или текст, ответить на вопросы, рисунки, вычисления, интерактивные задания, кроссворды и т.п.
Методический фонд	Экспозиция школьного музея: фонари, утюги, телефоны, самовар, фотоаппарат, прялки, полотенца.
Учебно-технический фонд	Ссылка на видеоролики https://cloud.mail.ru/public/pGnM/JJUXKofuc доступ в Интернет

Паспорт инновационного продукта

Форма продукта	Сборник заданий к видеороликам «Экспонаты школьного музея» (тесты, загадки, рисунки, презентации)
Разработчик	Смирнова Е.В., Гришина Ю.М., Куприянова О.В., Салтыкова А.В., Харитоновна Т.Н., Гусева Е.А., Соколова С.И., Клеванова С.Б., Газизова В.К., Попонина Н.Ф., Сабаканова М.А., Егорова Г.Н., Гаврилов В.М., Ермаченкова Т.Ю., Шинкевич Д.А.
Категория обучающихся	Обучающиеся 1-4 общеобразовательных классов Обучающиеся 1-7 классов для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Условия использования	Урочные, внеурочные занятия, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия логопеда, дефектолога.
Планируемый результат	Расширение общего кругозора обучающихся, развитие социальных навыков, коррекция различных сфер деятельности.
Содержание	Примеры заданий к видеороликам для проведения занятий.
Методический фонд	Сборник образцов заданий по тематике видеороликов. Презентации с заданиями по тематике видеороликов.
Учебно-технический фонд	Распечатки заданий к видеороликам. Презентации с заданиями.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Емишевская основная школа Тутаевского муниципального района

**Сборник заданий к видеороликам
«Экспонаты школьного музея»**

2023 г

Разрезные фонарики

Цель: создать условия для расширения представления о фонариках как «домиках» для огня, познакомить с конструкцией (для детей 5+).

Задачи:

- закреплять навыки аккуратного вырезания;
- составлять конструкцию по словесной и наглядной инструкции, описанию, условиям;
- развивать наглядно-действенное и наглядно образное мышление, воображение, внимание, память;
- вызвать интерес к конструированию и конструктивному творчеству.

Для самого доступного способа изготовления бумажных фонариков, с которым прекрасно справятся дети младших классов, понадобятся:

- бумага различных цветов;
- линейка и карандаш;
- прямые или фигурные ножницы;
- клей либо степлер для закрепления деталей;
- бусины или пайетки для украшения.

Ход работы:

Для начала цветной лист формата А4 складываем пополам вдоль и проводим линию, отступив сантиметр от края. Со стороны сгиба делаем надрезы до очерченной линии. Развернув бумагу, получаем внешнюю часть фонарика.

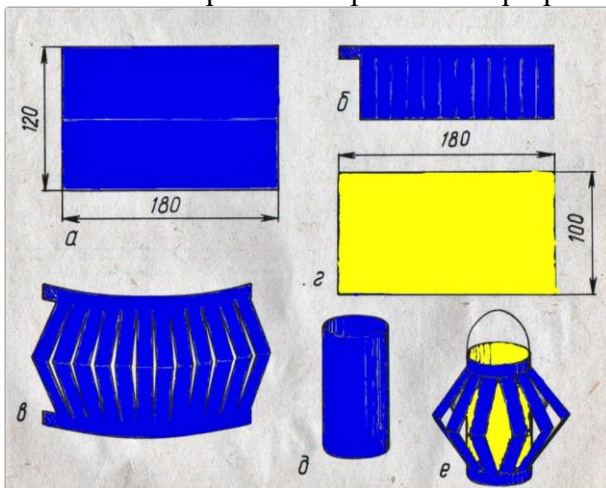
Для внутренней части лучше использовать бумагу другого цвета. От края отступаем два сантиметра и проводим линию. Эту полоску отрезаем, чтобы потом использовать как ручку, а оставшуюся часть скручиваем в цилиндр, закрепив края клеем или степлером.

Чтобы соединить внешнюю часть и внутреннюю, сверху и снизу цилиндра наносим полоску клея, а затем прижимаем внешнюю часть с двух сторон.

Остаётся закрепить ручку с помощью клея — и украшение готово.

Можно поэкспериментировать с размерами и различными цветовыми сочетаниями. А украшенный бусинами или пайетками, этот элемент декора примет ещё более праздничный вид.

Если закрепить небольшие бумажные фонарики на ёлочной гирлянде, получится красивое новогоднее украшение. Однако для этой цели можно использовать только те гирлянды, лампочки которых не нагреваются при работе.





Дидактическая игра «Собери фонарик по цвету»

Цель: развивать логическое мышление (для детей 5+)

Задачи:

- Развивать внимание, память, логическое мышление.
- Совершенствовать знания детей о цвете, форме, размере.
- Обучать детей умению правильно и аккуратно складывать фигуру.
- Развивать координацию движений.
- Развивать зрительное восприятие.
- Развивать эмоционально-волевую сферу, выдержку.
- Формировать умение подчинять поведение игровому правилу.
- Обогащение двигательный опыт детей.
- Приучать детей играть в команде.

Предметы для игры:

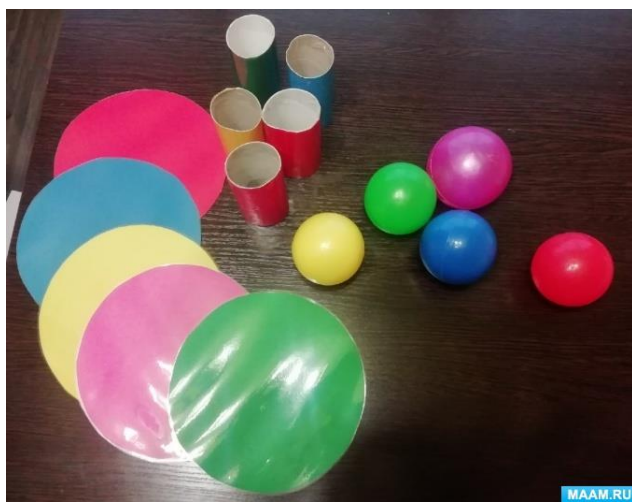
разноцветные втулки-«столбы», круги-«островки» и шарики-«огоньки», совпадающие по цвету.

Нам понадобится:

втулки, листы цветной бумаги, цветные шарики, блюдце или крышка круглой формы, клей, ножницы, линейка, карандаш, скотч, бумага для ламинирования, ламинатор.

Ход работы:

1. Вырезать из цветной бумаги (цвет которой должен совпадать с цветом шариков) прямоугольники размером 9X14 см. ;
2. Вдоль втулки начертить карандашом линию, для ровного оклеивания бумагой;
3. Приклеить к каждой из втулок лист цветной бумаги 9X14 см., ориентируясь на начерченную линию;
4. Обклеить цветные втулки скотчем. Втулки готовы;
5. Обвести с помощью блюдца на цветном листе бумаги круг;
6. Вырезать круг. Круги, втулки и шарики должны совпадать по цвету;
7. Заламинировать круги.



Варианты игры:

Вариант 1

Составьте «фонарик» из деталей одного цвета.

Вариант 2

Составьте «фонарик» из разных цветов, чтобы они не совпадали.

Вариант 3

Составьте «фонарик», основа которого (круг-«островок» и втулка-«столб») совпадает по цвету, а «огонёк» другого цвета.

Вариант 4

Составьте «фонарики», только цветов светофора. И наоборот.

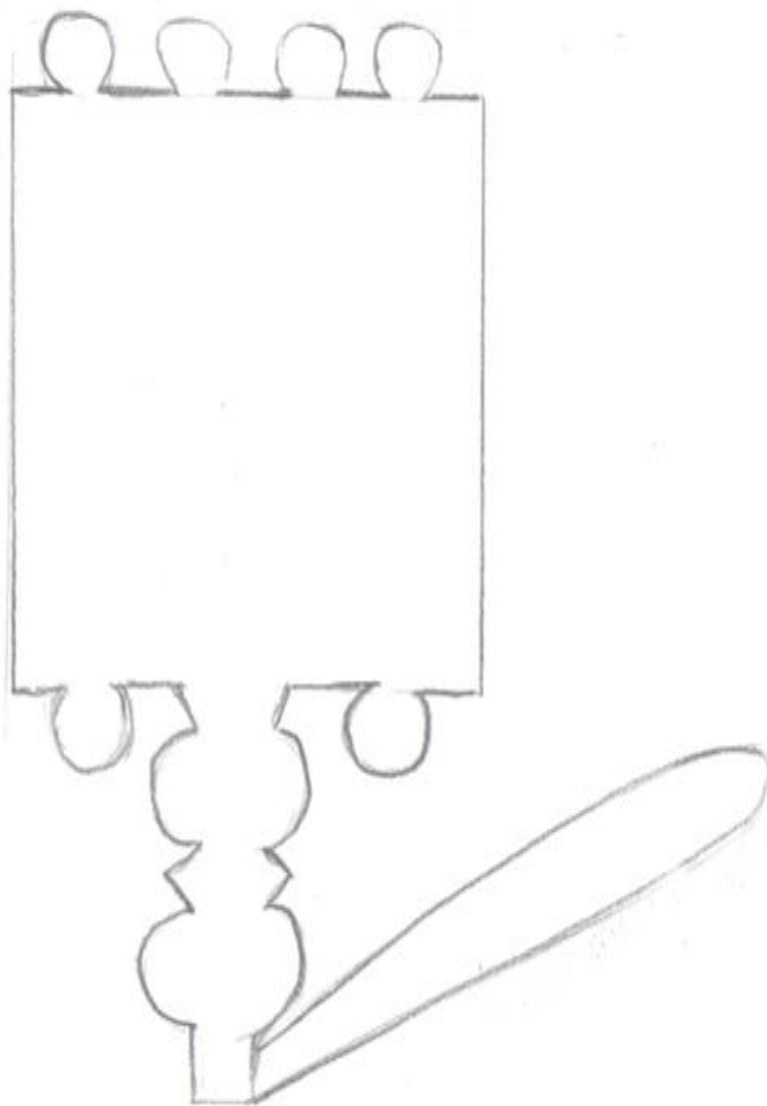
Вариант 5

В игру можно играть и командами. Участники каждой из команд по очереди выкладывают сначала круги, затем на них по очереди ставят втулки, потом по очереди ставят на втулки шарики-«огоньки».

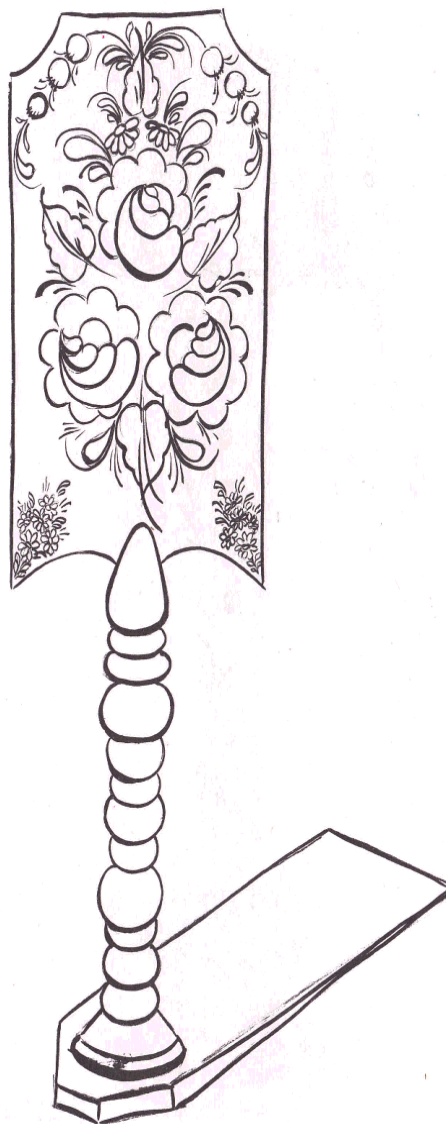
Вариант 6

Составленные «фонарики» убираются по очереди членами команд. Сначала убираются только шарики, затем втулки и круги.

Создай свою именную прялку



Раскрась по образцу



Тест по истории самовара

Когда начали делать первые самовары?



100 лет назад



200 лет назад



300 лет назад

Назовите самоварную столицу



Москва



Санкт-Петербург



Тула

Подберите название самовара к данной картинке



самовар-бочка



самовар-яйцо



самовар-арбуз



Подберите название самовара к данной картинке



самовар-яйцо



самовар-рюмка



самовар-бокал



Подберите название самовара к данной картинке

- самовар-паук
- самовар-груша
- самовар-поезд

Определите, о каком самоваре идёт речь в данном предложении.

Нарядный самовар в домах нередко держали как ... - для гостей.

- парадный
- станционный
- дорожный



Определите, о каком самоваре идёт речь в данном предложении.

... самовар полностью разбирается. Вынимаются ножки, откручивается носик, переворачивается крышечка – в итоге остаётся компактная коробочка, с которой можно отправляться в любое путешествие.

- парадный
- станционный
- дорожный



Определите, о каком самоваре идёт речь в данном предложении.

Большой самовар, который называли ... или буфетный, когда-то стоял на железнодорожной станции.



парадный



станционный



дорожный



Как в старину в Вятке называли самовар?

- самокипец
- самогрей
- самогар

Во время ритуала чаепития принимая чай, полагалось отвечать

- «Спасибо»
- «Благодарствую»
- «Спаси Бог вас»

Определите вид чая по его описанию: небольшой кусочек колотого сахара зажимали передними зубами и через него протягивали горячий чай.

- внакладку
- вдогонку



вприкуску



Назовите «прадедушку» русского самовара



чайник



сбитень



котелок



Детям какого императора в 1909 году тульские мастера изготовили пять самоваров объёмом в один стакан?

Николая II

Николая I

Александра I



Сколько человек способен напоить самый большой действующий самовар в мире, который вмещает в себя 555 литров?

свыше 1000 человек

свыше 2000 человек

свыше 3000 человек



Отметьте все города, в которых установлен памятник самовару

в Елабуге

в Астрахани

в Суксуне

в Городце

в Туле

в Перми



Когда заканчивалось подливание чая в чашку?

Когда гость переворачивал её вверх дном.

Когда гость выходил из-за стола.

Когда гость словесно просил этого не делать

Как называется отлитый в виде конуса кусок сахара?

сахарная нога

сахарная голова

сахарная рука



Кем был изготовлен первый самовар?



Назаром Лисицыным



Петром I



Николаем Капырзиным



Кому в качестве подарка в 1922 году был изготовлен самый большой в России самовар? Вес прибора — более 100 килограммов, вместимость — около 250 литров воды. вскипятить его можно было за 40 минут, а вот остывал он около двух дней.



Борису Ельцину



Михаилу Горбачёву



Михаилу Калинин

Ответы

1.200 лет

2. Тула

3. самовар-арбуз

4. самовар-рюмка

5. самовар-паук
6. парадный
7. дорожный
8. стационарный
9. самогрей
- 10 «Спаси Бог вас»
11. вприкуску
12. сбитень
13. Николая II
14. свыше 2000 человек
15. в Елабуге Суксуне, Тула, Городец
16. Когда гость переворачивал её вверх дном.
- 17.. сахарная голова
18. Назаром Лисицыным
19. Михаилу Калинину

<https://onlinetestpad.com/ru/test/1112013-samovar-kipit-ukhodit-ne-velit>

История утюга

I. Вопросы для анкетирования:

1. Какой из перечисленных утюгов появился раньше остальных:

А) паровой,

Б) рубель,

В) электрический?

2. В каком государстве стали впервые гладить при помощи нагретого металла:

А) Россия,

Б) Греция,

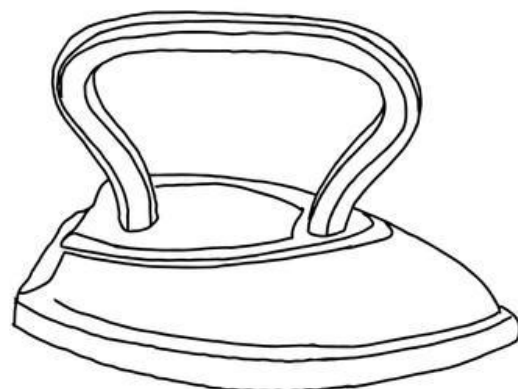
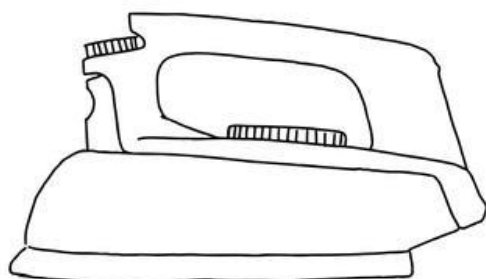
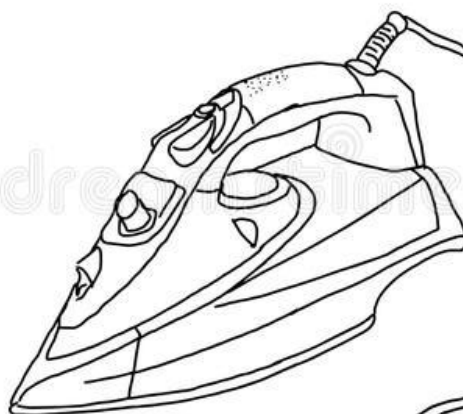
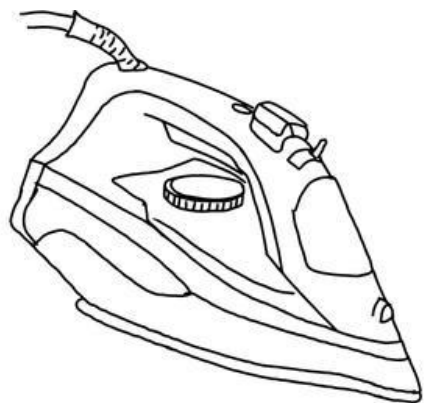
В) Франция?

3. Можно ли рисовать при помощи утюга?

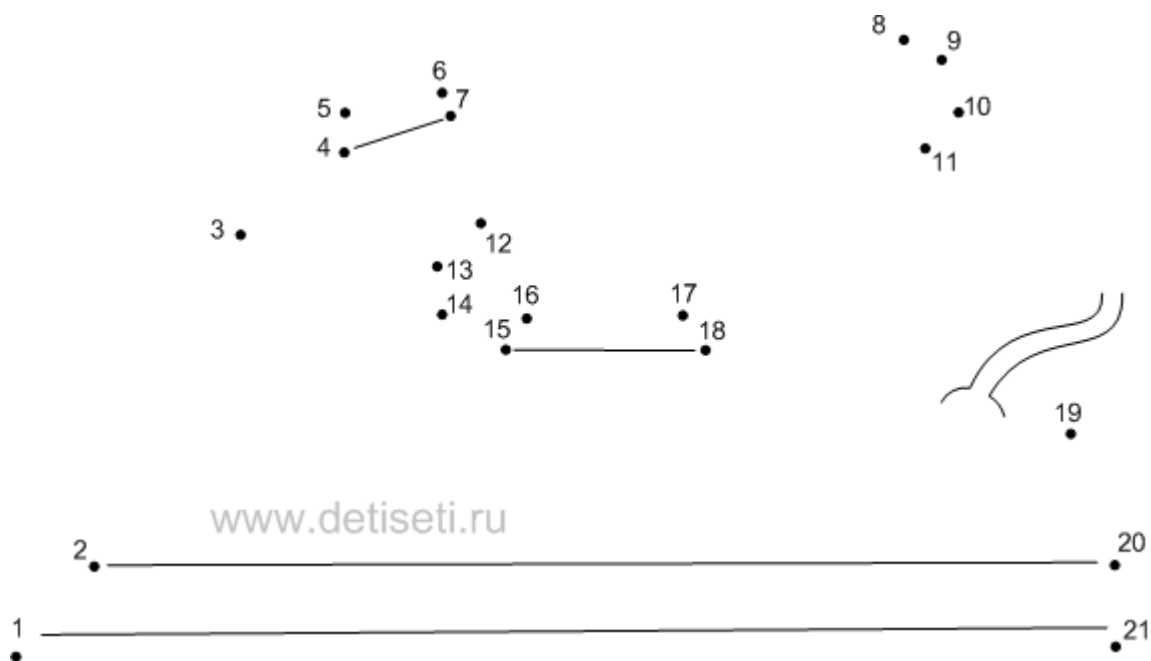
А) да

Б) нет

Подпиши утюги и раскрась.



Чтобы узнать с помощью чего можно привести одежду в порядок после стирки соедини точки по порядку.



Отгадай и проверь. Какой электроприбор включен ?

