

**Оценивание достижения личностных результатов освоения  
Адаптированной основной общеобразовательной программы  
образования обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями).**

В соответствии с планируемыми результатами освоения Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП УО (ИН)) итогом образования обучающихся с умственной отсталостью является не просто получение знаний, а их познавательное и личностное развитие.

Формирование личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия

Обозначенные в Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Стандарт) личностные результаты можно определить как психические новообразования, то есть *качественные особенности психики*, которые впервые появляются в дошкольном возрастном периоде и определяют сознание ребенка школьного возраста, определяют его отношение к среде, к внутренней и внешней жизни. Личностными результатами Стандарт считает социально и нравственно обусловленные внешние (поведенческие) и внутренние качества человека (ценности, убеждения, принципы). К окончанию школьного обучения такими результатами становятся личностное и профессиональное самоопределение, то есть обретение личностной идентичности, готовность и способность к самостоятельному и независимому определению жизненных целей и приоритетов, выбор будущей профессии.

В соответствии со Стандартом планируемые результаты освоения АООП (личностные и предметные) подлежат оценке, как результаты, значимые для оценки качества образования обучающихся и позволяющие выстраивать и корректировать их индивидуальные образовательные маршруты.

Личностные результаты, как предмет оценки, выступают показателем развития личности и включают индивидуально-личностные качества, социально значимые ценностные установки и овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах

Жизненная компетенция - это умение, позволяющее достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и

физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Возможные результаты становления личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заключаются в:

- ценностном отношении и любви к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностному отношению к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознания себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарных представлениях об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностном отношении к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважении к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовности к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимании красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальных умениях выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитии представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширении круга общения, развитии навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятии и освоении различных социальных ролей, умении взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- овладении навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способности к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;

- способности ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;

- способности организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- мотивации к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Оценка достижения планируемых результатов должна быть:

- **дифференцированной** и учитывать типологические и индивидуальные особенности развития и особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- **объективной**, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

- **параметры, критерии и инструментарий** оценки достижений в освоении содержания АООП УО (ИН) должны быть едины.

К личностным результатам освоения АООП УО (ИН) относятся (1 вариант):

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

При оценке личностных результатов диагностируется сформированность внутренней позиции ребёнка, которая проявляется в эмоционально - ценностном отношении к себе и окружающему миру. Оценка проявляется в словесной характеристике. При этом следует помнить, что такая оценка должна проходить в форме, не представляющей угрозы личности и психологической безопасности ребёнка.

### **Процедура оценки личностных результатов**

Всесторонняя и комплексная оценка достижения личностных результатов освоения АООП УО (ИН) осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов).

Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере формирования жизненной компетенции.

В состав экспертной группы входят педагогические работники, которые хорошо знают ученика:

- классный руководитель,
- учитель-предметник (учителя-предметники),
- учитель-логопед,
- педагог-психолог,
- учитель-дефектолог,
- тьютор,
- социальный педагог,
- законный представитель обучающегося.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООПУО (ИН) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Образовательная организация разрабатывает положение об экспертной группе по оценке личностных результатов освоения АООП УО (ИН).  
Приложение 1.

Приказом руководителя образовательной организации утверждается состав экспертной группы.

Основой оценки служит анализ уровня развития и поведения ребенка, а также динамики личностного роста обучающегося.

Критериальной основой оценки служит перечень возможных результатов личностного развития обучающихся, состав параметров и индикаторов оценки определяет образовательная организация. Приложение 2.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) личностных результатов освоения АООП УО (ИН) проводится на момент прибытия ребенка в образовательную организацию и в дальнейшем ежегодно в конце учебного года (с 15 по 31 мая). Оценка осуществляется относительно текущей оценки и данных входящей оценки личностного развития. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка.

Оценка личностных достижений обучающихся осуществляется в ходе психолого-педагогического мониторинга, в процессе которого при помощи определённых методов и методик члены экспертной группы и педагоги оценивают уровень сформированности личностных результатов в соответствии с Технологической картой психолого-педагогического мониторинга достижения обучающимися с умственной отсталостью личностных результатов. Приложение 3.

При оценке личностных результатов используется качественная система оценки (сформировано («1»), не сформировано («0»)). Результаты оценки личностных достижений фиксируются каждым членом экспертной группы в карте достижений личностных результатов освоения АООП УО (ИН). Приложение 4.

Классный руководитель заносит результаты в дневник индивидуального наблюдения обучающегося (дневник наблюдений) в форме характеристики личностного развития ребенка (один раз в год), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Подобная оценка необходима для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка и формирования индивидуального маршрута развития.

Оценка личностных результатов освоения АООП позволит определить, насколько обучающийся способен осваивать следующий этап развития, а также позволит уточнить направления помощи ребёнку, выявить сильные стороны и потребности ребёнка, то есть позволит оптимизировать уровень личностного развития обучающихся.

Ответственность за ведение документации (заполнение индивидуальной карты личностного роста обучающегося) возлагается на классного руководителя обучающегося

Выявление личностных результатов образования должно учитывать особенности психологического, неврологического и соматического состояния обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), так как для данной категории детей показан индивидуальный уровень итогов личностных достижений.