

**Муниципальное образовательное учреждение  
Емишевская основная школа**

## **Консультация**

**«Развивающая предметно-пространственная среда как важнейшее  
условие реализации ФГОС дошкольного образования»**

Подготовила:

Чайка В.В. – воспитатель  
высшей квалификационной категории

**30.03.2023**

«Качество образования – результат подготовки обучающихся, состояния образовательных программ, комфортности образовательной среды, современности условий, позволяющих организовать эффективный образовательный процесс»

(С.В.Тарасов)

**Цель:** Обогащение знаний педагогов о качестве организации образовательного процесса, повышать уровень профессиональной компетентности по вопросу формирования новых подходов к системе оценки качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Уважаемые коллеги, прошу всех встать в круг, и мы поиграем с вами в игру «Клубок пожеланий».

Возьмите клубок ниток, по очереди передавайте клубок друг другу, при этом сказав пожелание на сегодняшнее мероприятие.

Вы сказали очень много хороших слов. И у нас получился целый букет пожеланий.

Что Вы чувствовали, когда играли?

У нас создалась атмосфера доброжелательного открытого общения друг с другом.

Перед тем, как мы начнем наш семинар, попрошу вас ответить на следующие предположения:

- Если вы думаете, что самым богатым ресурсом для обучения взрослых является опыт, похлопайте в ладоши.
- Если вы полагаете, что для взрослых более важна практическая информация, чем теоретическая, потопайте ногами.
- Если вы уверены, что у каждого человека свой индивидуальный стиль обучения, дотроньтесь до кончика носа.
- Если вы считаете, что взрослые обучаются так же, как и дети, кивните головой.
- Если вы думаете, что желание взрослых учиться зависит от их потребностей и интересов, помашите рукой.
- Если вы предполагаете, что при обучении эмоции не столь важны, закройте глаза.

Одно из важнейших условий воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – правильная организация развивающей предметно-пространственной среды.

### **Что же такое РППС?**

Часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

(Такое определение дает ФГОС ДО)

Специфическое для каждой Программы Организации (группы) образовательное оборудование, материалы, мебель и т. п., в сочетании с определенными принципами разделения пространства Организации (группы)

(Такое определение указано в Комментарии в ФГОС ДО)

ФГОС ДО от 17.10.2013 г. № 1155, вступивший в силу с 01.01.2014 г., предъявляет требования к организации и обновлению предметно-развивающей среды дошкольного учреждения. Обратите внимание на словосочетание, которое сейчас используют разработчики стандарта. Данное определение разработано С. Л. Новоселова.

«Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п., материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития)».

Иными словами, «развивающая предметно-пространственная среда – это специфические для каждой Программы Организации (группы) образовательное оборудование, материалы, мебель и т. п., в сочетании с определенными принципами разделения пространства Организации (группы)».

ФГОС Стандарт установил следующее понимание ценности и значимости развивающей среды: «...она обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации ... направлена на развитие детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа» (ФГОС ДО 3.3.1)

От чего, зависит **предметно-пространственная среда в группе?**

*(От возраста, уровня **развития ребенка**, содержания воспитания, опыта деятельности, типа образовательного учреждения.)*

**Почему, среда называется развивающей?**

(Среда должна создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, обеспечивать зону ближайшего развития и его перспективу, развивать все потенциальные возможности каждого ребенка.)

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) – это часть образовательного пространства ДОО, представленная специально организованной обстановкой, с материалами и оборудованием, созданная для

развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ведущими линиями реализации и особенностями проявлений каждого возрастного этапа.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

### ***РОМАШКА собираем на мольберте***

- **содержательная насыщенность**
- **трансформируемость**
- **полифункциональность**
- **вариативность**
- **доступность**
- **безопасность**

**Разберем более подробно компоненты РППС.**

#### **Содержательная насыщенность**

Среда должна включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением
- возможность самовыражения детей

**Трансформируемость** – среда должна обеспечивать возможность изменений в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей.

## **Вариативность**

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

## **Полифункциональность:**

- возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности
- наличие полифункциональных предметов, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления и пригодных для использования в разных видах детской активности.

## **Доступность среды предполагает:**

- свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) во все помещения, где осуществляется образовательная деятельность
- свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

**Безопасность** – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

ФГОС ДО. Пункт 3.3.4.

Развивающая предметно-пространственная среда – одно из средств поддержки детской инициативы:

«Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников...
- возможность самовыражения детей»

**Каким мы хотим видеть ребенка на дошкольном этапе?**



Правильно организованная РППС дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

## «Учет возрастных особенностей детей при организации РППС» -

### ЧТО учитываем?

- Закономерности психического и физического развития на каждом возрастном этапе
- Уровень развития (ориентация на уровень актуального развития и зону ближайшего развития)
- Ведущий и основные виды деятельности
- Приоритетные сферы и уровень проявления инициативы

### «Ключи» раннего возраста

- *1-2 года – «Развиваюсь, двигаясь»*

активность, инициативность и самостоятельность ребенка определяется его возможностями передвижения в пространстве и познания предметов в процессе манипулирования

- *2-3 года – «Думаю, действуя»*

ребенок познает в действии то, что само привлекло его внимание.





## «Ключи» младшего дошкольного возраста

«Я сам!»

активность ребенка проявляется в стремлении действовать как отдельное самостоятельное существо



## «Ключи» среднего дошкольного возраста.

«Почему? Почему? Почему?»

активность ребенка проявляется в любознательности, в стремлении познать связи между объектами и явлениями окружающего мира, причинно-следственные отношения

<b>Группы детей среднего дошкольного возраста</b>	
Стабильность/динамичность в организации пространства	Крупные мобильные элементы для организации/зонирования самими детьми пространства для игр и движения (поролоновые блоки, ширмы, шнуры, заборчики, подушки, коробки, маты...)
Выделенное место для свободной двигательной активности («дорожка движения», «спортивная тропа», спортивный комплекс...)	Разнообразные дидактические игры (лото, домино, мозаики, пазлы, танграм...)
Небольшие полузамкнутые микро-пространства для объединения 3-4 детей	Образные игрушки разного размера и степени реалистичности/детализированности: куклы с атрибутикой, мягкие игрушки, наборы мебели, посуды, транспорта разного размера...
Место для уединения и индивидуальной деятельности	Бросовый и природный материал для использования в качестве предметозаменителей в играх
Использование знаков-символов при зонировании пространства	Разнообразные книги, иллюстрации, картины
	Диапроектор, магнитофон, микрофон, диктофон, фотоаппарат...
	Разнообразные материалы для экспериментирования
	Разнообразные материалы для самостоятельной изо-деятельности

## «Ключи» старшего дошкольного возраста

### «Мы большие»

активность ребенка проявляется на качественно новом уровне – в связи с развитием произвольности поведения и познавательных процессов

<b>Группы детей старшего дошкольного возраста</b>	
Организация пространства по принципу «нежесткого центрирования»	Крупное мобильное оборудование (стеллажи и ящики на колесиках, большие коробки, каркасы обтянутые тканью, чехлы-трансформеры на мебель, поролоновые блоки...)
Небольшие микро-пространства для объединения 3-6 детей	Наборы для разнообразных напольных и настольных строительных, дидактических, режиссерских, театрализованных игр
Выделение «учебной зоны», повторяющей учебную среду школьного класса	Тематические наборы для сюжетных игр в соответствии с опытом и актуальными игровыми интересами детей
Выделение места для презентации детьми своих особенностей и достижений (выставок, фотоколлажей...)	Бросовые материалы для изготовления игрушек и атрибутов для игр
Гибкая локация мини-зон под возникший интерес детей (разметка липкой лентой на полу, большие переносные макеты...)	Материалы для самостоятельной изо-деятельности, экспериментирования, чтения, литературного творчества, музицирования...
	Пособия для удовлетворения интереса детей к вопросам истории, географии, физики, астрономии...

## «Учет гендерных особенностей детей при организации РППС»

### - ЧТО учитываем?

- Специфика потребностей ребенка в соответствии с полом.

- Специфика проявлений активности ребёнка в соответствии с половой принадлежностью.

### **«Учет индивидуальных особенностей детей при организации РППС» - ЧТО учитываем?**

- Индивидуальный темп и уровень развития
- Интересы, предпочтения
- Способности
- Особенности темперамента
- Особенности состояния здоровья
- Степень выраженности коммуникативных потребностей

### **Что такое «Центры детской активности»?**

#### *Вариант 1:*

тематические мини-зоны, с зафиксированными в пространстве границами, содержательно насыщенные под определенное направление образовательной деятельности

#### *Вариант 2:*

тематические мини-зоны, условно ограниченные в пространстве и содержательно насыщенные под определенный вид детской деятельности

#### *Вариант 3:*

Мобильные (не имеющие постоянно закрепленного расположения в пространстве), содержательно насыщенные комплекты предметных «единиц» среды (в том числе полуоформленных и неоформленных материалов), используемые детьми и взрослыми как основа для организации различных видов деятельности

**Какой вариант в большей степени позволит обеспечить учет индивидуальных особенностей детей? *Вариант 3:***

Какие области развития и образования детей в соответствии с ФГОС ДО вы знаете?

(5 областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие).

Содержание образовательной программы ДОО должно обеспечивать развитие личности ребенка, удовлетворяя потребности в различных видах деятельности, и охватывать все направления развития (п.2.6. ФГОС ДО): социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое, познавательное и физическое развитие.

Реализация этих направлений определена функциональной ролью развивающей предметно-пространственной среды, оказывающей серьезное влияние на развитие ребенка.

Примерные центры по образовательным областям в соответствии ФГОС

**Социально-коммуникативное развитие:**

- Центр ПДД
- Центр пожарной безопасности
- Центр труда, уголок дежурств
- Центр активности (центр сюжетно-ролевых игр)

**Познавательное развитие:**

- Центр «Мы познаём мир» или Уголок краеведения
- Центр сенсорного развития
- Центр конструктивной деятельности
- Центр математического развития
- Центр экспериментирования

**Речевое развитие:**

- Центр речевого развития или уголок речи грамотности
- Центр «Будем говорить правильно»
- Центр «Здравствуй, книжка!»
- Логопедический уголок

## **Художественно-эстетическое развитие**

- Центр изобразительности или уголок творчества
- Центр музыкально-театрализованной деятельности

## **Физическое развитие**

- Центр физического развития
- Спортивный уголок

Уважаемые коллеги,

при организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации необходимо учитывать нормативные требования следующих документов:

(слайд с документами).

При построении РППС, нужно учитывать психологический комфорт, поддержку индивидуальности каждого ребенка, принципы создания РППС, содержание, но и стиль взаимоотношений педагогов и детей, который требует принципиально новой организации деятельности педагога.

Какой предметный мир мы откроем для ребенка? Что он унесет с собой на следующие ступени развития? И что останется надолго в его воспоминаниях о детстве зависит от предметной среды и, конечно, от нас, взрослых.

**«Нет такой стороны воспитания, на которую обстановка не оказывала бы влияния, нет способности, которая не находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребенка конкретного мира... Среди нее ребенок будет жить, развиваться, его духовный рост будет совершенствоваться из самого себя, от природы...»**

Данное высказывание принадлежит Елене Ивановне Тихеевой, педагогу, ученому профессору Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена.

### **Практическая работа:**

#### **Создание развивающей предметно-пространственной среды по образовательным областям**

*Воспитателям раздаются листочки с заданиями.*

*Нужно вписать слова по смыслу, которых не достаёт в тексте. Речь пойдёт об особенностях РППС.*

#### **Младший дошкольный возраст**

Для детей этого возраста – достаточно большое пространство в группе для удовлетворения потребности в ...

Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с ... и со ..., понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения.

При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль ... деятельности в развитии, это в свою очередь обеспечит ... благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

**Ответ.** *Для детей этого возраста – достаточно большое пространство в группе для удовлетворения потребности в двигательной активности.*

*Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения.*

*При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности в развитии, это в свою очередь обеспечит эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.*

### **Средний дошкольный возраст**

Организация жизни и воспитание детей пятого года жизни направлены на дальнейшее развитие умения..., проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию.

Предметно-развивающая среда группы организуется с учётом возможностей для детей ... Пособия и игрушки располагаются так, чтобы не мешать их свободному перемещению. Необходимо предусмотреть место для временного ... дошкольника, где он может подумать, помечтать.

**Ответ.** Организация жизни и воспитание детей пятого года жизни направлены на дальнейшее развитие умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию. Предметно-развивающая среда группы организуется с учётом возможностей для детей играть и заниматься отдельными

*подгруппами. Пособия и игрушки располагаются так, чтобы не мешать их свободному перемещению. Необходимо предусмотреть место для временного уединения дошкольника, где он может подумать, помечтать.*

### **Старший дошкольный возраст**

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие ... сфер личности. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя ... среди других детей в

детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься ... делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам(конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность; экспериментирование). Обязательными в оборудовании являются материалы, ... развивающие игры, технические устройства и игрушки и т. д. Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты.

*Ответ. В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение.*

**Уважаемые коллеги! Остановлюсь более подробно на Театрализованном центре. Именно с этого центра мы начали обновлять нашу группу. Школа участвует в муниципальном конкурсе, в проекте «Театр для всех».**

Центр сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций – важный объект развивающей среды, с которого можно начать оснащение группы, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей, новой для них деятельностью.

В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Робкие и застенчивые становятся уверенными и активными.

В театральном уголке размещаются ширма, маски сказочных персонажей, различные виды театра - кукольный, пальчиковый, настольный, теневой, би-ба-бо и др.

Атрибуты к играм подбираются так, чтобы создать условия для реализации интересов детей в разных видах игр. Эстетичность и изысканность оформления, современность материалов вызывают у дошкольников желание играть. Подобранный игровой материал позволяет комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы. Здесь же уместны игры-



драматизации по знакомым сказкам, тем более что для них созданы необходимые условия.

**У Вас на столах лежат картинки по сказке «Заюшкина избушка»**

**Предлагаю вам сделать театр своими руками.**

## **РЕФЛЕКСИЯ.**

**Кто знает ответ – делает шаг вперед**

- система материальных объектов деятельности ребенка, единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности детей (РППС);
- к какому уголку для сюжетно-ролевых игр принадлежат следующие атрибуты: весы, бутылочки из пластика, халат, кассовый аппарат, игрушечные деньги, весы, пластмассовые фрукты и овощи, муляжи-продукты и т. д. («магазин»);
- к какому уголку для сюжетно-ролевых игр принадлежат следующие атрибуты: конструкторы разного размера, кубики, крупный и мелкий деревянный строительный материал, схемы и чертежи построек, крупные и мелкие объемные формы и т. д. («Строительный уголок», «Центр конструирования»);

- к какому центру РППС принадлежат следующие атрибуты: мел, песок, глина, камни, ракушки, перья, уголь, микроскоп, глобус, лабораторное оборудование, мерная посуда и т. д. («Центр экспериментирования»);
- о каком центре идет речь: удовлетворение потребностей в двигательной активности, организация самостоятельной двигательной активности, развитие представлений детей о разных видах спорта, отреагирование негативных эмоций? («Центр физического развития»);
- о каком центре идет речь: воспитание эстетических чувств, формирование индивидуально-коллективного творчества, формирование интереса к произведениям искусства, формирование навыков изобразительной деятельности? («Центр ИЗО»);
- какой вид деятельности реализуется с помощью следующих предметов: кукла, коляска, машинка, солдатики, железная дорога? (игровая деятельность);
- какой вид деятельности реализуется с помощью следующих предметов: книги, коробка форм, лото, мозаика, вкладыши, календарь погоды? (познание);
- как называется предмет, который дети используют в игре вместо другого предмета, руководствуясь принципом «понарошку»? (предмет-заместитель);

**Вывод:** Опираясь на принципы построения РППС в детском саду, мы с вами сегодня выстроили оптимальную модель организации развивающей среды, адаптированную к условиям детского сада.

### **Используемая литература**

ФГОС дошкольного образования; Журнал «Дошкольная педагогика» № 2-2013 г.; Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения» №8 (август) 2014 год; Короткова Н.А., Глушкова Г.В., Мусиенко С.И. Предметно-пространственная среда детского сада: старший дошкольный возраст, ООО «Издательство национальное образование, 2014 г.; Цквитария Т.А., В помощь старшему воспитателю. Книга 2: Диагностика, предметно-пространственная среда, ООО «Издательство национальное образование, 2014 г.