

Инновационный проект
«Музей как образовательный ресурс
для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Музей-грандиозная памятная книга человечества.
(А.В. Луначарский).

Музейные вещи, шедевры – молчаливые свидетели эпохи, они живут сегодня новой жизнью, которую им даем мы, наши мысли и чувства. Это чудо происходит каждый день – оно и есть музей.
(И. Антонова, директор ГМИИ им. А.С. Пушкина).

У музеев есть замечательный продукт, который выше всякой конкуренции – они располагают истинными ценностями.
(С. Фокс, специалист музея истории).

Цель проекта: развитие образовательного пространства для детей с ОВЗ средствами музейной педагогики¹.

Задачи:

- Обеспечить конструктивное взаимодействие всех участников реализации проекта.
- Адаптировать технологию музейной педагогики к образовательной деятельности с детьми с ОВЗ.
- Создать банк методических материалов «Музейная педагогика для развития детей с ограниченными возможностями здоровья».
- Протестировать и внедрить инновационный продукт на муниципальном уровне.
- Диссеминировать инновационный опыт.

Основная идея проекта

Проект носит сетевой характер, объединяет образовательные учреждения, заинтересованные как в развитии музейной педагогики, так и в создании благоприятной/насыщенной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья. Соисполнители проекта: МОУ Емишевская ОШ, МОУ Чебаковская СШ, МОУ СШ № 7 им. адмирала Ф.Ф. Ушакова, МОУ Фоминская СШ.

Предполагается создание и апробация банка музейных уроков по различным учебным предметам для детей с ОВЗ различного возраста.

¹ *Музейная педагогика* в настоящее время определяется как междисциплинарная область научного знания, которая занимается исследованием целей и задач, принципов, содержания, методов, форм реализации образовательной деятельности музеев, ориентированной на передачу культурного опыта.

Объект музейной педагогики – это культурно-образовательные аспекты музейной коммуникации, способствующие развитию и становлению личности в ходе общения с культурными ценностями в условиях музейной среды.

Актуальность для развития системы образования Тутаевского МР

Данный проект актуален не только в контексте ФГОС, предусматривающих группы образовательных результатов, в формировании которых школьному музею может быть отведена достойная роль. В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (Распоряжения Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р, от 12.11.2020 №2945-р), в которой подчеркивается необходимость развития форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, художественно-эстетическую, игровую и пр. деятельность. Деятельность музеев направлена на удовлетворение образовательных и творческих интересов личности, связанных с изучением и освоением культурного наследия. Музей как символ культуры и как образовательное учреждение призван сыграть важную роль в формировании целостной личности, развитии ее общекультурной компетентности.

Школьный музей является важным компонентом образовательной среды для детей с ОВЗ, численный состав которых составляет 25% из общего числа обучающихся. Известно и доказано то, что дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии правильно организованного подхода к обучению и воспитанию. Технологии музейной педагогики достаточно разнообразны, но главное заключается в том, что приоритет в школьном музее отдается образовательно-воспитательной функции, дополненной осуществлением социальной адаптации ребенка к окружающей действительности, что особенно важно для такой категории обучающихся. Интерактивные музейные экспозиция стимулируют творческую и игровую деятельность детей, способствуют их коммуникативному развитию.

Данный проект всецело соотносится со стратегической целью развития системы образования Тутаевского муниципального района – «создание условий для развития системы образования района, обеспечивающей достижение национальной цели и решение ключевых задач национального проекта «Образование», а также осуществление прав граждан на получение общедоступного, качественного дошкольного, общего и дополнительного образования вне зависимости от места проживания»² (Направление 2 «Создание условий для развития дополнительного образования», задача: развитие дополнительного образования для одаренных детей и детей с ОВЗ. Направление 4 «Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности», задачи: создание в образовательных организациях современной воспитывающей среды; обновление методов и технологий воспитания).

Программа реализации проекта

Сроки реализации проекта: 2022-2023 г.г.

I этап - организационный (январь 2022 г.- февраль 2022 г.): оформление сопроводительной документации, определение состава проектной команды, выборы членов координационного совета МИП.

² Стратегия развития системы образования Тутаевского муниципального района на 2021–2025 гг. Раздел 4. Направление 4.

II этап - практический (март 2022 г. – июнь 2023 г.): разработка и апробация инновационных продуктов, диссеминация инновационного опыта в системе образования ТМР и в РСО.

III этап - завершающий (август 2023 г. – декабрь 2023 г.), итоговое оформление материалов МИП.

Прогнозируемый продукт деятельности:

- Сборник методических материалов «Музейная педагогика для развития детей с ограниченными возможностями здоровья».

Прогнозируемые результаты. В результате реализации данного проекта в школах участниках МИП будут не только актуализированы идеи музея педагогики в контексте обогащения образовательного пространства, но и сделаны реальные шаги по их адаптации к обучению, воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья. Общеобразовательные учреждения Тутаевского муниципального района получат возможность использовать в своей педагогической практике инновационный продукт. В рамках РМО педагогов инклюзивного образования соорганизуется творческая группа «Музейная педагогика», участники которой смогут конструктивно общаться и пополнять сборник методических материалов «Музейная педагогика для развития детей с ограниченными возможностями здоровья».

Календарный план

№ п / п	Задача	События	Сроки реализации	Конечные продукты деятельности субъектов проекта
ЭТАП 1. Организационный (январь 2022 г.- февраль 2022 г.)				
1	Обеспечить конструктивное взаимодействие всех участников реализации проекта	Оргдеятельностный семинар для соисполнителей проекта МИП.	Январь 2022 г.	Приказ об обеспечении деятельности МИП. Соглашения о совместной реализации проекта МИП. Списки участников реализации МИП. График проведения
Подготовка пакета сопроводительных документов		Январь 2022 г.		
Формирование координационного совета и творческих групп		Февраль 2022 г.;		
Заседание первого координационного совета МИП		Февраль 2022 г. (далее – по согласованному графику);		

		Методическое сопровождение деятельности проектных команд ОУ – участников МИП.	В течение всего периода	заседаний координационного совета МИП и творческих групп.
ЭТАП 2. Практический (март 2022 г. – июнь 2023 г.)				
2	- Адаптировать технологию музейной педагогики к образовательной деятельности с детьми с ОВЗ.	Серия семинаров по тематике «Музейная педагогика и ее образовательные возможности» для проектных команд школ-участников МИП: - Музейная педагогика: ее объект, предмет, задачи, основные категории, методология.	Март – октябрь 2022 г.	Рабочий вариант сборника методических материалов «Музейная педагогика для развития детей с ограниченными возможностями здоровья».
3	- Создать банк методических материалов «Музейная педагогика для развития детей с ограниченными возможностями здоровья».	- Музейно-образовательная среда. - Технология развития общекультурной компетентности средствами музейной	Ноябрь 2022 г.-декабрь 2022 г.	
		Разработка концепции развития детей с ограниченными возможностями здоровья средствами музейной педагогики.	Январь-июнь 2023 г.	
		Деятельность школьных проектных команд по созданию методических материалов: - сценариев уроков/фрагментов уроков; - сценариев неурочных занятий/воспитательных событий; - педагогических дизайнов по музейной педагогике средствами различных сервисов (интерактивное видео, интерактивные и озвученные презентации, игры, викторины, интерактивные плакаты,		

		виртуальные экскурсии и т.д.)		
ЭТАП 3. Апробационный (январь 2023 г. – июнь 2023 г.)				
4	- Протестировать и внедрить инновационный продукт на муниципальном уровне. -Диссеминировать инновационный опыт.	Проведение образовательных, познавательных, коммуникационных, информационных и прочих событий различного формата с использованием наработанных методических материалов	В течение всего периода (по отдельному плану)	План мероприятий Аналитика по итогам тестирования инновац. продукта
ЭТАП 3. Завершающий (август 2023 г. – декабрь 2023 г.)				
5	Диссеминировать инновационный опыт.	Публикации об итогах (и на материалах) реализации проекта МИП Оформление тематической страницы по музейной педагогике на сайте РМО педагогов инклюзивного образования. Муниципальная Web – конференция «Музейная педагогика как образовательный ресурс для детей с ОВЗ» Вёрстка сборника методических материалов Подготовка отчёта о реализации проекта МИП.	В течение всего периода	Отчёт о реализации проекта МИП. Сборник методических материалов «Музейная педагогика для развития детей с ограниченными возможностями здоровья».

Обоснование возможности реализации проекта

В школах-соисполнителях проекта МИП имеются музеи и определенный опыт применения его возможностей в образовательном процессе.

Механизм реализации Проекта

Предполагается синхронная деятельность проектных команд МИП в точном соответствии с основной идеей проекта. Проектное управление будет организовано административной командой ОУ, научно-методическое сопровождение обеспечит научный руководитель проекта.

Финансирование Проекта осуществляется за счет нормативно-бюджетного финансирования.

Привлечение имеющегося опыта и ресурсов: интеллектуальный потенциал участников реализации проекта; опыт реализации сетевых инновационных проектов.

Предложения по распространению и внедрению результатов реализации проекта:

- Создание в рамках РМО педагогов инклюзивное образование творческой группы «Музейная педагогика»

Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта:

- наличие паспортизированных музеев в школах-соисполнителях данного проекта;
- заинтересованность педагогических коллективов в развитии образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- осознанная значимость музейной педагогики в образовательном процессе.