

Оценка сформированности Базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Успешность обучения ребенка зависит от уровня сформированности его общеучебных умений, т.е. таких универсальных учебных действий, которые помогут ему в освоении любого предмета.

Универсальные учебные действия (УУД) — базовый элемент умения учиться

Что означает понятие «универсальные учебные действия»?

Главной задачей школьного образования является формирование «умения учиться». Обучающийся сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса. Для достижения этой задачи, необходимо формирование у него системы универсальных учебных действий. Овладение универсальными учебными действиями дает возможность учащимся самостоятельно усваивать новые знания, умения на основе сформированного умения учиться.

Универсальные учебные действия – это обобщенные действия, порождающие мотивацию к обучению и позволяющие учащимся ориентироваться в различных предметных областях познания. В широком значении термин «универсальные учебные действия» означают умение учиться - способность обучающегося к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В узком значении, этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному и успешному усвоению новых знаний и умений, компетенций, включая самостоятельную организацию процесса усвоения.

У обучающихся с нарушениями интеллекта в силу их особенностей наблюдается короткая, нестойкая мотивация деятельности:

- они руководствуются ближайшими задачами, возникающими в ходе деятельности,

- к выполнению поставленной задачи обучающиеся приступают без должной предварительной ориентировки в ней, без предварительного уточнения её условий и требований, без активной мыслительной работы над планом и выбором средств, ведущих к определенной цели,

- при встрече с препятствиями и трудностями в процессе решения задач эти дети не стремятся преодолеть их, а уходят от основной цели,

- получаемые результаты ученики с нарушениями интеллекта не соотносят с условиями задачи и не проявляют критического отношения к их содержанию.

Поэтому для детей с интеллектуальными нарушениями, в силу особенностей их психического и физического развития, «учебные универсальные действия» являются недостижимыми и поэтому преобразовываются в «базовые учебные действия».

В системе образования детей с интеллектуальными нарушениями основная задача обучения определена Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС УО (ИН)) как формирование основных жизненных компетенций. Основу жизненных компетенций для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и ТМНР составляют базовые учебные действия (далее – БУД).

Одним из компонентов системы оценки достижений обучающимися с УО (ИН) является оценка сформированности БУД. Невозможно осуществить оценку без понимания того, что такое базовые учебные действия.

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося и обеспечивают усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса самостоятельно или при помощи взрослого.

Основная цель формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе, т.е. его социализацию.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

В составе основных видов базовых учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

- 1) личностные;
- 2) регулятивные (включая также действия саморегуляции);
- 3) познавательные;
- 4) коммуникативные.

Личностные учебные действия	Коммуникативные учебные действия	Регулятивные учебные действия	Познавательные учебные действия
<p>позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями, они направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.</p>	<p>обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу, эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.</p>	<p>обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.</p>	<p>включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения зад</p>

На различных этапах обучения 1-4 кл., 5-9 кл. базовые учебные действия имеют свою характеристику с учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью, и представлены умениями, которыми должны овладеть обучающиеся. Характеристику БУД содержит АООП в рамках программы формирования базовых учебных действий.

Рассмотрим характеристику БУД 5-9 классов.

1. Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепольную социальную деятельность;

- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку. Корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Следует отметить, что все БУД в той или иной степени формируются при изучении всех предметов, поэтому для успешного формирования БУД

необходимо определить связи учебных предметов с конкретными базовыми учебными действиями и отбирать и указывать те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

Приложение 9.

Таким образом, связь видов БУД с определенными учебными предметами и курсами определяется с учетом:

- 1) содержания учебного предмета, коррекционного курса или внеурочной деятельности обучающихся;
- 2) используемых образовательных технологий, методов и приемов обучения, воспитания, коррекционной работы;
- 3) организационных форм, используемых в образовательном процессе.

Важнейшим элементом системы работы по формированию БУД является подготовка и проведение занятий с учетом задач, связанных с формированием БУД. При проектировании каждого урока учитель определяет конкретные БУД при формулировании планируемых цели и задач урока. Учитель отбирает задания на основе программы и тематического плана, а также определяет примерное время, необходимое обучающемуся для выполнения заданий (с учетом тех или иных видов работы). Определяет основные учебные ситуации на уроке, обеспечивающие формирование БУД. Учитель должен продумать, что будут делать обучающиеся в каждой из этих учебных ситуаций (слушать, отвечать на вопросы, выполнять задание в рабочей тетради и т. д.), как часто будут меняться виды деятельности, какие формы работы будут использоваться (фронтальная работа, работа в группе, работа в паре, самостоятельная работа).

Педагог планирует, в какие моменты нужно организовать проверку, само- и взаимопроверку; намечает моменты оценки: когда, что, кого, кто, по каким критериям должны оценивать и пр.

Должны быть предусмотрены рефлексивные моменты на уроке: подведение итогов работы, оценка настроения, постановка целей будущей работы, планирование хода выполнения задания и пр.

Проектирование уроков с направленностью на формирование БУД предполагает создание условий для постепенного перехода обучающихся к саморегуляции своей деятельности и самоконтролю, в том числе за счет развернутой алгоритмизации обучения, повторения общих алгоритмов действий в ориентировке, исполнении, контроле и оценивании в каждом учебном задании. Для удобства подготовки урока с реализацией задач, связанных с формированием БУД, может использоваться технологическая карта урока, которая представляет собой

способ графического проектирования урока, таблицу, позволяющую структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся, деятельность учителя и деятельность обучающихся и т.д. Форма записи урока в виде технологической карты позволяет детально продумать его еще на стадии подготовки, оценить разумность и потенциальную эффективность выбранных методических приемов, средств и подходов к организации деятельности обучающихся на каждом этапе урока.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности БУД детей с умственной отсталостью могут использоваться общеизвестные педагогические и психологические диагностические методы:

- наблюдение,
- беседа,
- различные виды психолого-педагогического эксперимента,
- анализ продуктов деятельности учащихся,
- анкетирование родителей.

Метод включённого педагогического наблюдения характеризуется непосредственным восприятием деятельности, общения, поведения личности, в целостности и динамики их изменения. Оценка сформированности БУД посредством метода наблюдения может осуществляться разными учителями в начале и конце учебного года. Результаты оценки фиксируются в индивидуальной Карте оценки сформированности БУД обучающегося. Приложение 10.

Рекомендуется использовать единую бальную систему оценивания для определения уровня сформированности БУД.

Также можно использовать следующие методы и инструменты:

- метод экспертной оценки.
- метод тестов.

Метод экспертной оценки - это разновидность исследования, в котором респондентами являются эксперты - специалисты в определенной области деятельности.

Экспертами выступают ведущие специалисты обучающегося (логопед, если присутствуют нарушения речевой сферы, психолог, если у

обучающегося наблюдаются нарушения поведенческой или эмоционально-психических сфер развития и др.)

Оценка сформированности БУД осуществляется экспертами при помощи шкал, где берутся показатели от 0 до 5 баллов.

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Для обобщения и сведения информации выводится средний балл по показаниям. Округление результатов осуществляется в пользу обучающегося, определяется уровень сформированности БУД.

Приложение 11.

Все эти методы представляют собой качественную оценку сформированности БУД.

Результаты оценки сформированности базовых учебных действий заносятся в индивидуальную карту сформированности БУД обучающегося по годам обучения и обобщаются по классу. Приложение 12. Приложение 13.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

Деятельность по формированию базовых учебных действий должна носить постоянный и целенаправленный характер, так как составляет основу жизненной компетенции обучающегося.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.