**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Емишевская основная школа
Тутаевского муниципального района**

Утверждаю
Директор МОУ Емишевской ОШ
_____ Л.Б. Паутова

« 10 » мая 2023г

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
лагеря с дневным пребыванием детей
«Солнышко»**

**Возраст детей: 6,5-15 лет
Срок реализации: 01.06.-27.06.2023**

Автор- составитель:
Куприянова О.В., начальник лагеря

Тутаев, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	9
1.1. Цель и задачи воспитания	10
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	11
1.3. Основные направления воспитания	12
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	13
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	15
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	15
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	17
2.3. Модуль «Самоуправление»	18
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	18
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	19
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	19
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	20
2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	20
2.9. Модуль «Работа с родителями»	20
2.10. Модуль «Экскурсии и походы»	21
2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»	21
2.14. Модуль «Социальное партнерство»	22 1
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	22

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	22
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	24
Приложение	26

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) составлена МОУ Емишевской ОШ на основе Примерной программы «Всероссийского детского центра «Смена» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

- требованиями Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20«Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СП 2.4.3648-20) и от 28.01.2021 № 2«Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПин 1.2.3685-21).

- Приказом Управления образования и спорта Администрации Тутаевского муниципального района от 27.01.2023 года № 056/03-01-05 «Об организации лагерей с дневным пребыванием детей в учреждениях образования ТМР в 2023 году».

- Приказом МОУ Емишевской ОШ № 115/01-09 от 10.05.2023 г. «Об открытии лагеря с дневным пребыванием ».

- Положением о лагере дневного пребывания в МОУ Емишевской ОШ.

- Правилами нахождения на территории лагеря с дневным пребыванием детей при МОУ Емишевской ОШ.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«**Люблю Родину**». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской

идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО

«Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи

«Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Каждая смена в лагере «Солнышко» является инклюзивной, потому что наряду с обычными детьми отдыхают дети с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)). В программе воспитания делается упор на совместную деятельность детей.

Детям с различными отклонениями в развитии необходимо обеспечить качественное воспитание и развитие для того, чтобы они стали полноценными членами общества. Развитие человеческой личности происходит, в большей степени, благодаря её социализации. Если ребенок «оторван» от детского сообщества, если он не будет общаться со своими сверстниками на равных, то вряд ли в дальнейшем, став взрослым, ему удастся восполнить этот социальный пробел. Программа дает таким детям возможность увеличить пространство, в котором может развиваться личность ребёнка, обеспечивает ему «ситуацию успеха». Дети с особыми образовательными потребностями получают возможность социализироваться, занимаясь совместно с другими детьми разными видами деятельности, почувствовать себя полноценными членами общества. При организации воспитательного процесса данной категории детей в Лагере главная задача - обеспечение особой пространственной и временной организации воспитательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР и УО (ИН) (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.). Особыми задачами воспитания с образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в детском коллективе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех работников Лагеря;
- построение воспитательной деятельности в Лагере с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности. При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями педагоги Лагеря ориентируются: – на формирование личности ребенка с

особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, дефектологов;

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Во время пребывания в Лагере педагоги более внимательно относятся к таким детям, постепенно привлекая их к участию в мероприятиях, их организации и проведению, включая в микрогруппы, внутри которых ребенку легче общаться. Наделяют постоянными или временными обязанностями по его способностям и склонностям, наблюдают за развитием личности. Своим личным расположением к данному ребенку учитель формирует позитивное отношение к нему и у других детей, он не выделяет его в детском коллективе как "особенного" ребенка. Такие дети чаще других получают публичное одобрение педагога. В социализации таких детей принимают активное участие социально-педагогические службы школы: социальный педагог, педагог-психолог и педагог-логопед (при необходимости). Отдых в нашем пришкольном лагере – залог творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, его социализации и приобщения к общероссийской культуре, ценностям российского общества

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации, а также в профильной федеральной, региональной, муниципальной нормативной документации, включая документацию МОУ Емишевской ОШ.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актам Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания лагеря «Солнышко» являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря «Солнышко», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере «Солнышко» является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного

детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных

религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, сборности, инклюзивности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Инклюзивность- предполагает включение детей с ограниченными возможностями здоровья в полноценную общественную жизнь.

В воспитательном процессе активно задействованы партнерские организации: Емишевский ДК, Емишевская библиотека, МЦ «Галактика», музеи города.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ (обязательные для всех детских лагерей)

2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. **Дни единых действий**, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка;

- 12 июня – День России;
22 июня – День памяти и скорби;
27 июня – День молодежи;

3. «Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).

4. «Цивилизационное наследие России»

В рамках работы этого модуля у детей появится возможность познакомиться с творчеством А.С. Пушкина, историей деревни Емишево, подвигами односельчан. Изучат памятники культуры Отечества.

5. Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Ежегодно в рамках этого проекта в школьном лагере «Солнышко» проходит День памяти и скорби. В этот День ребята участвуют в мероприятии «Никто не забыт, ничто не забыто...» совместно с Емишевским ДК, посещают памятник, поставленный в честь героев-односельчан.

6. «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Торжественное открытие и закрытие смены (Мероприятия «Здравствуй, солнце, здравствуй, лето!», «До свидания, лагерь!»)

- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.(«Россия- наша страна!», «Дорожные приключения Баба Яги», спортивная встреча «Знай наших»)
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены («Ловись, мусор, большой и маленький», конкурс рисунков «Моя малая Родина», «Зов джунглей»)
- Участие в акциях РДДМ

(см. Приложение «Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»)

2.2 Модуль «Отрядная работа. КТД»

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены. В каждом отряде выбирается командир и актив отряда, ребята придумывают название отряда, девиз, отрядную песню. Каждый ребенок внутри отряда вовлекается в отрядную деятельность. Внутри отряда проводятся инструктажи по правилам поведения в отряде и в лагере, викторины, конкурсы рисунков и плакатов. Кроме этого все дети вовлекаются в общелагерные мероприятия.

Ежедневно в конце дня проводится анализ дня и рефлексия. Все дети лагеря вовлекаются в КТД. Таким делом этой смены будет литературный праздник « Счастливый случай»

В рамках года педагога и наставника будет организована фотовыставка «Школьные истории» по номинациям для каждого отряда.

(см. Приложение «Модуль «Отрядная работа. КТД»)

2.3. Модуль «Самоуправление»

Самоуправление в школьном оздоровительном лагере формируется с первых дней смены, то есть в организационный период на уровне отряда избирается командир отряда, ответственные за спортивное направление и за культурно-досуговую деятельность (см. Приложение «Модуль «Самоуправление»)

2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через ДООП «Очумелые ручки»

(см. Приложение «Модуль «Дополнительное образование»)

2.5.**Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты «Мы туристы- следопыты», «Спортивный лабиринт», « Вас вызывает Спортландия», спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе: «Подвижные игры на свежем воздухе», «Мы- первые!», «Праздничная эстафета»
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом: «В гостях у доктора Айболита», «Азбука правильного питания», «Спортом заниматься- с болезнями не зняться»
- Игра «Путешествие в царство гигиены и здорового питания»;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

(см. Приложение «Модуль «Здоровый образ жизни»)

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря «Солнышко» включает в себя кабинеты, школьную библиотеку, спортивный зал, ЛФК столовую, стадион . Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление холла на первом этаже, кабинетов отрядов;
- оформление отрядных уголков, «места новостей»;
- размещение в холле первого этажа регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, , фотоотчетов об интересных событиях детском лагере. (см. Приложение «Модуль «Организация предметно-эстетической среды»)

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере «Солнышко» предусматривает проведение «Минутки безопасности», бесед по противопожарной безопасности и антитеррористической : «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения на водных объектах», «Знаем правила движения как таблицу умножения», «Правила поведения в общественном транспорте», «Безопасный путь домой», «Спички детям не игрушки», «Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!». Проведение тренировок по эвакуации детей во время пожара и нападения.

(см. Приложение «Модуль «Профилактика и безопасность»»)

2.8. Модуль «Работа с вожатыми/ воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются

важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря.

(см. Приложение «Модуль «Работа с воспитателями»»)

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о

деятельности детского лагеря;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

(см. Приложение «Модуль «Работа с родителями»)

2.9 Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются экскурсии: «Памятные места родной деревни», экскурсия в школьный музей.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

(см. Приложение «Модуль «Экскурсии и походы»)

2.10. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах ВК в социальных сетях и на официальном сайте МОУ Емишевской ОШ в разделе «Школьный лагерь»

(см. Приложение «Модуль «Цифровая среда воспитания»)

2.11 Модуль «Социальное партнерство»

На протяжении всей смены лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко» взаимодействует с Емишевским ДК, Емишевской библиотекой, СПК «Приволжье»

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности. В лагере устанавливается 5-дневная рабочая неделя, выходные дни – суббота, воскресенье. Возраст учащихся от 6,5 до 15 лет. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах по 15 человек. Психолого – педагогическое сопровождение деятельности осуществляют: начальник лагеря, воспитатели (преподаватели школы), специалисты.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря :

МОУ Емишевская ОШ расположена в правобережной части Тутаевского муниципального района в деревне Емишево. Открыта в 1919 году в бывшей барской даче помещиков Михайловых. Дети, которые будут посещать наш лагерь, проживают в г. Тутаеве и в д. Емишево. Из Тутаева организован подвоз школьным автобусом. Школу и лагерь посещают русские дети, других этнических и конфессиональных групп нет. Данные обстоятельства напрямую не влияют на воспитательные результаты обучающихся, но создают сложности при организации воспитательной работы и затрудняют общение с родителями. Также отметим другие внешние проблемы, не зависящие от школы:

- сокращение численности детей, проживающих на территории, закреплённой за школой;
- низкий социально-экономический статус родителей.

Большое количество детей, посещающих наш лагерь, это дети с ограниченными возможностями здоровья. Они посещают лагерь вместе с обычными детьми. Таким образом, происходит инклюзия при организации лагеря с дневным пребыванием детей. Детей с ограниченными возможностями здоровья мы не ущемляем в правах. При подготовке к мероприятиям различной направленности им помогают учитель- логопед, учитель-дефектолог и психолог.

Организационно-правовая форма – муниципальное общеобразовательное учреждение. В соответствии с объявленным президентом в 2023 году – года педагога и наставника, мы решили сделать наш лагерь, посвященным этой теме. Реализация программы лагеря будет проходить с 01.06. по 27.06. 2023г. в рамках дневного пребывания детей.

В реализации нашей воспитательной программы лагеря нам будут помогать наши социальные партнеры: Емишевский ДК, ФАП. Наш лагерь находится в сельской местности, в отдаленности от города на 10 километров, это дает нам ряд преимуществ: свежий воздух, тишина, большое количество мероприятий, направленных на оздоровление.

Помимо преимуществ у нас есть ряд дефицитов: отдаленность от города, малая заинтересованность детей и родителей в экскурсиях обучающего характера. Но данные проблемы мы решаем: у нас есть автобус, который позволяет нам быть более мобильными; мы стараемся убеждать детей и родителей в целесообразности и пользе таких поездок.

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в школьном оздоровительном лагере «Солнышко» является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену. Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки. Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы. Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу. В последний день смены будет проводиться рефлексия «Калейдоскоп настроения». В конце каждого дня в качестве рефлексии используем прием «Дерево

настроения»

Ещё одна вариация рефлексии с использованием цвета. Ученики вешают на дерево яблоки красного цвета, если чувствуют себя хорошо и комфортно, если некомфортно – зелёного.

Назначение метода: Фиксация уровня эмоционального состояния перед занятием, после занятия, в начале учебного дня или в его конце.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ

01.06. – 27.06.2023 г

Календарный план воспитательной работы школьного лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы школьного оздоровительного лагеря. План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы школьного лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий. В соответствии с Указом Президента Российской Федерации 2023 год объявлен Годом педагога и наставника.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийски й/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль 1 «Будущее России. Ключевые мероприятия»					
1.	День Защиты Детей. День Российского движения детей	1.06.2023		✓	
2.	День Русского языка	06.06.2023		✓	
3.	День России	12.06.2023		✓	
4.	День памяти и скорби	22.06.2023		✓	
5.	Торжественная церемония подъема флага РФ.	01.06.23 05.06.23 09.06.23 13.06.23 19.06.23 22.06.23 26.06.23		✓	
6.	Открытие лагеря «Здравствуй, солнце, здравствуй, лето!»	01.06.23		✓	
7.	12 июня – День России – торжественная линейка.	09.06.23		✓	
8.	Праздник закрытия лагерной смены «До свидания, лагерь!»: - торжественная линейка; - награждение грамотами «Чемпион лагеря».	27.06.23		✓	
9.	Просмотр мультфильмов по сказкам А.С. Пушкина	07.06.23		✓	

10.	Конкурс рисунков по сказкам А.С. Пушкина	06.06.23		✓	
11.	Конкурс рисунков «Моя малая родина»	09.06.23		✓	
12.	Творческая встреча «Будем знакомы, будем друзьями!» (день рождение коллектива).	01.06.22		✓	
13.	Творческая мастерская- Конкурс рисунка «Края свои родные – мы Родиной зовём!».	07.06.22		✓	
14.	Конкурсно – игровая программа: «Дорожные приключения Бабы Яги».	08.06.22		✓	
15.	Конкурсная программа «Россия – наша страна!» (Конкурс стихов, песен и танца).	10.06.22		✓	
16.	Литературно – музыкальная композиция «Никто не забыт, ничто не забыто...».	22.06.22		✓	
Модуль 2 «Отрядная работа. КТД»					
1	Анкетирование «Что я жду от нашего лагеря».	01.06.23			✓
2	Игры на сплочение детского коллектива	02.06-09.06.23			✓
3	Игры на знакомство	02.06.23			✓
4	Оформление отрядного уголка	02.06.23			✓
5	Игра «Счастливый случай» на лесной полянке.	15.06.23			✓
6	Экологическое соревнование «Ловись, мусор, большой и маленький».	23.06.23			✓
7	Подготовка к творческим мероприятиям	В течение смены			✓
8	Итоги дня. Рефлексия	01.06.23-27.06.23			✓
9	Торжественный спуск Флага РФ. Итоги недели.	02.06.23 09.06.23 16.06.23 23.06.23 27.06.23			✓
Модуль 3 «Самоуправление»					
1	Выбор командира отряда	02.06.23			✓
2.	Назначение и работа вожатыми из числа обучающихся старших классов	02.06.23		✓	
Модуль 4 «Дополнительное образование»					

1	ДООП «Очумелые ручки»	02.06.23- 27.06.23			✓
Модуль 5 «Здоровый образ жизни»					
1	Весёлые спортивные эстафеты «Мы туристы-следопыты».	02.06.23		✓	
2	Спортивная встреча «Знай наших» по игре с мячом.	05.06.23		✓	
3	Время безопасности и ЗОЖ - Правила поведения при пожаре, при ЧС	07.06.23		✓	
4	Спортивная игра «Зов джунглей».	08.06.23		✓	
5	Игра «Спортивный лабиринт».	09.06.23		✓	
6	Игры на свежем воздухе «Мы первые!» - подвижные игры	13.06.23		✓	
7	Спортивные соревнования «Вас вызывает «Спортландия»».	14.06.23		✓	
8	Игры на свежем воздухе «Праздничная эстафета»	15.06.23		✓	
9	Спортивное ориентирование на местности (Поиск клада)	16.06.23		✓	
10	Игра «Путешествие в царство гигиены и здорового питания»	19.06.23		✓	
11	Бодрая зарядка	01.06.- 27.06.23		✓	
Модуль 6 «Организация предметно-эстетической среды»					
1	Оформление отрядных уголков	02.06.23			✓
2	Разработка отрядной символики: эмблема	02.06.23		✓	✓
Модуль 7 «Профилактика и безопасность»					
1.	Минутки безопасности: «Правила пожарной безопасности», «Антитеррористическая защита».	01.06.23			✓
2	Минутки безопасности: «В гостях у доктора Айболита».	02.06.23			✓
3	Минутки безопасности: Правила поведения на водных объектах.	06.06.23			✓
4	Минутки безопасности: «Азбука пожарной безопасности»	07.06.23			✓
5	Минутки безопасности: «Знаем правила движения как таблицу умножения»	08.06.23			✓

6	Минутки безопасности: «Азбука Правильного питания»	14.06.23			✓
7	Минутки безопасности: «Правила поведения в общественном транспорте»	15.06.23			✓
8	Минутки безопасности: «Спортом заниматься – с болезнями не знаясь»	16.06.23			✓
9	Минутки безопасности: «Безопасный путь домой».	17.06.23			✓
10	Минутки безопасности: ТБ во время летних каникул	27.06.23			✓
11	Минутки безопасности: «Спички детям не игрушки»	24.06.23			✓
12	Минутки безопасности: Беседа «Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!»	05.06.23			✓
Модуль 8 «Работа с воспитателями»					
1	«Нормативно – правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания)	май			
2	«Планирование и организация смены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания, логика развития лагерной смены, знакомство с программой лагеря и планированием)	май			
Модуль 11 «Работа с родителями»					
1	Родительский день, во время которого родители могут посетить лагерь	июнь			
2	Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) - по запросу	июнь			
Модуль 12 «Экскурсии и походы»					
1	Прогулка – экскурсия «Памятные места родной деревни»	15.06.23		✓	
2	Экскурсия в музейно-выставочный комплекс «Борисоглебская сторона»	19.06.23		✓	

3	Экскурсия в школьный музей «Наследие» - «Учителя - ветераны»	26.06.23		✓	
Модуль 13 «Цифровая среда воспитания»					
1	Освещение деятельности лагеря в группе ВК и на страничке школьного сайта «Школьный лагерь»	01.06.23- 27.06.23		✓	
2	День цифры	24.06.23		✓	
Модуль 14 «Социальное партнёрство»					
1	Диагностика здоровья (рост, вес, сила) ФАП	01.06.23		✓	
2	Концертная программа в Емишевском ДК	01.06.22		✓	
3	Посещение Емишевской библиотеки	27.06.23		✓	
4	СПК «Приволжье» (экскурсия)	По согласовани ю		✓	