

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Емишевская основная школа
Тутаевского муниципального района**

Утверждаю
Директор МОУ Емишевской ОШ
_____ Л.Б. Паутова

« 18 » октября 2024 г

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
лагеря с дневным пребыванием детей
«Солнышко»**

**Возраст детей: 6,5-14 лет
Срок реализации: 28.10.-01.11.24**

Автор- составитель:
Куприянова О.В., учитель,
начальник лагеря

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	8
1.1. Цель и задачи воспитания	9
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	10
1.3. Основные направления воспитания	11
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	12
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	14
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	14
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	16
2.3. Модуль «Самоуправление»	17
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	17
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	17
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	18
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	18
2.8. Модуль «Работа с воспитателями»	19
2.9. Модуль «Работа с родителями»	19
2.10. Модуль «Экскурсии и походы»	19
2.11. Модуль «Цифровая среда воспитания»	20
2.12. Модуль «Социальное партнерство»	20
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	21
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	21
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	24
Приложения. Календарный план воспитательной работы	26

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) при МОУ Емишевской ОШ подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.);
- Приказом Управления образования и спорта Администрации Тутаевского муниципального района Ярославской области от 06.05.2024 № 233/03-01-05 «О внесении

изменений в приказ управления и спорта от 24.01.2024 №037/03-01-05 «Об организации лагерей с дневным пребыванием детей в учреждениях образования и спорта Тутаевского МР в 2024 году»

- Приказом МОУ Емишевской ОШ № 167/01-09 от 07.05.2024 г. «Об открытии лагеря с дневным пребыванием».

- Положением о лагере дневного пребывания в МОУ Емишевской ОШ.

- Правилами нахождения на территории лагеря с дневным пребыванием детей при МОУ Емишевской ОШ

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием МОУ Емишевской ОШ

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«**Люблю Родину**». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«**Мы – одна команда**». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях

инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых»), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

Каждая смена в лагере «Солнышко» является инклюзивной, потому что наряду с обычными детьми отдыхают дети с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)). В программе воспитания делается упор на совместную деятельность детей. Детям с различными отклонениями в развитии необходимо обеспечить качественное воспитание и развитие для того, чтобы они стали полноценными членами общества. Развитие человеческой личности происходит, в большей степени, благодаря её социализации. Если ребенок “оторван” от детского сообщества, если он не будет общаться со своими сверстниками на равных, то вряд ли в дальнейшем, став взрослым, ему удастся восполнить этот социальный пробел. Программа дает таким детям возможность увеличить пространство, в котором может развиваться личность ребёнка, обеспечивает ему «ситуацию успеха». Дети с особыми образовательными потребностями получают возможность социализироваться, занимаясь совместно с другими детьми разными видами деятельности, почувствовать себя полноценными членами общества. При организации воспитательного процесса данной категории детей в Лагере главная задача - обеспечение особой пространственной и временной организации воспитательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР и УО (ИН) (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.). Особыми задачами воспитания с

образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в детском коллективе;
– формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех работников Лагеря;

– построение воспитательной деятельности в Лагере с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности. При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями педагоги Лагеря ориентируются

– на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, дефектологов;

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Во время пребывания в Лагере педагоги более внимательно относятся к таким детям, постепенно привлекая их к участию в мероприятиях, их организации и проведению, включая в микрогруппы, внутри которых ребенку легче общаться. Наделяют постоянными или временными обязанностями по его способностям и склонностям, наблюдают за развитием личности. Своим личным расположением к данному ребенку учитель формирует позитивное отношение к нему и у других детей, он не выделяет его в детском коллективе как "особенного" ребенка. Такие дети чаще других получают публичное одобрение педагога. В социализации таких детей принимают активное участие социально-педагогические службы школы: социальный педагог, педагог-психолог и педагог-логопед (при необходимости). Отдых в нашем пришкольном лагере – залог творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, его социализации и приобщения к общероссийской культуре, ценностям российского общества.

2024 год Указом Президента России В.В.Путина объявлен Годом семьи. В лагере «Солнышко» будут реализовываться мероприятия, направленные на улучшение и поддержку здоровья детей и семей, пропаганду и сохранение традиционных семейных ценностей. К ним относятся верность, уважение, любовь, поддержка и взаимопонимание. Они являются основой крепкой и счастливой семьи. А каждая семья- это залог стабильности и процветания общества.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания школьного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» (далее- «Солнышко») определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации, а также в профильной федеральной, региональной, муниципальной нормативной документации, включая документацию МОУ Емишевской ОШ.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей). Программа воспитания работает на обеспечение достижения детьми личностных результатов, среди которых формирование основ российской идентичности и готовности к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; развитие ценностных установок и социально значимых качеств личности; а также стимулирует активное участие каждого ребёнка в социально-значимой деятельности.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Основными традициями воспитания в МОУ Емишевской ОШ, в том числе лагере «Солнышко», являются следующие:

- приобщение детей к культуре предков, возрождение народных традиций; формирование и укрепление лучших школьных традиций;
- создание условий для социального и профессионального становления детей посредством пришкольного участка;
- вовлечение каждого ребёнка в события и мероприятия в лагере;;
- максимальное возможное включение каждого ребёнка в текущие события и в планирование мероприятий смены, использование ресурсов детско-взрослого самоуправления;

- поддержка осознанного участия детей в мероприятиях РДДМ и ДДД «К истокам нашим», в других событиях социальной, спортивной, творческой и другой активности детей муниципального, регионального и других уровней;

- содействие выбору ребёнка форм его активности – занятий дополнительного образования, занятия спортом, искусством и т.п. как в школе, так и на базе организаций-партнеров, в том числе on-line;

- поддержка деятельности спортивного клуба МОУ Емишевской ОШ «Взлёт»;

- актуализация материалов на официальном и сайтах неформального образования МОУ Емишевской ОШ, посвященных воспитательной деятельности (сайт ВК);

- системность профилактики асоциального поведения и употребления ПАВ;

- системность работы по обеспечению безопасного поведения подростков и безопасности ребёнка в лагере и в рамках экскурсий;

- максимально возможное поощрение каждого ребёнка за участие в том или ином событии жизни лагеря «Солнышко».

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** в лагере с дневным пребыванием детей «Солнышко»:

- создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Планируемые результаты

Требования к **планируемым результатам** освоения программы воспитания лагеря с дневным пребыванием детей включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к социально значимой деятельности;
- формирование навыков здорового и безопасного образа жизни;
- осознание важности трудовой деятельности.

Определены содержательные приоритеты в раскрытии *направлений воспитательного процесса*: гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» при МОУ Емишевской ОШ являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при

построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские разновозрастные отряды.** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников.

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе

российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в лагере с дневным пребыванием детей «Солнышко» являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в лагере «Солнышко» заключается в кратковременности, сборности, инклюзивности

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала». В нашем лагере есть дети, которые приезжают из г. Ярославля, Тутаева, выпускники дошкольной группы- наши будущие первоклассники.

Инклюзивность- предполагает включение детей с ограниченными возможностями

здоровья в полноценную общественную жизнь. Отряды в лагере «Солнышко» (а их два) сформированы согласно возрасту. В каждый отряд входят не только «обычные» дети, но и дети с ОВЗ. Таким образом, отряды «инклюзивные» . На каждом отряде работают воспитатели- учителя.

В воспитательном процессе активно задействованы партнерские организации: Емишевский ДК, Емишевская библиотека, МЦ «Галактика», музеи города.

Отряды в лагере «Солнышко» сформированы согласно возрасту.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания для лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» при МОУ Емишевской ОШ.

В течение смены ведётся мониторинг успешности деятельности каждого отряда, традиционно организуется соревнование между отрядами (успешность тех или иных конкурсных и фестивальных мероприятий, спортивных и творческих смотров и т.п.).

В качестве средств воспитательной работы служат разные мероприятия и формы работы (беседа, экскурсия, тематические вечера и прочее), наглядные иллюстрации (картины, кинодемонстрации), а также виды деятельности самих воспитанников (конкурсы, олимпиады, кружки и т.д.). Какие основные средства воспитания выбирают педагоги в своей деятельности?

В лагере мы используем метод убеждения, положительный пример, метод одобрения и осуждения

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъёма (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъёма (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06). Торжественная церемония подъема

(спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. **Дни единых действий**, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

4 ноября- День народного единства

3. «Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своём личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- Форматы мероприятий, акций от «Движения Первых».

4. **«Цивилизационное наследие России»** – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.

- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, кинематографа.

- Изучение России, истории и культуры родного края.

5. «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Новое поколение», в которых принимают участие все дети, находящиеся в ШОЛ.

- Торжественное открытие лагеря «Здравствуй, лагерь!», закрытие лагеря «До свидания, лагерь!»

- тематические и спортивные праздники:

- День народного единства;

- акции, конкурсы, которые реализуются в течение смены.

События представлены в Приложении (Модуль 1 «**Будущее России. Ключевые мероприятия**»»)

2.2. Модуль «Отрядная работа.КТД»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив

или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 18 дней.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования, которая компенсируется общими делами, акциями, акцентом на состязательность между отрядами.
- Коллективная деятельность. Все дети вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядную работу строим с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

В каждом отряде выбирают командир отряда, проходят инструктажи и ежедневные пятиминутки. В конце дня проводится рефлексия.

Все дети, посещающие лагерь, будут вовлечены КТД - в подготовку и проведение заключительного общелагерного мероприятия на закрытие смены «До свидания, лагерь!».

Все ребята принимают участие в конкурсе рисунков на асфальте.

События представлены в Приложении (Модуль 2 «Отрядная работа»)

2.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление в школьном оздоровительном лагере формируется с первых дней смены, то есть в организационный период на уровне отряда. Избирается командир отряда, ответственные за спортивное направление и за культурно-досуговую деятельность.

События (процедуры выбора и опыт реализации «должностей») представлены в Приложении (Модуль 3 «Самоуправление»).

2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в лагере «Солнышко» реализуется через использование инфраструктуры и кадрового потенциала объединений и дополнительных

общеразвивающих программ, действующих в МОУ Емишевской ОШ. Особое внимание во время организации осенней смены лагеря с дневным пребыванием детей мы хотели бы уделить трудовому воспитанию, так как это направление является приоритетным при обучении детей с ОВЗ. В нашей школе имеется оборудованная мастерская для проведения занятий по столярному делу (для мальчиков), оборудованный всеми бытовой техникой кабинет технологии (для девочек). А также на территории школы разбит пришкольный участок. Таким образом, в осенний период в Лагере будут реализована ДООП «Очумелые ручки»

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в школьном лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

События представлены в Приложении (Модуль 5 «Здоровый образ жизни»).

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая лагеря «Солнышко» обеспечена инфраструктурой МОУ Емишевской ОШ, включая кабинеты, рекреации, столовую, стадиона, спортивного зала и т.п.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление холла на первом этаже, кабинетов отрядов;
- оформление отрядных уголков, «мест новостей»;
- размещение в холле первого этажа регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, , фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

(см. Приложение Модуль 6 «Организация предметно-эстетической среды»)

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере «Солнышко» предусматривает проведение «Минутки безопасности», беседы по противопожарной безопасности и антитеррористической. Игры и викторины по темам дорожного движения, безопасности в цифровой среде. Например, проходят общелагерные мероприятия: «Тренировочная эвакуация на случай возникновения пожара», «Инструктаж по антитеррористической и пожарной безопасности». Так же в школьной библиотеке для ребят организованы просмотры тематических мультфильмов.

В лагерь в течение смены приезжает старший инспектор по пропаганде ОГИБДД МО МВД России "Тутаевский" Королевой Н.А., которая проводит с ребятами беседу о правилах безопасности на дорогах.

Мероприятия представлены в модуле 7 **«Профилактика и безопасность»**.
(Приложение)

2.8. Модуль «Работа с воспитателями»

Организовано знакомство педагогов лагеря «Солнышко» с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания. Весь комплекс мер представлен в Приложении 8 «Работа с воспитателями»

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется на основе налаженной, постоянно «обратной связи» (телефон, мессенджеры).

При необходимости организуется индивидуальное посещение событий нашего лагеря. На индивидуальном уровне (по запросу) возможны работа специалистов МОУ Емишевской ОШ для решения острых конфликтных ситуаций, а также индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Мероприятия представлены в модуле 9 «Работа с родителями». (Приложение)

2.10. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы,

экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Используя возможности социальных партнеров, в летнем школьном лагере планируем организовать профориентационные экскурсии в библиотеку

Мероприятия представлены в модуле 10. «Экскурсии и походы» (Приложение)

2.11. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря (страничка на сайте школы и Вконтакте).

Мероприятия представлены в модуле 11. (Приложение)

2.12. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

На протяжении лагерной смены мы активно взаимодействуем с Емишевским ДК, Емишевской библиотекой, музеями г. Тутаева, Емишевским ФАП

Мероприятия представлены в модуле 12 «Социальное партнёрство». (Приложение)

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Лагерь «Солнышко» организуется на базе муниципального общеобразовательного учреждения Емишевской основной школы Тутаевского муниципального района. Фактический адрес: 152300, Ярославская область, д. Емишево, ул. Центральная, д.20
Тел/факс: (48533) 4-58-53

Е-mail: emishevo_school@mail.ru

Директор МОУ Емишевской ОШ: Любовь Борисовна Паутова.

Воспитательный потенциал нашего лагеря основан на:

- добровольности в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активности и самостоятельности каждого ребёнка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческом характере деятельности;
- типе лагеря: комплексный;
- отсутствии обязательной оценки результативности деятельности ребёнка;
- опыте неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыте жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Режим работы лагеря

Элементы режима дня	Пребывание детей
Сбор детей, зарядка	08.30-09.00
Утренняя линейка	09.00-09.15
Завтрак	09.15-10.00

Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков	10.00-12.00
Оздоровительные процедуры	12.00-13.00
Обед	13.00-14.00
Свободное время	14.00-14.30
Уход домой	14.30

Основные характеристики уклада детского лагеря :

МОУ Емишевская ОШ расположена в правобережной части Тутаевского муниципального района в деревне Емишево. Открыта в 1919 году в бывшей барской усадьбе помещиков Михайловых. А в 1993 году переехала в новое здание . Дети, которые будут посещать наш лагерь, проживают в г. Тутаеве и в д. Емишево. Из Тутаева организован подвоз школьным автобусом. Школу и лагерь посещают русские дети, других этнических и конфессиональных групп нет. Данные обстоятельства напрямую не влияют на воспитательные результаты обучающихся, но создают сложности при организации воспитательной работы и затрудняют общение с родителями. Также отметим другие внешние проблемы, не зависящие от школы:

- сокращение численности детей, проживающих на территории, закреплённой за школой;
- низкий социально-экономический статус родителей.

Большое количество детей, посещающих наш лагерь, это дети с ограниченными возможностями здоровья. Они посещают лагерь вместе с обычными детьми. Таким образом, происходит инклюзия при организации лагеря с дневным пребыванием детей. При подготовке к мероприятиям и в ходе смены лагеря детей с УО (ИН) сопровождают дефектолог, логопед, психолог. Организационно-правовая форма – муниципальное общеобразовательное учреждение. В связи с тем, что 2024 год Указом Президента России Владимира Путина объявлен Годом семьи, тематика мероприятий будет направлена на укрепление семейных ценностей. Реализация программы лагеря будет проходить с 27.05. по 20.06. 2024г. в рамках дневного пребывания детей. В реализации воспитательной программы лагеря будут помогать наши социальные партнеры: Емишевский ДК, Емишевская библиотека, родители, ФАП. Наш лагерь находится в сельской местности, в отдаленности от города на 10 километров, это дает нам ряд преимуществ: свежий воздух, тишина, большое количество мероприятий, направленных на оздоровление.

Помимо преимуществ у нас есть ряд дефицитов: отдаленность от города, малая заинтересованность детей и родителей в экскурсиях обучающего характера. Но данные проблемы мы решаем: у нас есть автобус, который позволяет нам быть более мобильными; мы стараемся убеждать детей и родителей в целесообразности и пользе таких поездок.

Кадровое обеспечение программы

Педагогический коллектив лагеря представлен педагогами МОУ Емишевской ОШ – высококвалифицированными специалистами, имеющими опыт работы с детьми в оздоровительных лагерях дневного пребывания.

Кадровый состав лагеря «Солнышко»:

- начальник лагеря дневного пребывания
- воспитатели
- педагоги дополнительного образования
- педагог-организатор
- обслуживающий персонал.

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность. Педагоги организуют воспитательную работу и образовательную деятельность; организуют мероприятия, акции, праздники; отвечают за жизнь и безопасность ее участников. Обязанности персонала нашего лагеря определяются начальником лагеря. Начальник лагеря «Солнышко» и воспитатели, организаторы мероприятий отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях. **Информационно-методическое обеспечение программы**

Информационное сопровождение жизнедеятельности лагеря осуществляется на страницах сайта МОУ Емишевской ОШ и группе в социальной сети ВК. Участниками данной программы являются дети в возрасте от 6,5 до 14 лет различных социальных групп.

Для организации работы по реализации программы смены:

- проводятся ежедневные планерки воспитателей;
- составляются планы работы отрядов, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
- проводятся анкетирование и диагностика отдыхающих ребят на различных этапах смены;
- оказывается методическая и консультативная помощь педагогам;
- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятия по профилактике детского травматизма.

Ресурсное обеспечение программы

Для реализации данной программы в лагере «Солнышко» имеется необходимое материально – техническое обеспечение:

- площадки для проведения различных мероприятий;
- материалы для оформления и творчества детей;
- канцелярские принадлежности;
- аудиоматериалы и видеотехника;
- призы и награды для стимулирования и др.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством .

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Мониторинг выполнения и контроль за реализацией программы

Название	Форма	Организатор
Контроль качества проводимых воспитательных мероприятий.	Посещение мероприятий, наблюдение	Советник по воспитанию, Салтыкова А.В.
Выполнение календарного плана воспитательной работы.	Посещение мероприятий, наблюдение	Начальник лагеря Куприянова О.В.
Соблюдение санитарно-эпидемических норм.	Проверка питьевого режима	Директор, Паутова Л.Б.
Диагностика удовлетворённости.	Входное и итоговое анкетирование	Начальник лагеря Куприянова О.В.
Мониторинг здоровья детей	Ежедневное наблюдение, измерение биометрических данных	Начальник лагеря Куприянова О.В.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Мониторинг-карта состояния детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют

мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ
28.10. – 01.11.2024 г**

Календарный план воспитательной работы школьного лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы школьного оздоровительного лагеря. План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы школьного лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий. В соответствии с Указом Президента Российской Федерации 2024 год посвящён Году Семьи

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийски й/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль 1 «Будущее России. Ключевые мероприятия»					
1	Торжественная церемония подъема флага РФ.	28.10.24		✓	
2	Открытие лагеря «Здравствуй, лагерь!»	28.10.24		✓	
3	День народного единства Конкурс рисунков «Россия – Родина моя!»	01.11.24		✓	
4	Праздник закрытия лагерной смены «До свидания, лагерь!»: - торжественная линейка; - награждение грамотами «Чемпион лагеря».	01.11.24		✓	
Модуль 2 «Отрядная работа. КТД»					
1	Анкетирование «Что я жду от нашего лагеря».	28.10.24			✓
2	Игры на сплочение детского коллектива	28.10- 01.11.24			✓
3	Игры на знакомство	29.10.24			✓
4	Оформление отрядного уголка	28.10.24			✓
5	Подготовка к творческим мероприятиям	В течение смены			✓
6	Итоги дня. Рефлексия	28.10- 01.11.24			✓
7	Торжественный спуск Флага РФ. Итоги недели.	01.11.24			✓

8	Творческая мастерская- Конкурс рисунка «Красавица-осень»	30.10.24		✓	✓
9	Музыкальная шкатулка « Угадай мелодию»	31.10.24		✓	✓
10	Викторина "Русская осень. Обычай и традиции"	29.10.24		✓	✓
Модуль 3 «Самоуправление»					
1	Выбор командира отряда	28.10.24			✓
2.	Акция «Чистые руки»	В течение смены		✓	
Модуль 4 «Дополнительное образование»					
1	ДООП «Очумелые ручки»	В течение смены			✓
Модуль 5 «Здоровый образ жизни»					
1	«Весёлые старты»	28.10.24		✓	
2	Время безопасности и ЗОЖ - Правила поведения при пожаре, при ЧС	29.10.24		✓	
3	Спортивная встреча «Сильный, смелый, ловкий»	30.10.24		✓	
4	Спортивная игра «Мы вместе».	31.10.24		✓	
5	Минутка здоровья «Здоровая еда»	01.11.24		✓	
6	Бодрая зарядка	28.10-01.11.24		✓	
7	Подвижные игры на свежем воздухе	28.10-01.11.24		✓	
Модуль 6 «Организация предметно-эстетической среды»					
1	Оформление отрядных уголков	28.10.24			✓
2	Разработка отрядной символики: эмблема	28.10.24		✓	✓
3	Мульт-терапия. «Приключения Кота Леопольда»	29.10.24		✓	✓
4	Выставки творческих работ детей	В течение смены		✓	✓
5	Просмотр кинофильмов в рамках проекта «Киноуроки в школах России»	31.10.24		✓	✓
6	Просмотр мультфильмов в МЦ «Галактика»	В течение смены		✓	✓
Модуль 7 «Профилактика и безопасность»					
1.	Минутки безопасности:				✓

	«Правила пожарной безопасности», «Антитеррористическая защита».	28.10.24			
2	Минутки безопасности: «В гостях у доктора Айболита».	29.10.24			✓
3	Минутки безопасности: Правила поведения на водных объектах.	30.10.24			✓
4	Минутки безопасности: «Азбука пожарной безопасности»	31.10.24			✓
5	Минутки безопасности: «Знаем правила движения как таблицу умножения»	01.11.24			✓
6	Конкурс «Вопрос – ответ» по ПДД	01.11.24			✓
Модуль 8 «Работа с воспитателями»					
1	«Нормативно – правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания)	октябрь			
2	«Планирование и организация смены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания, логика развития лагерной смены, знакомство с программой лагеря и планированием)	октябрь			
3	Установочные мини- семинары по организации и планированию работы	25.10.24			
4	Ежедневные планёрки по анализу прошедшего дня и корректировке плана- сетки	В течение смены			
Модуль 9 «Работа с родителями»					
1	Прием заявлений родителей на отдых и оздоровление детей в лагере «Солнышко»	октябрь			
2	Консультирование родителей	В течение смены			
3	Заключение договора с родителями об организации отдыха и оздоровления ребёнка	октябрь			
Модуль 10 «Экскурсии и походы»					

1	Экскурсия в библиотеку	30.10.24		✓	
Модуль 11 «Цифровая среда воспитания»					
1	Освещение деятельности лагеря в группе ВК и на страничке школьного сайта «Школьный лагерь»	28.10-01.11.24		✓	
Модуль 12 «Социальное партнёрство»					
1	Диагностика здоровья (рост, вес, сила) ФАП	28.10.24		✓	
2	Профессия- фельдшер	29.10.24		✓	

Приложение 2

Анкета для учащихся (в начале смены)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?
- Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь потому, что _____

Я не хочу, чтобы _____

Я хочу, чтобы _____

Я боюсь, что _____

Пожалуйста, напиши также свои фамилию и имя _____

Анкета для учащихся (последний день смены):

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь и понимание.

- Что было самым важным в этот период для тебя?

В этом лагере _____ В твоей семье _____

В отношениях между людьми _____

- Что ты запомнил больше всего?

– Переживал ли ты здесь такие состояния?: / Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/ Уверенность в себе/ /“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ Счастье/ Скука (подчеркни)

- Что нового ты узнал?

– Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо”

– СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

– СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

– СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

– Закончи предложения: Я рад, что

Мне жаль, что

Я надеюсь, что

Твое имя, фамилия _____

Анкета для родителей

Ваш ребенок рассказывает про школьный лагерь? Да ___ Нет ___ Если ребенок рассказывает дома про Лагерь, уточняется Что конкретно рассказывает ребенок. Если ответ нет уточняется ,почему ребенок не рассказывает	
Вашему ребенку нравится в лагере? Если ответ: «да», уточняется, что нравится: педагоги , мероприятия, питание, экскурсии, отношения между детьми, отношения между мальчиками и девочками, отношения с педагогом. Если ответ : «нет», уточняется, что не нравится: педагоги , мероприятия, питание, экскурсии, отношения между детьми, отношения между мальчиками и девочками отношения с педагогом	
Вы хотели бы, чтобы в следующем году Ваш ребенок отдыхал в Лагере? Уточняется ответ «да», и ответ «нет»	
Что, на Ваш взгляд, нужно улучшить в работе Лагеря?	
Спасибо за ответы	

Речевки:

**Спортивная речевка
(из журнала «Вожатый»)**

- Мы идем на стадион.
- Отряд наш будет чемпион.
- Мускулы сильные (говорят мальчишки).
- А сами мы красивые (говорят девочки).
- Кто задору, солнцу рад?
- Эй, спортсмены, стройтесь в ряд!
- А команда есть?
- Есть!
- Капитаны здесь?
- Здесь!
- Выходи скорей на поле
Поддержать отряд и честь!

В столовую

- Раз, два,
- Мы не ели,
- Три, четыре,
- Есть хотим!
- Открывайте шире двери,
А то повара съедим.
Поварятами закусим,
Поварешками запьем.
Ложки, вилки поломаем,
А столовую запрем,
Нас кормите, повара,
Прокричим мы вам «ура»!

Собирайся, детвора!
На обед нам всем пора.
Там оладьи с пылу, с жару,
Суп, котлетки здесь на пару!
Бери ложку, бери хлеб
И садись-ка за обед!

До чего блюда вкусны!
И съедим их быстро мы.

Что голодный хор поет,
Когда повар есть зовет?
- Дети, дети!
- Да, да, да!
- Есть хотите?
- Да-а! Да-а! Да-а!
Нам еда полезна будет,
Силы новые разбудит.

На зарядку! (журнал «Вожатый»)

- На зарядку выходи!
- На зарядку всех буди.
- Все ребята говорят:
- Физзарядка – друг ребят!
- Физкультурничек – ребенок,
- Набирайся-ка силенок!
- Физзарядка по утрам
Не во вред – на пользу нам.
Левая, правая, бегая, плавая.
Вырастем смелыми,
На солнце загорелыми.

Патриотическая

- Печатая шаг.
- Сильные руки,
- Гордые плечи,
- Солнце в ладонях,
- Солнце в глазах.
- Слышишь, товарищ,
- Пульс планеты?
- Ребята шагают
- Руки – к штурвалу,
- Помыслы – к солнцу,

Нам высота – не помеха!
Сегодня мечтаем, а завтра дерзаем
– Ребята Нового века!

Названия, девизы детских отрядов

Отряд «Морячки»

Девиз:

Друг за друга мы горой,
Таков обычай наш морской.

Отряд «Паровозик»

Девиз:

Катись, катись, но не споткнись!

или

Всех возьмет с собой
Паровозик озорной.

Отряд «Неунывайка»

Девиз:

Убедитесь вы не раз –
«Неунывайка» – это класс.

Отряд «Лопухи»

Девиз:

Расти, лопух, – не знай проблем,
Цвети, лопух, на зависть всем,
Кто создает нам множество
проблем.

Отряд «Стайка»

Девиз:

Наша стайка хоть мала,
Но подвижна и умна.

Отряд: «Разноцветные листики»

Девиз:

«Листиком» стал, так не пищи –
Легкой жизни не ищи.

Отряд «Черный кот»

Девиз:

Вперед, коты!
Трубой хвосты,
Не смейте обращаться
К нам на «ты».

Отряд «Мумий тролль»

Девиз:

Хоть ты лопни, хоть ты тресни,
«Мумий тролль» – на первом
месте.

Отряд: «Бабки Ежки»

Девиз:

Если долго мучиться,
Что-нибудь получится.
Оглянись скорей вокруг,
Нет ли дел для наших рук

