

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Емишевская основная школа
Тутаевского муниципального района

Согласовано
протокол заседания УС №2
от 27.09.2019

Утверждаю
приказ №124 от 12.09.2019

**Программа
родительского просвещения
на 2019 – 2023 год**

Содержание

Паспорт Программы родительского просвещения	3
1.Содержание программы	4
1. 1. Содержание проблемы просвещения родителей и обоснование необходимости её решения программными средствами	4
1. 2. Содержание понятия «педагогическая культура». Педагогическая культура родителей как компонент воспитательного потенциала семьи.	5
1.3. Цель и задачи Программы	6
1.4. Принципы организации работы с родителями	6
1.5. Основные направления реализации Программы	7 - 9
1.6. Методы и формы организации работы с семьёй	9 -14
2.Сроки и этапы реализации Программы	15 -19
3.Ожидаемые конечные результаты Программы	19
4.Методический фонд Программы	20 - 21

Паспорт программы

Разделы	Содержание
<p>Сведения об учреждении</p>	<p>1. Муниципальное общеобразовательное учреждение Емишевская основная школа Тутаевского муниципального района. 2. Директор Паутова Любовь Борисовна 3. Почтовый адрес образовательного учреждения Ярославская область, Тутаевский район, д.Емишево, ул.Центральная, д.20 4. Контактный телефон 8(48533) 4 58 53 5. E-mail emishevo_school@mail.ru 6. Наличие сайта учреждения https://emish-tmr.edu.yar.ru/</p>
<p>Нормативные документы</p>	<p>Программа родительского просвещения разработана в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конвенцией «О правах ребёнка»; • №223 - ФЗ «Семейным кодексом Российской Федерации»; • Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Законом РФ от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями); • Законом РФ от 21.12.96 г. № 159 - ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (с изменениями); • Законом РФ от 20.05.99 г. № 120 -ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями); • Законом РФ от 24.04. 2018 г. №48 -ФЗ «Об опеке и попечительстве» • Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
<p>Исполнители основных мероприятий Программы</p>	<p>Администрация муниципального общеобразовательного учреждения Емишевской основной школы Тутаевского муниципального района; Педагогический коллектив; Управляющий совет.</p>

1. Содержание программы

1.1. Содержание проблемы просвещения родителей и обоснование необходимости её решения программными средствами

Программа определяет основные пути развития системы просвещения родителей в Муниципальном общеобразовательном учреждении Емишевской основной школе Тутаевского муниципального района.

Актуальность определяется сложностью темы, т.к. социально -педагогические данные свидетельствуют о разрушении традиционного семейного уклада, снижении жизненного уровня и социальной защищенности большинства семей, чрезмерной занятости родителей и, вследствие этого, повышении напряженности в семьях. Статистика указывает на ухудшение состояния здоровья детей, рост случаев социального сиротства и домашнего насилия.

В нестабильной социальной обстановке школа призвана стать хранилищем гуманных отношений, лидером в формировании ценностей и образцом социального сотрудничества в интересах каждой личности. Миссия современной школы состоит, в том числе, и в том, чтобы быть школой демократии, гуманизма и сотрудничества не только для детей, но и для родителей.

Взаимоотношения семьи и школы важны на всех этапах школьной жизни, но особую остроту, особое значение они имеют в первые годы пребывания ребёнка в школе. В эти годы ребёнок ещё очень тесно связан с семьёй, он ещё не приобрёл нужной способности к самоуправлению своими чувствами, своим поведением и пока ещё пытается, конечно, неосознанно, искать в школе то, что он имеет или не имеет, но очень нуждается - семью.

Численность детей, которые испытывают трудности в освоении образовательных программ, обусловленные ограниченными возможностями здоровья, постоянно увеличивается. Для них требуется создание специальных условий обучения и воспитания, и возникает необходимость комплексного сопровождения таких детей в условиях образовательных учреждений, то есть создание такого образовательного пространства, которое бы позволило детям с ОВЗ реализовать в полной мере свои образовательные потребности в любом образовательном учреждении. Актуальность данной программы подтверждается современными запросам общества, требованиями к организации обучения и воспитания подрастающего поколения.

Одной из причин конфликтов между родителями и детьми является низкая педагогическая и психологическая культура родителей. Родители, как правило, не знают типологических закономерностей возрастного развития детей, они зачастую не умеют правильно налаживать отношения с детьми в тех или иных ситуациях, они теряются, когда у детей возникают те или иные трудности в учёбе, в общении со сверстниками и т.д.

Многие родители хотят получить информацию о воспитании детей, им нужны средства и методики, которые они смогут использовать на доступном им уровне. Необходимо познакомить их с основными положениями, подходами, показать, каким образом можно повысить самооценку ребенка, дать ему возможности для личностного роста, научить чувствовать и понимать своего ребенка, открыто и честно строить взаимодействие.

Чтобы укрепить сотрудничество школы и семьи, необходимо стремиться разнообразить формы и методы взаимодействия с семьей. Все участники образовательного процесса только выиграют от того, что родители осознают важность своего влияния на развитие личности ребенка, научатся содействовать его гармоничному развитию, будут активно сотрудничать со школой.

Школа обязана помочь родителям в этом отношении, став для них центром психолого-педагогического просвещения.

1. 2. Содержание понятия «педагогическая культура». Педагогическая культура родителей как компонент воспитательного потенциала семьи.

Педагогическая культура - это компонент общей культуры человека, в котором находит отражение накопленный предыдущими поколениями и непрерывно обогащающийся опыт воспитания детей в семье. Педагогическая культура включает несколько компонентов: понимание и осознание ответственности за воспитание детей; знание о развитии, воспитании, обучении детей; практические умения организации жизни и деятельности детей в семье, осуществление воспитательной деятельности; продуктивную связь с другими воспитательными институтами (дошкольное учреждение, школа).

Формирование личности ребенка происходит как под непосредственным влиянием объективных условий его жизни в семье, так и под воздействием целенаправленного воспитания со стороны взрослых. От деятельности взрослых, и прежде всего родителей, во многом зависит создание того педагогически целесообразного комплекса условий, который играет решающую роль в формировании и развитии личности, в изменении в воспитательных целях микросреды ребенка.

Проблема организации единого целенаправленного процесса воспитания с момента рождения ребенка до его гражданской зрелости в настоящее время становится весьма злободневной. Недооценка воспитательной деятельности семьи ведет к самотеку и стихийности формирования личности ребенка.

Успех сознательной воспитательной деятельности взрослых зависит от многих обстоятельств. Эта деятельность становится эффективной в том случае, если осуществляется не в отрыве от реальной идейной и нравственной жизни родителей, а находит свое подтверждение в ней. Соответствие субъективного фактора объективным условиям сознательного и стихийного влияния на ребенка является законом эффективности процесса формирования личности. Успех воспитания обеспечивается при условии, если оно соответствует установкам и требованиям общества, предъявляемым к воспитательному процессу, его содержанию и целям.

Известно, что воспитание как целенаправленная деятельность взрослых зависит от целого ряда обстоятельств: семейных отношений, нравственной и духовной культуры родителей, их опыта социального общения, семейных традиций и т.д. Важнейшее место среди них занимает педагогическая культура родителей.

Повышение педагогической культуры родителей - важный этап в работе с родителями, так как семья в значительной степени определяет успешность воспитания. Педагогическая культура родителей - это составная часть общей культуры человека, в которой находит отражение накопленный человечеством опыт воспитания детей в семье. Положительно влияя на весь строй семейной жизни, педагогическая культура родителей служит основой собственно педагогической деятельности отца и матери, помогает им избежать традиционных ошибок в семейном воспитании и находить верные решения в жизненных ситуациях, связанных с воспитанием детей

1.3. Цель и задачи Программы:

Цель программы: повышение уровня компетентности родителей в вопросах образования, воспитания и развития личности ребенка.

Задачи:

1. Развитие нормативно-правовой базы в сфере семейного воспитания учащихся в школе.
2. Создание благоприятных условий для взаимодействия образовательного учреждения с родителями (законными представителями) учащихся.
3. Разработка и внедрение в практику работы учреждения образования Плана социально - педагогического и психологического просвещения родителей (законных представителей) с целью повышения общей педагогической и психологической культуры родителей (законных представителей).
4. Социальная защита и поддержка семей учащихся.
5. Предупреждение и профилактика асоциального поведения учащихся в школе и вне школы.

1.4. Принципы организации работы с родителями

В основу программы легли важнейшие **принципы** повышения педагогической культуры родителей:

1. Принцип систематичности и последовательности. Программа представляет собой целенаправленное систематическое педагогическое просвещение родителей, руководство педагогическим самообразованием родителей и вовлечение их в деятельность по воспитанию детей. Систематичность и последовательность предполагает единство и преемственность всех звеньев программы, при этом то или иное структурное звено является продолжением предыдущего.
2. Принцип единства. С учетом этого принципа строится содержание программы, даются практические задания, распределяются поручения среди родителей, что оказывает существенное влияние на работу школы с семьями учащихся.
3. Принцип оптимального сочетания коллективных и индивидуальных форм повышения педагогической культуры родителей. Суть этого принципа в том, что коллективную работу родителей по освоению педагогических знаний и умений продолжает соответствующая работа с группами родителей (по классам), а также индивидуальная работа с отдельными семьями. И наоборот: индивидуальная и групповая работа способствует плодотворному участию родителей в коллективной работе по освоению необходимых знаний, умений для достижения более высоких результатов в обучении и воспитании детей.
4. Принцип эмоциональной безопасности для родителей. Психолого-педагогическая работа, как неизвестная родителям, может вызвать у них страх неопределенности, страх нового. Поэтому поначалу взаимодействие должно быть организовано через знакомые, понятные родителям формы. Если родитель отказывается от взаимодействия с педагогом, у него есть на это причины.
5. Принцип мотивирования родителей к взаимодействию с педагогом. Большинство родителей мало знают о возможностях педагога, поэтому может возникнуть либо страх взаимодействия (вдруг педагог увидит то, что не хотелось бы показывать), либо недооценка его значимости, но и в том и в другом случае возникает стремление избежать учителя.

1.5. Основные направления реализации Программы:

Направление	Содержание
Разработка, реализация и ознакомление нормативно-правовой базы школы в сфере семейного воспитания учащихся и педагогического просвещения родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы просвещения родителей учащихся, плана основных мероприятий по реализации программы просвещения родителей (законными представителями); • Изучение статей Конституции РФ, Семейного кодекса РФ, Конвенции о правах ребёнка, постановлений правительства РФ, касающихся семейного воспитания.
Выработка системы мер, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей семьи	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование работы с родителями (законными представителями) учащихся, путём проведения родительских собраний, тематических лекций по различным аспектам духовно-нравственного воспитания детей и подростков; • Организация и проведение семейных праздников с привлечением к подготовке детей и родителей; • Проведение социологических исследований по проблемам духовно-нравственного воспитания детей в семье.
Организация диагностической работы по изучению семей	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление социальных паспортов семей учащихся; • Анкетирование и тестирование учащихся (по темам «Я и моя семья», «Кинетический рисунок семьи», «Анализ тревожности»); • Анкетирование и тестирование родителей; • Опросник «Удовлетворённость родителями (законными представителями) качеством образования и воспитания» и др.
Психолого-педагогическое консультирование	<ul style="list-style-type: none"> • Организация регулярного приёма родителей администрацией школы по вопросам обучения и воспитания; • Работа консультационных пунктов в школе и дошкольной группе (логопед, психолог, социальный педагог); • Сотрудничество с партнёрами: центр «Стимул», КДН, МЦ «Галактика»
Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы массовых мероприятий с родителями (законными представителями); • Работа по организации совместной общественно значимой деятельности; • Выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта просвещения родителей; • Использование различных форм сотрудничества с родителями; • Создание и распространение информационных буклетов, листовок, информационных стендов, страницы сайта.

	<ul style="list-style-type: none"> • Вовлечение их в совместную с детьми творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение их авторитета.
Создание условий для обеспечения прав родителей (законных представителей), на участие в управлении образовательным учреждением, организации учебно - воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование работы Управляющего совета школы. • Планирование работы Совета отцов. • Публичный отчет директора школы.
Создание условий для взаимодействия школы и семьи	<ul style="list-style-type: none"> • Включение в работу с семьей педагога - психолога, логопеда, социального педагога; • Расширение сферы дополнительных образовательных услуг; • Оказание помощи родителям (законным представителям) в развитии у детей социального опыта, коммуникативных навыков и умений; • Объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка.
Социальная поддержка и защита семьи	<ul style="list-style-type: none"> • Организация совместных рейдов по неблагополучным семьям; • Сотрудничество с органами профилактики; • Сотрудничество с органами социальной защиты населения; • Контроль за обеспечением занятости детей из группы риска в каникулярное время.

Примерное содержание и способы предоставления информации для родителей обучающихся

Содержание информации для родителей	Способы предоставления информации
Устав ОУ Перечень образовательных программ, реализуемых школой Возможные образовательные маршруты учащихся Учебный план школы	<ul style="list-style-type: none"> • буклеты для родителей; • информирование на индивидуальных консультациях; • проведение открытых уроков для родителей; • информационные стенды; • сайт ОУ
Перспективы развития школы Деятельность комиссии по урегулированию споров Деятельность кружков. Внеурочная деятельность Организация внеклассной работы Режим работы образовательного учреждения Расписание уроков, консультаций служб сопровождения	<ul style="list-style-type: none"> • информационный стенд о школе, помещенный в доступном для родителей месте; • памятки, листовки, буклеты; • устное информирование на родительских собраниях; • сайт ОУ
Основные достижения школы Достижения учителей Достижения учащихся Сводные данные результатов итоговой аттестации учащихся Данные о социальном устройстве выпускников школы История школы Профорентация	<ul style="list-style-type: none"> • информационный стенд о достижениях; • публикации в СМИ; • проведение Дней открытых дверей; • сайт ОУ; • устное информирование на родительских собраниях
Материально-техническое обеспечение школы Источники внебюджетных средств и способы их распределения	<ul style="list-style-type: none"> • информационный стенд; • публичный отчет директора; • сайт ОУ

1.6 Методы и формы организации работы с семьёй

Воспитательная деятельность семьи оказывает большое влияние на взаимоотношения в ней, на ее собственное укрепление. Дети вносят в семью дух согласия и здорового сплочения. Чем лучше семья воспитывает детей, тем более успешно происходит их личностное развитие, тем больше радости приносят они родителям и способствуют поддержанию здоровых отношений между ними, что укрепляет их воспитательный потенциал.

Одной из существенных сторон совместной деятельности семьи и школы является единый подход к реализации целевых установок и повышению содержательности образовательно-воспитательной работы с учащимися. Семья должна помогать школе готовить образованных и инициативных граждан, формировать у них принципиальность и убежденность.

Важно, чтобы родители осознавали целевые установки воспитания, в основе которого лежит необходимость гражданско-патриотического формирования личности, и не просто обращали внимание на учебную работу детей, но и проявляли повседневную заботу об их трудовой и технической подготовке, физическом, нравственном и эстетическом воспитании.

Методы работы	Формы работы	Нетрадиционные формы работы
<p>словесный наглядный практический проблемно-поисковый</p>	<p>беседы; индивидуальная работа с семьей; социально-психологическая служба школы; анкетирование подростков, педагогов, родителей; классные и общешкольные родительские собрания; индивидуальная работа с родителями; дни открытых дверей; личные встречи с директором школы; диагностическая работа по изучению семей (оформление социальных паспортов семей учащихся); лектории; работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся; информационное сопровождение (разработка и издание буклетов, памяток); посещение семей;</p>	<p>день добрых дел (совместная трудовая деятельность педагогов, родителей и детей); совет отцов; родительский клуб; социально-значимые проекты; проблемно-тематические дни; взаимодействие в социальных сетях; онлайн уроки для родителей (с тематических сайтов)</p>

2.Сроки и этапы реализации Программы

Программа рассчитана на 4 года

1 этап – подготовительный 2019 - 2020 год	<ul style="list-style-type: none">• Подготовка и принятие нормативно -правовой базы школы в сфере просвещения родителей.• Выработка системы мер, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей семьи.• Разработка тематического оформления по просвещению родителей.• Организация диагностической работы по изучению запросов родителей.• Разработка мероприятий направленных на реализацию программы
2 этап – практический 2020 - 2022 год	<ul style="list-style-type: none">• Совершенствование системы работы в данном направлении на основе промежуточного анализа.• Разработка и внедрение системы информационного сопровождения программы.• Реализация комплекса мероприятий, содействующих развитию системы просвещения родителей в школе.• Повышение уровня педагогической культуры родителей учащихся.
3 этап – аналитический 2023 год	<ul style="list-style-type: none">• Систематизация, обобщение и анализ результатов.• Трансляция опыта.• Подготовка обновлённой программы родительского просвещения.

**План мероприятий по реализации
Программы родительского просвещения на 2019-2023 г.г.**

№	Мероприятия	Участники	Сроки исполнения	Ответственные
I. Организационная работа				
1	Организация работы Совета школы	Администрация, педагоги, родители	сентябрь, декабрь, март, май	Администрация школы
2	Организация работы общешкольного родительского комитета	родители	сентябрь, декабрь, февраль, май	Администрация школы
3	Организация и проведение общешкольных родительских собраний.	Администрация, педагоги, родители	Октябрь, декабрь, март, май	Администрация школы
4	Организация и проведение родительского всеобуча	Администрация, педагоги, родители	В течение года	Заместитель директора по ВР
5	Рассмотрение вопросов по работе с семьями учащихся на заседаниях МО классных руководителей	Руководитель МО классных руководителей, классные руководители	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей
6	Привлечение работников внешкольных, общественных, организаций и учреждений для: - проведения совместных мероприятий; - родительских собраний; - общешкольных собраний; - обмена информацией и др.	Администрация, педагоги, родители	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей
II. Традиционные мероприятия				
1	Спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья!»	Учащиеся 1-4 классов, родители	сентябрь	Заместитель директора по ВР, учитель физической культуры
2	Декада, посвященная Международному дню пожилого человека	Учащиеся 1-9 классов, родители	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3	Мероприятия, посвящённые Дню Матери	Учащиеся 1-9 классов, родители	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

4	Новогодние мероприятия, (по отдельному плану)	Учащиеся 1-9 классов, родители	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5	Мероприятия, посвящённые 23 февраля (по отдельному плану)	Учащиеся 1-9 классов, родители	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6	Мероприятия, посвящённые Международному женскому дню 8 марта (по отдельному плану)	Учащиеся 1-9 классов, родители	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7	День открытых дверей	Учащиеся 1-9 классов, родители	апрель	Заместитель директора по ВР, педагоги школы
8	Участие в акциях: «Георгиевская ленточка»; «Бессмертный полк»; «Мы против наркотиков»; «Мы за здоровый образ жизни»;	Учащиеся 1-9 классов, родители	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги школы
9	Правовая неделя	Учащиеся 1-9 классов, родители	Октябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
10	Безопасность в сети и Интернет	Учащиеся 1-9 классов, родители	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
III. Социальная поддержка и защита семьи				
1	Организация психолого - педагогических консультаций.	Учащиеся 1-9 классов, родители	В течение года	Внештатный инспектор, классные
2	Выявление детей и семей, находящихся в социально-опасном положении, посещение их по месту жительства.	Учащиеся 1-9 классов, родители	В течение года	Внештатный инспектор, классные руководители

3. Ожидаемые результаты Программы

Реализация программных мероприятий позволит в значительной мере позволит снизить социальную напряжённость и разобщённость людей в их ближайшем жизненном окружении, повысить уровень культуры отношений между родителями, детьми, школой, комплексно решать вопросы профилактики асоциального поведения детей и подростков, способствовать развитию и социализации обучающихся с ОВЗ. Взаимодействие участников Программы будет способствовать укреплению института семьи, возрождению и сохранению духовно-нравственных традиций семейного воспитания.

- Повышение интереса родителей к участию в системе психолого-педагогического просвещения;
- Рост числа родителей, посещающих родительские собрания;
- Активизация участия родителей в решении проблем семьи и социума (участие в общественно-полезной деятельности);
- Повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) учащихся;
- Создание в школе благоприятной образовательной, развивающей и воспитательной среды;
- Повышение уровня взаимодействия между школой и родителями (законными представителями), учениками;
- Укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно -нравственных традиций семейного воспитания.

Критерии оценки эффективности совместной работы школы с родителями

- конкретные дела родителей, помощь школе и классу;
- наличие традиций сотрудничества школы с родителями;
- обеспечение с помощью родителей социальной защиты детей;
- наличие организационной структуры просвещения родителей;
- положительная динамика решения проблем семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

4. Методический фонд Программы

С целью осуществления методической поддержки Программы сформирован методический фонд Программы просвещения родителей. Данные ресурсы использовались педагогами для подготовки родительских собраний, тренингов, лекций, мероприятий, материалы размещались на сайте для информирования родителей.

Перечень цифровых образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://windows.edu.ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
4. Интернет-сайты по образовательной политике и правовому обеспечению : <http://oko-planet.su/>, <http://www.lexed.ru/>

Образовательные Интернет-порталы

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
6. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>

7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
8. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
9. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики <http://www.math.ru>
10. Учительская газета www.ug.ru
11. Журнал «Начальная школа» www.openworld/school
12. Газета «1 сентября» www.1september.ru
13. Сеть творческих учителей www.it-n.ru
14. Журнал «Наука и образование» www.edu.rin.ru