

Аннотация к мастер-классу

«Вместе весело играть»

Воспитатель дошкольной группы МОУ Емишевская ОШ

Чайка Валентина Владимировна

Цель: Представить личный профессиональный опыт и авторскую разработку организации игр с дошкольниками.

Задачи:

1. Продемонстрировать игры: «Вышла курочка гулять», «Прятки», «Парочки».
2. На конкретных примерах объяснить реализацию игр.

Методы и приёмы, используемые при проведении мастер-класса.

- показ и демонстрация пособий и игр;
- рассказ о способах взаимодействия в парах: взрослый - ребенок, ребенок - ребенок, при реализации задач для данной игровой деятельности.

Данный мастер-класс предназначен для родителей и педагогов. В нем представлен опыт работы с воспитанниками дошкольной группы (от 2 до 7 лет), по использованию подвижных и дидактических игр, в том числе, взаимодействие в парах, как средство развития игровых умений дошкольников.

Участники познакомятся с различными способами применения игр «Парочки» и «Прятки» в работе с детьми разновозрастной группы по формированию двигательной активности, внимания, памяти, логического мышления.

В ходе мастер-класса будет продемонстрирован фрагмент использования игры «Вышла курочка гулять» в работе с детьми на этапе постановки цели в образовательной деятельности.

Муниципальное образовательное учреждение
Емишевская основная школа Тутаевского муниципального района

«Вместе весело играть»
Мастер-класс для родителей

Воспитатель: Чайка Валентина Владимировна

Цель: Представить личный профессиональный опыт и авторскую разработку организации игр с дошкольниками.

Задачи:

3. Продемонстрировать игры: «Вышла курочка гулять», «Прятки», «Парочки».
4. На конкретных примерах объяснить реализацию игр.

Методы и приёмы, используемые при проведении мастер-класса.

- показ и демонстрация пособий и игр;
- рассказ о способах взаимодействия в парах: взрослый - ребенок, ребенок - ребенок, при реализации задач для данной игровой деятельности.

Данный мастер-класс предназначен для родителей, педагогов, учителей начальной школы. В нем представлен опыт работы с воспитанниками дошкольной группы (от 2 до 7 лет), по использованию подвижной и дидактических игр, в том числе, взаимодействие в парах, как средство развития игровых умений дошкольников.

Участники познакомятся с различными способами применения игр «Парочки» и «Прятки» в работе с детьми разновозрастной группы по формированию двигательной активности, внимания, памяти, логического мышления, ориентировки на листе и в пространстве.

В ходе мастер-класса продемонстрирован фрагмент использования подвижной игры «Вышла курочка гулять» в работе с детьми на этапе постановки цели в образовательной деятельности.

В дошкольном возрасте игра является ведущим видом деятельности. Сущность игры как ведущего вида деятельности заключается в том, что дети отражают в ней различные стороны жизни, особенности взаимодействия взрослых, уточняют свои знания об окружающей действительности. Игра есть средство познания ребенком действительности.

Дидактическая игра – это разновидность игр с правилами. Направлена она на решение конкретных задач обучения. Дидактическая игра имеет определенную структуру:

- дидактическая задача
- игровая задача
- игровые действия
- правила игры
- результат (итог)

Подвижная игра — это сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех участников правилами. Она рассматривается как основное средство и метод физического воспитания.

Игра для ребенка вдвойне интересней, когда ребенок чувствует заинтересованность самых родных и любимых людей – родителей. Без руководства со стороны взрослых дети даже старшего дошкольного возраста не всегда умеют играть. Одни слабо владеют умениями

применять имеющиеся знания, не умеют фантазировать, другие, умея играть самостоятельно, не владеют организаторскими способностями.

Ход мероприятия

Всем добрый день. Спасибо, что пришли на встречу.

Игра – помощник нам, бесспорно.
Игре все возрасты покорны.
Взаимодействие в игре
Поможет понимать друг друга
Нам стать внимательней, добрей,
И разрешить вопрос досуга.

На одной из встреч мы с вами познакомились с подвижной игрой «Вышла курочка гулять» (**видео ссылка.....**), которую так полюбили ваши дети. Вы уже знаете что играть в нее можно также под музыкальное сопровождение, со сменой ведущего (взрослый-ребенок), двигаться по кругу, змейкой, прыжками, использовать шапочки для игры или картинки-медальки. Предлагаю вам, посмотреть видеотреклет этой игры в новом формате - лоритмике. Как вы поняли – это система двигательных упражнений, в которых различные движения сочетаются с произнесением специального речевого материала. Хотелось бы услышать ваше мнение. (Родители высказывают свое мнение, передавая игрушку). Как вы уже поняли, игра – лучший помощник в обучении и воспитании детей.

Уважаемые родители, в какие игры вы сейчас играете дома с детьми? (В основном к игре родители относят забавы, шалости, досуг, просмотр телепередач и др.)

Поэтому сегодня я предлагаю вам варианты игры: «Прятки».

1,2,3,4,5

в «Прятки» будем мы играть

Прятки с игрушками

Цель: развитие движений, крупной моторики, вестибулярного аппарата, ориентировки в пространстве.

В квартире спрятаться сложно, тем более взрослым, поэтому прячем какую-нибудь игрушку. Ведущий (тот, кто спрятал) может подсказывать другим игрокам «холодно, теплее, горячо».

Сухой бассейн или Волшебная коробочка

Цель: развитие мелкой моторики.

Дети очень любят игры с крупами, это не только приятные тактильные ощущения и самомассаж, но и возможность немного пошалить.

Итак, давайте немного поиграем! В глубокую ёмкость насыпаем фасоль (горох), запускаем в неё руки и перебирая руками крупу пытаемся найти спрятанную игрушку.

Когда спрятано несколько игрушек можно загадать загадку и ребенок пытается на ощупь найти именно эту игрушку (отгадку).

Прятать можно не только игрушки, но и геометрические фигуры, детали конструктора,

Книжкины прятки

Цель: развитие внимания, памяти, мышления, речи.

Дети любят разглядывать картинки в книжках, которые зачастую волнуют их гораздо больше, чем текст. А что, если превратить иллюстрацию книги в загадки.

Закрывать одного из героев листом бумаги, картоном или геометрическими фигурами. Ваш ребенок будет с удовольствием играть, фантазировать и в то же время трудиться: узнавать животных и птиц по описанию, запоминать новые слова, фигуры.



Играть мы любим очень:
Вы знаете, друзья!
Без игр прожить ребенку
Никак, никак нельзя.

Дидактическая игра помогает сделать учебный материал увлекательным, создает радостное рабочее настроение. Я вас познакомлю с некоторыми играми, в процессе которых ребята взаимодействуют в парах, а также успешно развивают умственную активность, познавательные процессы: восприятие, память, мышление, внимание, сообразительность, логику, смекалку, что необходимо для подготовки к школе.

Игра «Парочки»

Для игры потребуются парные карточки «Большой маленький»

Цель: развитие зрительного внимания, глазомера, мышления, ориентировки на игровом поле.

Ведущий раскладывает карточки с изображением больших предметов по клеткам на одной стороне поля, игрок на противоположной стороне выкладывает карточки с изображением одноименных маленьких предметов на другой стороне поля в клетках напротив.



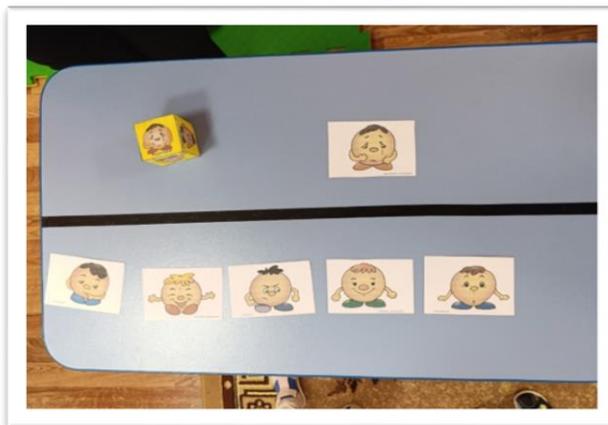
Веселый кубик

Для игры потребуется кубик с картинками эмоции и соответствующие эмоции на карточках или картинках.

Цель: развивать внимание, быстроту реакции,

Каждой грани кубика соответствует своя картинка колобка с разным настроением.

Ведущий (или игроки по очереди) бросают кубик и находят соответствующую пиктограмму на карточке, иллюстрации или пробке (парочку).



Указатель.

Для игры потребуются пробка со стрелками, животные, машины или другие мелкие игрушки.

Цель: развитие внимания, мышления.

Ведущий раскладывает стрелки на одной стороне поля, поворачивая их в разные стороны от центра. Игрок, с другой стороны, расставляет игрушки в соответствующем направлении.



Найди пару

Для игры потребуются карточки с цифрами от 1 до 10. Карточки с точками от 1 до 10, карточки с предметами от 1 до 10

Цель: развитие слухового или зрительного внимания, мышления, быстроты реакции, ориентировки в пространстве и на игровом поле. Упражнять в счете.

Ведущий (взрослый (ребенок) хлопает в ладоши несколько раз и предлагает двум игрокам занять соответствующие места на дорожке с двух сторон у той картинки, на которой нарисовано столько же предметов, или лежит соответствующая цифра.

Ведущий (взрослый (ребенок) показывает цифру и предлагает двум игрокам занять соответствующие места на дорожке с двух сторон у той картинки, на которой нарисовано столько же предметов или точек.



Можно применить игральный кубик, тогда будут использоваться карточки и цифры до 6.

ИНТЕРЕС, УДОВОЛЬСТВИЕ, РАЗВИТИЕ – это ключевые понятия игровой деятельности.

Нередко говорят, что игра для детей – дело серьёзно.

Ни к какой деятельности ребёнок не проявляет столько интереса, сколько к игровой. Ему интересно, а значит, познание и развитие происходят легко, с удовольствием. Вот в чём секрет воспитательных возможностей игры.

Давайте поставим веселую точку в конце нашей встречи. Сейчас я вам буду говорить небольшие фразы. Если вы с ними согласны, выполняйте соответствующие движения. Если не согласны, не делайте ничего.

1. Если вы думаете, что при игре с ребенком эмоции не столь важны, дотроньтесь до кончика носа.
2. Если вы полагаете, что игрушка — это носитель информации для ребенка, как газета или интернет для взрослого, потопайте ногами.
3. Если вы уверены, что взрослые должны играть в игры вместе с детьми, улыбнитесь.
4. Если вы считаете, что с помощью игры обучение и социализация ребенка происходят эффективнее, а воспитание приятнее, кивните головой.
5. Если вы думаете, что игрушка должна быть не только орудием игры, но и создавать условия для его развития, помашите рукой.
6. Если вы считаете наш мастер-класс полезным и пришли сюда не зря, похлопайте в ладоши.

Подводя итог, хочется сказать: играйте со своими детьми, получайте от этого такое же удовольствие, как и ваши дети. Игра доставляет ребенку много положительных эмоций, он очень любит, когда с ним играют взрослые. Не лишайте его этой радости, помните, что вы и сами были детьми.

Источники:

<https://eliseevao-shat-dou22.edumsko.ru/articles/post/3277868>

Бондаренко А.К., Матусик А.И. Воспитание детей в игре. - М. Просвещение, 2009. - 192 с.

Приложение

Картотека к Игре «Парочки»

Для выполнения ряда заданий потребуются разнообразные карточки (соответствующие тематике задания), игрушки, пробки со стрелками, баночки с наполнителем (по 2 одинаковых), лего-конструктор, счетные палочки, геометрические фигуры, картинка и карточка с соответствующим словом, пуговицы и др., стол, поделенный лентой на две части или лист бумаги разделенный полосой пополам (ватман).

Найди пару

Цель: развитие зрительного внимания, мышления, быстроты реакции, ориентировки в пространстве и на игровом поле.

Количество и счет

Ведущий (взрослый (ребенок) хлопает в ладоши несколько раз (показывает цифру) или карточку с предметами, и предлагает двум игрокам занять соответствующие места на дорожке с двух сторон у той картинки, на которой нарисовано столько предметов, или соответствующая цифра.

Можно применить игральный кубик, тогда будут использоваться карточки и цифры до 6.

2 вариант.

Ведущий размещает на игровой дорожке с двух сторон от центра цифры (карточки) и карточки с таким же количеством точек (предметов) на другой стороне поля в разном порядке. Игроки занимают свои места. Один из игроков (можно по очереди) перемещается от одной карточки к другой. Игрок на против старается занять парную карточку на своей стороне игрового поля.

3 вариант. Эмоции.

Один игрок на своей стороне игрового поля размещает карточки эмоции. Другой игрок выкладывает на своей игровой половине смайлик или пробку (пиктограмму).

4 вариант. Волшебный кубик.

Каждой грани кубика соответствует своя картинка колобка с разным настроением.

Ведущий (или игроки по очереди) бросают кубик и находят соответствующую пиктограмму на карточке или пробке (пару).

5 вариант. Кто где живет.

Ведущий с одной стороны игрового поля раскладывает домики. С другой стороны игрок находит и выкладывает на соответствующее место (напротив) животное, птицу и тд.

6 вариант. Кто где живет 2.

Ведущий раскладывает карточки на обе стороны поля, а игроки по команде например: «белка (синица)» занимают места по обе стороны поля: один у животного, другой у гнезда

7 вариант. Указатель.

Ведущий раскладывает стрелки, поворачивая их в разные стороны от центра. Игрок, с другой стороны, расставляет игрушки в соответствующем направлении.

8 вариант. Половинки.

Ведущий раскладывает на одной стороне поля у центральной линии половинку от целого изображения, а игрок со своей стороны находит и выкладывает вторую часть. Это могут быть картинки (половинки) цветного изображения, раскраски, на карточках и тд.

9 вариант.

Ведущий с одной стороны игрового поля выкладывает узор (цифры) из счетных палочек по всей половинке. Игрок старается повторить на своей стороне поля в зеркальном порядке.

10 вариант.

Буквы и символы. Принцип тот же.

11 вариант. Слова картинки.

Принцип тот же.

12 вариант. Угадай на слух.

Цель: развитие слухового восприятия.

Игрокам предлагаются баночки с различным наполнителем. Необходимо на слух подобрать пару. Ведущий проверяет правильность выполнения задания путем открывания крышек на банках.