

ПОЛОЖЕНИЕ

Об индивидуальном образовательном маршруте детей с ограниченными возможностями здоровья Муниципального общеобразовательного учреждения Емишевской ОШ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение Об индивидуальном образовательном маршруте детей с ограниченными возможностями здоровья Муниципального общеобразовательного учреждения Емишевской ОШ (далее-Учреждение) обеспечивает реализацию прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, коррекцию нарушений развития, социальной адаптации в условиях общеобразовательной организации.

1.2. Нормативной базой для разработки Положения явились документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 01.06.2012г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г. № 26 СанПиН 2.4.2.3286-15;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Устав МОУ Емишевская ОШ.

1.3. Настоящее положение об индивидуальном образовательном маршруте для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Положение) разработано в целях создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения, социализации и воспитания на уровнях начального общего и основного общего образования.

1.4. Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) определяет специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе индивидуальной программы реабилитации ребенка с ОВЗ, рекомендации ПМПК, комплексной диагностики особенностей личности ребенка, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания.

1.5. ИОМ составляется для детей с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование в различных формах обучения.

1.6. Индивидуальный образовательный маршрут направлен на преодоление несоответствия между процессом обучения, воспитания и социализации ребенка с психофизическим нарушением по образовательным программам определенного уровня

образования и реальными возможностями ребенка, исходя из структуры его нарушения, познавательных способностей и возможностей.

1.7. Индивидуальный образовательный маршрут, разрабатываемый специалистами Учреждения, принимается педагогическим советом и утверждается приказом руководителя школы.

1.8. Порядок корректировки программы определен Положением.

1.9. Содержательной основой разработки индивидуального образовательного маршрута служат:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ;
- Федеральный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- примерные адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,

1.10. Содержание индивидуального образовательного маршрута отбирается с учетом своеобразия темпа развития ребенка во взаимосвязи с его физическим и психическим развитием.

2. Цель и задачи разработки индивидуально-образовательного маршрута

2.1. Целью реализации индивидуального образовательного маршрута является ориентация педагогического процесса на обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимому для их максимальной социальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

2.2. Основными задачами являются:

- обеспечение максимальной коррекции недостатков психофизического развития детей с ОВЗ посредством создания эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения;
- освоение обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ.

2.3. Реализация индивидуального образовательного маршрута участникам образовательных отношений обеспечивает:

Учащимся:

- личностный индивидуально-дифференцированный подход, формирование познавательных интересов и потребностей;
- создание ситуации успеха;
- успешную социальную адаптацию и интеграцию в образовательную среду.

Родителям (законным представителям):

- гарантии максимального обеспечения интересов ребенка;
- социально-психолого-педагогическое сопровождение семьи.

Педагогам:

- совершенствование педагогического мастерства;
- гарантии права на самореализацию и собственный стиль профессиональной деятельности.

3. Организационно - педагогические условия проектирования индивидуального образовательного маршрута

3.1. Организационно-педагогическими условиями проектирования ИОМ является наличие в образовательной организации службы сопровождения. Специалистами социально-психолого-педагогической службы проводится комплексная оценка необходимости и целесообразности разработки для ребенка с ОВЗ ИОМ. В качестве такой структуры в МОУ Емишевской ОШ выступает ППк.

3.2. Разработчики и участники реализации индивидуального образовательного маршрута:

3.2.1. Учитель:

- разрабатывает и корректирует индивидуальную образовательную программу в соответствии с рекомендациями специалистов;
- проектирует необходимые структурные составляющие индивидуального образовательного маршрута;
- определяет содержание индивидуальной программы с учетом целевого назначения, требований линейности и концентричности, описывает способы и приемы, посредством которых учащийся будет осваивать содержание образования.

3.2.2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся представляет комплексное изучение социально-психолого-педагогического статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Социальный педагог:

- осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся;
- выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, отклонения в поведении обучающихся, воспитанников и своевременное оказание им социальной помощи;
- осуществляет связь с родителями (законными представителями).

Педагог-психолог:

- изучает психолого-педагогические особенности личности обучающихся, воспитанников и ее микросреды, условия жизни;
- осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательной организации;
- составляет психолого-педагогические заключения по материалам диагностических исследований обучающихся с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся, воспитанников с ОВЗ;
- оказывает консультативную помощь обучающимся, воспитанникам с ОВЗ, их родителям (законным представителям), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем;
- способствует гармонизации социальной сферы Учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации.

Учитель-логопед:

- осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов;

- осуществляет связь с родителями (законными представителями), консультирование по возникающим проблемам обучения детей.

Учитель-дефектолог осуществляет работу по диагностике, коррекции и развитию познавательной сферы обучающегося.

Заместитель директора (координатор инклюзивного образования):

- координирует деятельность всех участников образовательного процесса;
- анализирует требования Федерального государственного образовательного стандарта, содержание адаптированных основных общеобразовательных программ и учебного плана, определяет временные границы реализации индивидуального образовательного маршрута.

ПП консилиум:

- планирует формы работы по реализации индивидуального образовательного маршрута: индивидуальные, индивидуально – групповые, групповые занятия;
- определяет критерии эффективности реализации индивидуального образовательного маршрута, описание мониторинга коррекционной работы;
- проектирует необходимые структурные составляющие индивидуального образовательного маршрута;
- корректирует содержание индивидуальной программы, на основе результатов промежуточной диагностики, проводимой в апреле – мае текущего учебного года.

Родитель (законный представитель):

- вносит предложения в ИОМ по организации образовательного процесса;
- предоставляет документы, подтверждающие статус ребенка с ОВЗ.

3.3. Реализация ИОМ возможна:

- при учете желания обучающегося получать образование с использованием данной формы;
- согласия родителей (законных представителей) на реализацию их ребенком ИОМ и солидарной ответственности за реализацию ИОМ;
- организации мониторинга и контроля реализации ИОМ.

4. Структура индивидуального образовательного маршрута

Компонентный состав структуры индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, представлен следующим образом:

4.1. Титульный лист, который включает в себя наименование образовательной организации, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя учащегося, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с родителями.

4.2. Общие сведения.

Данные о педагогах, заключение и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии, рекомендации специалистов сопровождения: учителя - логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога по обучению и социализации ребенка с ОВЗ в условиях образовательной организации.

4.3. Пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени. На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи сопровождения ребенка на определенный временной промежуток. В пояснительной записке обязательно указываются примерные программы, на основе которых подготовлена индивидуальная образовательная программа,

а также обосновать варьирование, если имеет место распределение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др. (Приложение 3.)

4.4. Индивидуальный учебный план и результаты освоения образовательной программы.

В этом разделе указаны учебные предметы и количество часов на их освоение. В графе результаты вносятся данные результатов оценивания. (Приложение 4.)

4.5. Коррекционно-развивающий блок, включает сведения о направлениях коррекционно-развивающей работы специалистов сопровождения, программы дополнительного образования детей, реализации коррекционно-развивающей работы. (Приложение 5).

4.6. Воспитание и социализация. Блок включает дополнительное образование детей (кружки, секции, факультативы), а также мероприятия, направленные на социализацию (конкурсы, фестивали, ярмарки, экскурсии и др). (Приложение 6.)

5. Основные требования к результатам реализации программы.

5.1. В данном разделе соотносятся цель и задачи индивидуальной программы с ее планируемыми результатами, а также результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития обучающегося и уровне сформированности ключевых компетенций. Эти требования являются основой для осуществления промежуточной и итоговой оценки результативности индивидуальной программы. Требования к результатам реализации программы выделяются либо в особый раздел, либо проектируются параллельно с описанием содержания программы в рамках обозначенных выше компонентов.

5.2. Заключение и рекомендации.

В данном разделе формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение, о реализации индивидуальной программы в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового консилиума в конце учебного года.

Рекомендации формулируются с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ специалистами на следующем этапе его обучения.

6. Основные этапы разработки и реализации ИОМ

6.1. Основными этапами разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута являются:

- выявление и анализ проблем развития ребенка с ОВЗ (на уровне школьного ППк) специалистами сопровождения (диагностика основным педагогом и специалистами сопровождения);
- определение возможности инклюзии конкретного ребенка, условий и форм инклюзии (из заключения ПМПк);
- предварительное определение вида и объема необходимой помощи (образовательной, психолого-педагогической, медицинской), исходя из имеющихся или привлеченных ресурсов.

6.2. Проведение предварительной работы, направленной на подготовку к инклюзии:

- с ребенком и его родителями;
- с родителями, обучающимися и педагогами Учреждения;
- организация мероприятий по адаптации ребенка;
- организация образовательного процесса (УП, рабочие программы);
- разработка коррекционных программ в зависимости от уровня знаний, возможностей и способностей ребенка;

- проектирование ИОМ, обсуждение на заседании ППк, утверждение;
- реализация ИОМ (систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзии, оценка результатов обучения и социализации).