Муниципальное общеобразовательное учреждение

Емишевская основная школа

Тутаевского муниципального района

# Мохова Лариса

Подписано цифровой подписью: Мохова Лариса Николаевна

DN: 1.2.643.3.131.1.1=120C373631313031353039323830

, l=Тутаев, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ФОМИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ТУТАЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА,

Дата: 2021.03.23 15:06:13 +03'00'

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 30.08.2021 № 35/01-09

## ПОЛОЖЕНИЕ

**о профориентационной работе**

## в муниципальном общеобразовательном учреждении

**Емишевской основной школе**

**Тутаевского муниципального района**

## Общее положения

* 1. Настоящее Положение разработано в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Конституцией РФ, Положением о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации, утвержденным постановлением Министерства труда и социального развития РФ от 27.09.1996 № 1.
	2. Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у обучающихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.
	3. Объектом профориентационной деятельности является процесс социально- профессионального самоопределения обучающихся.
	4. Основные понятия:

Профессия (от лат. «professio» – официально указанное занятие, специальность) - род трудовой деятельности, занятий, требующих определённой подготовки и являющихся источником существования человека.

Ориентация – умение разобраться в окружающей обстановке или направление деятельности в определённую сторону.

Профориентация (в широком смысле слова) **–** система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая обоснованный выбор профессии.

Профориентация (в узком смысле слова) – целенаправленная деятельность по формированию у обучающихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация в личностном смысле ***–*** длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

Профессиональная ориентация в школе ***–*** это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение обучающимися необходимого объёма знаний о социально- экономических и психофизических характеристиках профессий.

* 1. В школе профориентационная работа осуществляется классными руководителями, школьным педагогом-психологом, социальным педагогом, работником школьной библиотеки, учителями-предметниками.
	2. Основная цель профориентационной работы в школе: помочь обучающимся сделать осознанный выбор профессии, формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора.
	3. Основные задачи профориентационной работы в школе:
* обеспечить профориентационную направленность учебных программ, пособий и образовательной деятельности в целом, участие в этой работе педагогического коллектива, родительской общественности, специалистов соответствующих организаций и учреждений;
* организовать системную, квалифицированную и комплексную профориентационную работу;
* формировать у обучающихся сознательный подход к выбору профессии в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого обучающегося, с учетом потребности региона в кадрах;
* привлечь обучающихся во внеурочное время к различным видам творчества;
* организовать дифференцированное обучение обучающихся для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей;
* использовать возможности психологической службы школы для организации и проведения профориентационной работы.
	1. Основные методы профессиональной ориентации:
* информирование - индивидуальное, групповое, массовое, непосредственное (лекция, беседа), опосредованное (средствами массовой информации);
* психологическое и медицинское консультирование;
* психологическая, психо-физиологическая, медицинская диагностика;
* различные педагогические методы.

## Направления профориентационной работы

* 1. Основными направлениями профориентационной работы в школе являются:
		1. **Профессиональная информация** включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.
		2. **Профессиональное воспитание** включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.
		3. **Профессиональное консультирование** - изучение личности обучающегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

## Принципы профориентационной работы в школе

* 1. **Систематичность и преемственность** - профориентационная работа не ограничивается работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.
	2. **Дифференцированный и индивидуальный подход** к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
	3. Оптимальное **сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм** профориентационной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями).
	4. **Взаимосвязь** школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.
	5. **Связь** профориентации **с жизнью** (органическое единство потребностями общества в кадрах).

## Реализация профориентационной работы в школе

* 1. Профориентационная работа реализуется через образовательную деятельность, внеурочную работу с обучающимися, взаимодействие с учреждениями начального и среднего профессионального образования и руководителями предприятий (организаций) и включает в себя следующую **структуру деятельности** педагогического коллектива:
		1. **Координаторы деятельности** – заместители директора школы по УВР и ВР, в функции которых входит организация профориентационной работы в школе:
* поддержание связей школы с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся;
* планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой школы;
* анализ и коррекция деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы образовательной деятельности, направленной на самоопределение обучающихся);
* проведение совещаний, заседаний педагогических советов с обсуждением проблемы профессионального самоопределения старшеклассников;
* организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
* контроль своевременного повышения компетентности классных руководителей, учителей начальной школы, учителей-предметников, школьного педагога-психолога, ответственной библиотекой в области самоопределения обучающихся;
* контроль деятельности классных руководителей, учителей-предметников, школьного педагога-психолога, социального педагога, работника школьной библиотеки по проблеме профессионального самоопределения обучающихся;
* контроль уровня развития разнообразных форм предпрофильной подготовки обучающихся (кружки, факультативы, исследовательские проекты и т.п.);
	+ 1. **Классный руководитель**, опираясь на образовательную программу и план воспитательной работы школы, составляет план педагогической поддержки самоопределения обучающихся конкретного класса. В плане следует отражать разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников:
* организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
* ведет психолого-педагогическое наблюдение склонностей обучающихся: данные наблюдения, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика (портфолио);
* помогает обучающимся моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, анализировать собственные достижения, составлять собственное портфолио;
* организует посещение обучающимися Дней открытых дверей в профессиональных учебных заведениях;
* организует тематические и комплексные экскурсии обучающихся на предприятия;
* оказывает помощь школьному педагогу-психологу в проведении анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по проблеме самоопределения;
* проводит родительские собрания с обсуждением проблем формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.
	+ 1. **Учителя - предметники** на уроках и во внеурочное время ведут работу в следующих направлениях:
* способствуют развитию познавательного интереса и творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, «круглые столы», конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы, домашние сочинения и т.д.;
* обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся профессионально важные навыки; способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
* проводят наблюдения с целью выявления склонностей и способностей обучающихся.

## Работник школьной библиотеки

* регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь выбирающим профессию и пособия по профориентационной работе;
* изучает читательские интересы обучающихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;
* организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
* накапливает, обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий).

## Социальный педагог

* способствует формированию у детей группы риска адекватной самооценки, оказывает им педагогическую поддержку в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
* консультирует обучающихся по социальным вопросам;
* оказывает помощь классному руководителю в процессе анализа и оценки социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

## Школьный педагог-психолог

* изучает профессиональные интересы и склонности обучающихся;
* осуществляет мониторинг готовности обучающегося к профессиональному самоопределению путем анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей);
* проводит тренинговые занятия по профориентации обучающихся;
* осуществляет психологическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся и педагогов на тему выбора профессии;
* консультирует обучающихся с учетом их возрастных особенностей;
* приглашает родителей (законных представителей) обучающихся для выступлений перед учениками с информацией о своей профессии;
* помогает ученикам объективно оценить их интересы и склонности;
* создает базу данных по профдиагностике.

## Организация профориентационной работы в школе

* 1. Профориентационная работа в школе реализуется в соответствии с утвержденным директором школы планом.
	2. С учетом психологических и возрастных особенностей школьников выделены следующие этапы и содержание профориентационной работы в школе:
		1. **1– 4 классы:** Формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно- познавательной деятельности, основанной на участии детей в различных видах деятельности.
		2. **5–7 классы:** развитие у школьников личностного интереса к профессиональной деятельности; формирование образа «Я»; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике, культуре. Этому способствует выполнение обучающимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.
		3. **8-9 классы:** оказание обучающимся психолого-педагогической поддержки и помощи в формировании и принятии осознанного решения о выборе профиля обучения, направления дальнейшего получения образования и возможного трудоустройства с учетом ситуации на рынке труда; создание условий для повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению через факультативные занятия и другие курсы по выбору, групповые и индивидуальное консультирование, социальные и профессиональные пробы, знакомство с рынком труда и востребованными профессиями; обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, самореализации, формирование профориентационных компетенций, профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

## Заключительные положения

* 1. Настоящее положение вступает в силу с момента утверждения.