

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся в Муниципальном общеобразовательном учреждении Емишевской основной школе Тутаевского муниципального района

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся в Муниципальном общеобразовательном учреждении Емишевской основной школе Тутаевского муниципального района (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Указом Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» №761 от 01.06.2012 г.;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года N 1598;

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599;

- Федеральным законом РФ от 24.07.1998 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральным Законом РФ от 24.11.1995 № 181-ФЗ РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ т 10 июля 2015 г. № 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказом Минобрнауки от 20.09.2013 г. N 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 27 июня 2003г. № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-

педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;

- Уставом Муниципального общеобразовательного учреждения Емишевской основной школы (далее-Учреждение);

1.2. Настоящее Положение устанавливает порядок организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ) и детей-инвалидов, обучающихся по основным образовательным программам и адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего и основного общего образования в Муниципальном общеобразовательном учреждении Емишевской основной школе (далее – Учреждение).

1.3. Учреждение осуществляет психолого-педагогическое сопровождение образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов с целью обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в пределах федерального государственного образовательного стандарта общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.4. Целью психолого-педагогического сопровождения образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов является обеспечение в Учреждении психолого-педагогических условий для успешного обучения и развития каждого обучающегося на всех уровнях образования.

Задачами психолого-педагогического сопровождения образования являются:

- диагностика познавательной, коммуникативной, эмоционально-волевой и других сфер развития обучающегося, его поведения и адаптации;
- педагогические наблюдения за особенностями обучения и воспитания;
- содействие в создании психологических условий для успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, развития личности ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида;
- оказание индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, правовой, социальной помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам в решении актуальных задач развития, обучения и социализации (помощь в преодолении учебных трудностей, решении проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями, проблем с выбором образовательного и профессионального маршрута, коррекция нарушений эмоционально-волевой и познавательной сферы);
- формирование и развитие психолого-педагогических (психологической культуры) и жизненных компетенций у детей-инвалидов и детей с ОВЗ, родителей, педагогов;
- содействие в формировании эмоционально благоприятной атмосферы в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

1.5. Система психолого-педагогического сопровождения направлена на компенсацию недостатков дошкольного развития, восполнение пробелов предшествующего обучения, на коррекцию недостатков развития, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности, активизацию познавательной деятельности, расширение кругозора, формирование коммуникативных навыков детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

2. Порядок организации и реализации психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

2.1. Основанием для организации и осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ является заявление его родителей (законных представителей) об организации обучения по Адаптированной основной общеобразовательной программе и заключения ПМПК.

2.8. Ответственность за организацию психолого-педагогического сопровождения ребенка-инвалида и детей с ОВЗ возлагается на директора Учреждения.

2.9. Функции организации психолого-педагогического сопровождения образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов в Учреждении возлагаются на школьный психолого-педагогический консилиум (далее-ППК).

Психолого-педагогический консилиум - основная организационная форма взаимодействия специалистов школы, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии. ППК:

2.9.1 осуществляет выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей

2.9.2. разрабатывает стратегии и планирование конкретного содержания и регламента психолого-педагогического сопровождения обучающегося (воспитанника) и /или определенных групп детей.

2.9.3. консультирует всех участников образовательных отношений:

– обучающихся, воспитанников, родителей, педагогов – по вопросам профилактики, коррекции и развития, а также организации помощи и педагогической поддержки детям

2.10. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание и охватывают всю образовательную деятельность, обеспечивают взаимодействие с родительской общественностью и иными общественными организациями:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультативное;
- информационно-просветительское;
- профилактическое;
- координационное;

- экспертное.

Каждое из них направлено на мониторинг и сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями и их семей, а также на создание благоприятной психологически безопасной среды для каждого обучающегося не только в стенах образовательной организации, но и за его пределами.

2.10.1. Диагностическая деятельность обеспечивает своевременное выявление детей, нуждающихся в коррекционной работе специалистов, предусматривает определение причин, спровоцировавших появления тех или иных проблем ребенка в школе; обеспечивает объективный подход к изучению возможностей ребенка в условиях конкретной образовательной среды; предусматривает изучение динамики его развития в процессе коррекционной работы, выступает инструментом контроля эффективности проводимых комплексных мероприятий, направленных на предупреждение или устранение неблагоприятных факторов, уже имеющих место или возможных в образовательной деятельности.

Содержание работы педагогов и специалистов психолого-педагогического сопровождения в рамках направления:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

- ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в образовательной организации) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации и обучения;

- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития двигательной, познавательной, коммуникативной, эмоционально-волевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося с ОВЗ;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

- анализ эффективности коррекционно-развивающей работы.

2.10.2. Коррекционно-развивающая деятельность обеспечивает:

- специально организованную комплексную помощь детям в освоении содержания образования;

- коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации, отслеживание причин возникновения проблем, их проявление;

- мониторинг и динамику достижений учащихся в процессе обучения и воспитания в каждом конкретном случае.

Содержание в рамках коррекционно-развивающей работы:

- разработка индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ и детей-инвалидов коррекционных форм, программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательной деятельности, направленное на формирование УУД и БУД и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекция и развитие высших психических функций;
- развитие двигательной, коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося и психо-коррекция его поведения.

2.10.3. Консультативная деятельность обеспечивает непрерывность сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, а также их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, развития и воспитания, коррекции, социализации обучающихся.

Содержание в рамках консультативной работы:

- выработка совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательной деятельности;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

2.10.4. Информационно-просветительская деятельность предполагает расширение образовательного пространства окружающего социума и информирование всех субъектов образовательной деятельности: родителей, педагогов, школьных специалистов, вспомогательного персонала образовательных организаций, учащихся - об особенностях учебного процесса для определенной категории обучающихся.

Содержание информационно-просветительской работы:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательной деятельности - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатков в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения детей с ОВЗ;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

2.10.5. Профилактическая деятельность направлена на организацию образовательной среды, педагогических условий жизнедеятельности всех учащихся, обеспечивающих предупреждение возникновения проблем, связанных с трудностями освоения основной образовательной программы, адаптированных основных общеобразовательных программ.

2.10.6. Координационная деятельность предусматривает координацию усилий всех субъектов образовательной деятельности (педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, тьюторов, педагогов-дефектологов администрации и родителей) для достижения поставленных целей, создание в образовательной организации специального органа - школьного консилиума, наделенного особыми организационными полномочиями и несущего вместе с администрацией школы коллегиальную ответственность за их реализацию.

Данная деятельность позволяет специалистам осуществлять мониторинг динамики развития обучающегося, который отражается в карте индивидуального сопровождения обучающихся. Карта динамики отражает всю комплексную работу с обучающимся с ОВЗ.

2.10.7. Экспертная деятельность направлена на анализ и согласование действий педагогических работников Учреждения в аспекте поддержки детей; согласование с профессиональным сообществом содержания рабочих программ учебных предметов в аспекте поддержки и сопровождении обучающихся с ОВЗ; обобщение и трансляция опыта работы педагогов по вопросам поддержки обучающихся с ОВЗ; отбор оптимальных для развития обучающегося коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

3. Кадровое и материально-техническое обеспечение.

3.1. Учреждение обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса специалистами из числа педагогических работников, оказывает методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения образовательных программ.

3.2. При отсутствии в образовательном учреждении необходимых специалистов, оборудования для оказания специализированной помощи, такая помощь может быть организована в другом образовательном учреждении данной территории, располагающем необходимыми ресурсами.

Педагог-психолог решает следующие задачи:

- подбор, ведение и набор подходящего для работы с различными категориями детей с особыми образовательными потребностями методик работы согласно имеющемуся дефекту развития;

- создание банка данных диагностического инструментария для изучения индивидуальных особенностей детей, уровня развития познавательных процессов, уровня адаптации ребенка к условиям образовательного учреждения, стиля общения родителей и педагогов с детьми;

- выявление детей, у которых возникают трудности в обучении, общении и взаимодействии с окружающими. Определение причин этих трудностей путем проведения психологической диагностики и наблюдений;

- оказание психологической помощи детям, которые имеют особые потребности, в виде консультирования, психо-коррекции, психологической поддержки;

- проведение мониторинга психолого-педагогического статуса ребенка в динамике его психического развития;

- оказание консультативной помощи родителям детей с особыми потребностями;

- формирование у участников образовательного процесса (детей, родителей, воспитателей), толерантного отношения к детям с особыми образовательными потребностями путем осуществления просветительской работы.

Учитель-дефектолог:

- Прогнозирование возникновения трудностей при обучении, определение причин и механизмов уже возникших учебных проблем;

- Составление индивидуальных комплексных программ;

- Изучение уровня умственного развития детей и результатов коррекционного воздействия;

- Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий;

- Консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

Учитель-логопед:

- Проведение логопедического обследования с целью определения структуры и степени выраженности речевого нарушения: установление логопедического заключения.

- Разработка перспективного плана коррекционно-логопедической работы с детьми, нуждающимися в логопедической помощи.

- Определение направлений, методов и приемов логопедической работы по коррекции нарушений речевого развития.

- Комплектование групп для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся с ОВЗ.

- Проведение индивидуальных и групповых занятий по коррекции нарушений устной и письменной речи обучающихся

- Участие в разработке адаптированных образовательных программ, методических рекомендаций по обучению детей с ОВЗ.

- Определение разнообразных методов, форм и средств обучения в рамках государственного стандарта, повышающих усвоение учебного материала.

- Проведение систематического изучения динамики речевого развитие ребенка с ОВЗ в процессе освоения образовательной программы.

Социальный педагог:

- своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и формирования здорового образа жизни;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Тьютор:

- выявляет и развивает познавательные интересы ребенка;
- готовит индивидуальные программы обучения;
- сопровождает ученика во время подготовки и в процессе обучения;
- помогает подопечному искать нужную для самообразования информацию;
- оказывает поддержку процесса формирования личности (сюда входит целеполагание, формулировка персонального заказа на знания, а также анализ причин успехов и неудач);
- оценивает имеющиеся у подопечного ресурсы, которые он сможет использовать для достижения поставленных целей;
- помогает преодолеть трудности образовательного процесса;
- контролирует достигнутый уровень знаний.