*Приложение*

**Проблемно-тематический день**

**«Как забавы наших предков сделать интересными для нас?»**

Воспитательная работа в школе ориентируется на потенциал социума и приумножение сложившихся традиций. Самое первое и главное место в этой работе занимает семья. В практике школы используются массовые и индивидуальные формы и методы работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимосвязи школы, семьи, общественности, а также на привлечение родителей к воспитанию детей.

Решая задачи воспитания, важно учитывать положительные факторы, влияющие на организацию внеурочной деятельности школьников, создавая необходимые условия для участия детей совместно с родителями в нравственно ориентированной и социально значимой деятельности. Небольшая численность обучающихся в школе, отсутствие учреждений дополнительного образования затрудняют организацию полноценной внеурочной деятельности, использование глубокого содержания и разнообразных форм работы. Поэтому в нашей школе, где ограничены ресурсы, ведется постоянный поиск педагогических средств, чтобы обеспечить достижение образовательных результатов в свете требований ФГОС.

Для осуществления эффективной воспитательной деятельности в Емишевской школе мы стремимся сформировать у детей системный взгляд на окружающий мир, помочь им осознать личностный смысл проживания в этом мире. В этом нам помогает проблемно-тематический день, в основе которого мы используем яркое событие, позволяющее каждому обучающему найти ответы на важные и значимые для него вопросы и проблемы, объединяя в творческом поиске усилия педагогов, учащихся, родителей и представителей социума.

Проблемно-тематический день - это результат совместного творчества и поиска взрослых и детей в школе и дома, на уроке и во внеучебное время.

Назовем принципы организации проблемно-тематического дня.

1. ***Опора на личный опыт детей, что означает:***

* выявление проблемы, которая связана с интересами и потребностями детей;
* доступность формулировки проблемы и возможность ее решения самими детьми при соответствующем педагогическом со­провождении;
* организацию целеполагания, обеспечивающего положи­тельную мотивацию участия детей в деятельности;
* решение конкретных практических задач, показывающих личный вклад ребенка, значимость действий для его жизни, семьи, близких людей;
* организацию рефлексии с учетом обсуждаемых проблем.

1. ***Социально-практическая направленность деятельности де­тей, предполагающая:***

* выявление проблем, связанных с жизнью села, его пер­спективами, интересами жителей;
* участие детей в обсуждении социально значимых про­блем;
* реальный вклад детей в изменение окружающей среды че­рез решение ирактико-ориентйрованных задач, выполнение практи­ческих работ;
* взаимодействие с жителями села, специалистами различ­ных производств;
* проведение экскурсий, исследовательской работы, «вхож­дение в реальную жизнь села».

1. ***Разнообразие и вариативность, направленные на создание эмоциональной атмосферы, развитие активности детей, что преду­сматривает:***

* включение детей в различные виды деятельности;
* использование игровых, соревновательных приемов;
* создание ситуаций выбора и принятия решений;
* предоставление каждому ребенку возможности высказать свое мнение по обсуждаемому вопросу;
* изменение места проведения занятий;
* разнообразие и сменяемость контактов детей, их ролевых позиций;
* оптимальное сочетание групповой и индивидуальной ра­боты.

1. ***Комфортность и естественность образовательной среды, что означает:***

* ***отсутствие давления, навязывания мнений со стороны взрослых;***
* принятие каждого мнения, решения, одобрение получен­ного результата;
* добровольность участия ребенка в обсуждении проблемы и деятельности;
* создание атмосферы успеха и экспериментирования;
* поддержка, одобрение самостоятельности суждений, про­явления инициативы;
* возможность выбирать и не соглашаться с мнением боль­шинства, двигаться своим путем и темпом.

Как определяется тематика проблемно-тематических дней? У такого дня должно быть яркое, привлекательное название, отражающее главную идею, значимую для детей и обозначающую их позицию. При определении тематики и содержания тематических дней учитывается следующее:

* содержание учебного материала по различным дисципли­нам и на разных ступенях обучения;
* интересы и потребности детей;
* актуальность проблем села, региона, страны;
* предложения родителей, проблемы, которые их волнуют.

Взрослые и дети вместе осуществляют поиск тем и проблем для обсуждения.

Воспитание ценностного отношения к семье у школьников сегодня является одной из приоритетных педагогических проблем, от решения которой зависит не только благополучие их будущих семей, но и общества в целом. В создании союза родителей и детей важнейшая роль принадлежит педагогам. Но не все родители откли­каются на стремление педагога к сотрудничеству, проявляют инте­рес к объединению усилий по воспитанию своего ребенка. Учителю необходимы терпение и целенаправленный поиск путей решения этой проблемы.

Взаимодействие с семьей - одна из актуальных и сложных проблем в работе школы и каждого педагога. Современные семьи развиваются в условиях качественно новой и противоречивой обще­ственной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общест­ва к проблемам и нуждам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные целевые программы по укреплению и повышению ее значимости в воспитании детей. С другой стороны, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем. Это прежде всего падение жизненного уровня большинства семей, рост числа разводов, отрицательно влияющих на психику детей, увеличе­ние числа неполных и имеющих одного ребенка семей. Значительная часть подростков отдаляется от родителей. Следовательно, в слож­ных современных условиях семье требуется систематическая и ква­лификационная помощь со стороны школы.

По-прежнему семья для детей является неотъемлемой средой полноценного развития и успешного социального становления. По­этому учителя используют самые разнообразные формы и методы работы, для того чтобы содействовать развитию отношений детей и родителей.

**Цель:** расширить и углубить знания детей о празднике «Масленица» с её традициями, обрядами и забавами.

**Задачи:**

* создать атмосферу радости приобщения к традиционному народному празднику; условий для проявлений детского творчества;
* пополнить знания и умения о различных жанрах устного народного творчества;
* воспитывать уважение к предкам, русским народным традициями к их сохранению;
* формировать любовь к Родине, ее традициям, воспитывать чувство патриотизма, основанные на русских традициях.

**Подготовительный этап**

1. Подготовка педагогами-организаторами, учителями начальной школы сценария заключительного мероприятия «Здравствуй, широкая Масленица!»
2. Работа в группах: разучивание частушек, небылиц, потешек, народных обрядовых песен, их разыгрывание.
3. Проведение в 1-4 классах классных часов, посвященных Масленице.
4. Занятие в школьном краеведческом музее «Масленичные традиции и обряды нашего края».
5. Подготовка вокальным руководителем школы хоровода, песен, частушек и народной игры для разучивания на празднике.
6. Подготовка и проведение практического занятии по знакомству с атрибутами праздника и их изготовлению работником сельской библиотеки.
7. Изготовление пригласительных на праздник для родителей.
8. Подготовка, масленичных игр, конкурсов, забав, состязаний.
9. Сбор и подготовка родителями обучающихся материалов для выставки «Из бабушкиного сундука».
10. Выпечка родителями изделий для масленичного угощения и обмен рецептами их приготовления.

Подготовка начинается с составления сценария праздника, распределения ролей и репетиций. Учителя начальных классов подбирают материал для разучивания с детьми, это- частушки, обрядовые песни, потешки, небылицы. А также находят материал для проведения классных часов о Масленице. В сельской библиотеке готовится подборка литературы по данной тематике, а в школьном краеведческом музее составляется экспозиция праздничной атрибутики. Родителей оповещают о сборе материалов, о выпечке изделий и обмене своими рецептами.

Проводится встреча с представителем социума – библиотекарем сельской библиотеки для обсуждения мероприятия.

Непосредственная практическая подготовка учащихся начинается за две недели до заключительного мероприятия. Проводится стартовый сбор всех обучающихся начальной школы, на котором выявляются представления, имеющиеся у детей о предстоящем празднике, ставятся с помощью учителей цель и задачи на период подготовки. Расширяется информация о празднике на классных часах и занятиях кружков, где учащиеся знакомятся с масленичными атрибутами, традициями. Родители дома рассказывают детям то, что они знают о празднике. Несколько занятий проводит сельский библиотекарь как в школе, так и в сельской библиотеке. За активное участие в подготовке праздника, а также за работу на уроках в этот день участники ПТД получают жетоны в форме смайликов, которые дети будут получать и за участие в играх, конкурсах и т. д. и обменивать их затем на сладкие угощения на ярмарке.

**Ход праздника**

**Понедельник - «Встреча»**

Классные часы «Масленица»

Просмотр слайдов «КАК МАСЛЕНИЦУ ПРАЗДНОВАЛИ НА РУСИ»

Игра с платочком

Изготовление чучела Масленицы

Разучивание песни «Блины»

Чтение потешек, дразнилок, небылиц, пословиц

Игра- хоровод “Веснянка”

**Вторник - «Заигрыши»**

Беседа «Русские народные игры – забавы»

Познакомить с игрой «Плетень»

Изготовление лоскутного коврика

Посещение сельской библиотеки

Конкурсная программа «Как на Масленке широкой гулял русский народ»

**Среда - «Масленица-объедуха»**

Наблюдение за трудом повара

Классные часы «Лакомка»

Дегустация изделий из теста с чаем

Изготовление пригласительных открыток для родителей

**Четверг - «Разгул»**

Беседа“Вот мчится тройка удалая”

Рассматривание картин Кустодиева “Масленица”, Соловьёва “Тройка”.

Рисование лошади, аппликация “Украшение колокольчиков орнаментом”.

Беседа-игра с сельским библиотекарем на тему «Русские народные потешки и развлечения!»

Конкурсная программа «Коляда, коляда, здравствуй, масленица!»

**Пятница - «Прощай масленица!»**

Праздничное мероприятие «Широкая масленирца!»

**Классный час «Веселая Масленица».**

**Цель:** познакомить с народным праздником Масленицы; развивать интерес к российской истории и народным традициям.

**Оборудование**: компьютер, проектор, мультимедийный экран, презентация «Масленица» и видеоролик.

*Учитель:*

Этот праздник к нам идет  
Раннею весною,  
Сколько радостей несет  
Он всегда с собою!  
Ледяные горы ждут,  
И снежок сверкает,  
Санки с горок вниз бегут,  
Смех не умолкает.  
Дома аромат блинов  
Праздничный чудесный,  
На блины друзей зовем,  
Будем есть их вместе.  
Шумно, весело пройдет  
Сырная Седмица,  
А за ней - Великий пост,  
Время, чтоб молиться.

Один из древнейших праздников на Руси – Масленица. Среди всех народных увеселений Масленица была подлинно всеобщим, очень веселым, разгульным праздником. Это праздник проводов зимы и встречи весны.

Веселье продолжалось целую неделю, которая была переполнена праздничными хлопотами и приготовлениями. В Масленичную неделю не ели мясо, поэтому она и называется мясопустная.

- Ребята, скажите, откуда Масленица получила свое название. *(Ответы детей).*

- Масленица получила свое название от того, что в этот период времени — последнюю неделю перед Великим постом, разрешается употребление в пищу сливочного масла, молочных продуктов и рыбы. В православном (русском) церковном календаре, этот период называется Сырной седмицей, — неделя (седмица).

Каждый день Масленичной недели имеет свое название и определяет, что делают в этот день и как празднуют его.

-А сколько дней в неделе? Назовите-ка мне их по порядку. *(Ответы детей)*

**Понедельник – Встреча**

Собирайся, народ!  
Весна красная идет!  
Надо зимушку спровадить,  
Дружно Масленицу сладить!  
Собирайся, стар и млад,  
Выходите из палат.  
До поста одна неделя,  
Там уж нам не до веселья.  
Так что пой, гуляй, пляши,  
Семь денечков от души!

- Ребята, как вы думаете, в чем особенность первого дня масленичной недели? *(Ответы детей).*

В понедельник чучело из соломы возили на санях по всей округе, а потом с песнями и плясками усаживали на самом высоком месте.

**Вторник – Заигрыш**

Собирайся, народ,  
Неделя «сырная» идет!  
Наступает день второй,  
Весь наполненный игрой!  
День потех и угощений,  
Смеха, песен и веселья!  
Подходи, торопись,  
Вместе с нами веселись!

- Как вы думаете, чем занимаются во второй день праздничной недели? *(Ответы детей).*

В этот день начинались игры и гулянья. На рассвете чучело Масленицы вывозилось на центральное место, вокруг него устраивались хороводы. Потом молодежь каталась с гор, на качелях и на тройках лошадей. Также строили снежные крепости и защищали их. На улицах попадались большие группы ряженых, в масках, разъезжавших по знакомым домам, где устраивались веселые домашние концерты. Развлечения сопровождались озорными частушками …и дразнилками…

**Экскурсия в сельскую библиотеку «Тридевятое царство»**

В библиотеке проходила игровая программа "Широкая Масленица". Ребятам рассказали о русском народном празднике "Масленица" и о том, как он праздновался на Руси. Все это проводилось в игровой форме. Дети с огромным удовольствием принимали участие.

Всех ребят нарядили в русские народные костюмы. Театрализованные герои помогли вспомнить ребятам русские народные игры и забавы, играя в которые они смогли проявить ловкость, сноровку и смекалку. После чего всех ребят угостили вкусными пирогами

**Среда – Лакомка**

Нынче Лакомка у нас!  
Угощенье — это раз!  
Объеденье — это два!  
Пляски прямо у стола!  
Угощаемся блинами,  
Заедаем пирогом!  
Мы ни крошки не оставим,  
Посидевши за столом!

- Что же это за день – Лакомка? *(Ответы детей).*

С этого дня пекли блины - желтые, круглые, горячие как солнце. Блинов ели много. Ели русские люди и сами над собой подшучивали.

У кумы была сестрица  
Печь блины-то мастерица.  
Напекла их кучек шесть,  
Семерым их не поесть.  
А сели четверо за стол,  
Дали душеньке простор,  
Друг на друга поглядели  
И... блины-то все поели!

- Ребята, а у вас не возникает вопрос:  почему блин является символом Масленицы? С масленицы начиналась весна, под солнечными лучами пробуждалась природа. Вот и стал блин символом набирающего яркость и жар весеннего солнышка. В старину блин сопутствовал человеку всю его жизнь — от рождения и до последних дней.

Образное описание блина как  символического кушанья дал А.И. Куприн: "… Блин — символ солнца, красных дней, хороших урожаев, ладных браков и здоровых детей!"

- Назовите начинки для блинов. *(Ответы детей).*

В этот день собирались родственники. Чтобы прийти в гости на блины они запасались пословицами и поговорками.

-А знаете ли вы пословицы? Проверим! Я буду читать начало пословицы, а вы — конец.

Ученье — свет… *(а неученье — тьма).*  
Готовь сани летом… *(а телегу — зимой).*Не красна изба углами… *(а красна пирогами).*  
Маленькое дело лучше… *(большого безделья).*  
Чем дальше в лес… *(тем больше дров).*  
Не сиди, сложа руки… *(не будет в доме скуки).*  
Труд человека кормит… *(а лень портит).*

**Четверг – Разгуляй**

Люди! Нынче «Разгуляй»!  
Тройка, прокати-ка!  
Надо зимушку прогнать  
И весну покликать.  
День четвертый будем вместе  
Петь про Масленицу песни.

- Разгуляй – говорящее название. Что это день? *(Ответы детей).*

Название само говорит за себя: катание на санях по улицам, кулачные бои, всевозможные обряды. Одним из любимых забав было поджигание тележных колес, и прогонять вдоль по улицам, спускам, склонам оврагов подожженной тележки. По улице возили балагура на специально смастеренных санях с таким же горящим колесом, а за ним следом шел гуляющий народ с песнями и прибаутками. Дети, наряженные животными, ходили по дворам и колядовали, собирая себе угощение на праздничный вечер.

**Пятница – Тещины вечера**

- Ребята, а вы знаете кто такая теща? *(Ответы детей).*

Ах, на Масленицу,   
На пятый на денек,  
Заглянуть хочу к тебе   
На огонек.  
Обещала ты блинами угостить,  
Даже доброе словечко подарить.  
Отворяй-ка, теща, ворота!  
Твой черед пришел   
для зятя хлопотать.

Целый ряд масленичных обычаев был направлен на то, чтобы ускорить свадьбы, содействовать молодежи в нахождении себе пары. Сами же молодожены в этот день выезжали нарядные в расписных санях, наносили визиты всем, кто гулял у них на свадьбе. Однако самым главным событием, связанным с молодоженами, было посещение тещи зятьями, для которых она пекла блины и устраивала настоящий пир. Неуважение зятя к этому событию считалось бесчестием и обидой, и было поводом к вечной вражде между ним и тещей.

**Суббота – Золовкины посиделки**

- А кто такая золовка? *(Ответы детей).*

- Что же делали в этот день? *(Ответы детей).*

Слово «посиделки» говорит уже само за себя. Основные развлечения в этот вечер: игры, угощение и песни.

Этот день считался всегда семейным. В Золовкины посиделки — новобрачная невестка должна была одаривать золовок подарками. В этот субботний день молодые невестки принимали у себя родных.

**Воскресенье – Прощенный день**

- В чем особенность этого дня? *(Ответы детей).*

Нынче зимние морозы  
Ослабели. Стало быть,  
Вспомнив смех, забыв про слезы,  
Надо зиму проводить!  
Жаворонки, прилетите  
В гости к нам, давно пора.  
Весну-красну принесите,  
Зиму гоним со двора.

В воскресенье устраивали проводы Масленицы. Соломенную куклу чествовали, приглашали вернуться в следующем году, а потом вывозили за околицу и сжигали на костре. А пеплом посыпали землю к новому урожаю.

Масленицу провожаем,  
весну-красну встречаем.Гостья погостилась,  
с зимушкой простилась,С крыши капели,  
грачи прилетели,Воробьи чирикают,   
они весну окликают.

Вас на Масленицу ждем!  
Встретим масленым блином,  
Сыром, медом, калачом  
Да с капустой пирогом.  
Всех нас пост Великий ждет,  
Наедайся впрок, народ!  
Всю неделюшку гуляй,  
Все запасы подъедай.  
А придет Прощеный день,  
Нам покланяться не лень,  
Приходите в воскресенье -  
Будем мы просить прощенья,  
Чтоб с души грехи все снять,  
С чистым сердцем пост встречать.  
Скрепим дружбу поцелуем,  
Хоть и так мы не воюем:  
Ведь на Масленицу нужно  
Укреплять любовью и дружбу.  
Приходите в гости к нам,  
Будем рады мы гостям!

Где еще вы сможете прокатиться на расписных санях так, чтоб захватило дух? Спуститься с огромных ледяных гор? Покружиться на гигантских каруселях? Закружит вас Широкая Масленица в танцах и хороводах - ноги сами пойдут плясать под задорные частушки и прибаутки. Шуты и скоморохи насмешат до слез. В балаганах и театрах - представления без конца. А тот, кто не захочет остаться просто зрителем на этом празднике, может поучаствовать в маскараде. Вот какая она, русская Масленица!

Веселой Масленицы!

А сейчас я представлю вашему вниманию видеоролик посвященный Масленице.

- Ребята, каждый день масленичной недели носит свое название. Кто запомнил, как они называются? *(Ответы детей).*

- Как отмечают праздник Масленица? *(Ответы детей).*

-Что нового вы узнали об этом празднике? *(Ответы детей).*

**Конкурсная программа «Как на Масленке широкой гулял русский народ»**

**Цель:**  формирование навыков общения и устойчивого интереса к русским народным играм, развитие ловкости.

**Оборудование:** канат, санки, волейбольный мяч, 6 фишек, веник, 4 мешка.

*Учитель:*

Заиграем мы во вторник,   
Заиграем пред постом.   
Покажись ты нам, Масляна,   
Шаньгой, блинцем, пирогом.

Вторник – Заигрыш. В этот день на Руси катались с гор и устраивали различные состязания на силу, ловкость и смекалку. Все желающие могли соревноваться в перетягивании каната, беге в мешках и других состязаниях.

О том, как гулял народ на масленичную неделю в старину узнаем мы сейчас. И не только узнаем, но и примем самое активное участие во всех конкурсах и играх.

А теперь прошу вниманья!

Первое соревнованье!

Кто захочет, стар и млад

Перетягиватьканат?

**Перетягивание каната.**

Две команды мальчиков перетягивают канат. Побеждает команда которая сильнее

**Гонки на санках.**

Играющие разбиваются на пары. На расстоянии 10 м находится указатель. Один из участников везёт другого на санках до указателя. На обратном пути они меняются

**Попади в цель.**

Метание снежного комка в волейбольные мячи. Задача – сбить мяч*.*

**Прыжки в мешках.**

Дети делятся на команды и поочередно совершают прыжки в мешках до финишной полосы и назад, передавая эстафету касанием руки

**Петушиные бои.**

На площадке чертят круг. В кругу стоят двое играющих. Каждый из участников встает на одну ногу, другую ногу сгибает в колене и поддерживает ее за пятку одной рукой. Задача играющих – вытолкнуть противника из круга, не используя при этом руки и стоя на одно ноге (толкают друг друга плечами)

**Кто быстрее на метле.**

На площадке выставлены кегли в цепочку. Нужно пробежать верхом на метле змейкой и не сбить кегли. Побеждает тот, кто меньше всех их собьет

**Игра с платочком.**

(Дети идут по кругу, Масленица движется в противоположную сторону.  Все напевают.) А я Масленица, Я не падчерица, Со платочком хожу, К вам сейчас подойду. (Масленица останавливается между двумя детьми.) На плече платок лежит, Кто быстрее добежит? Раз, два, три – беги! (Дети бегут, Масленица держит платок. Кто быстрее пробежит круг, схватит платок – тот победил.)

**Игры - развлечения «Плетень»**

Всех участников делят на две команды и выстраивают в две шеренги друг напротив друга. Участники заплетают «плетень» – берутся за руки через одного, перекрестно. Участники первой команды шагают навстречу другой команде, которая в это время стоит на месте, и говорят: «Машу все мы поздравляем и здоровья ей желаем!». Вторую половину фразы они говорят, шагая назад. То же делает потом другая команда. Затем все выстраиваются в затылок и идут за ведущим, который старается идти так, чтобы все запутались. Как только ведущий хлопает в ладоши, обе команды становятся на свои места и снова заплетаются в «плетень». Обычно после этого появляются «лишние» руки.

**Классный час «Лакомка»**

**Цель:** знакомство с особенностями празднования третьего дня масленичной недели; развитие интереса к обрядам русских народных праздников.

**Оборудование**: блины для угощения, компьютер, проектор, мультимедийный экран, презентация «Лакомка», музыкальное сопровождение.

В начале классного часа звучит песня «Весну звали».

*Учитель*:

Широкая Масленица,

Мы тобою хвалимся,

На горах катаемся,

Блинами объедаемся!

Весну встречают блинами. Круглый, жаркий блин - символ солнца.

- Как вы думаете, почему блин является символом солнца? *(Ответы детей).*

Трудно еще солнышку растопить снежные заносы - надо дать ему горячих помощников. Поэтому пекли именно блины, а не пряники или баранки.

Третий день, среда, назывался Лакомки (Лакомка). Лакомка – третий и последний день Узкой Масленицы. А с четверга начинается Широкая Масленица.

Среда “лакомкой” слывёт:  
Наготовит, напечёт!  
Масленицу ублажает,  
Всех гостей за стол сажает.

С этого дня начинались пиршества во всех домах. В этот день люди лакомились блинами и другими масленичными яствами. Гостей угощали блинами, накрывали столы.

Также этот день принес славянам знаменитую поговорку «К тёще на блины».

-Как вы думаете, что она обозначает? *.*

А появилась эта поговорка именно потому, что в этот день тёща приглашала зятя в гости, и угощала, непременно, самыми лучшими блюдами, которые она умеет готовить. Разумеется, приглашала она и других гостей, но зятю оказывалось особое почтение. Учитывая то, что в старину в русских семьях в среднем насчитывалось по 5-10 детей, то нетрудно подсчитать, какой большой объем работы должна была выполнить тёща, чтобы накормить, как минимум пять (а то и более) зятьёв вместе с их родственниками. Поэтому теще нужно было привечать и угощать каждого из них, да еще и так, чтобы ни один не остался в обиде. Безусловно, дочери ей в этом помогали.

Так что Лакомка была самым разорительным праздником в году для семей, в которых было много дочерей. В те времена даже родилась поговорка: «Все с себя заложи, а Масленицу проводи».

-Что же обозначает эта поговорка? *(Ответы детей).*

Блины готовились самые разные и пеклись с бесконечным разнообразием: пшеничные, ячневые, овсяные, гречневые, из пресного и кислого теста. Кроме блинов готовили кисели, творог с маслом, лепешки, пироги. Были популярны оладьи, вареники c капустой, творогом, картошкой. Мяса уже не полагалось, зато рыба на столе была в изобилии.

К блинам подавали разные приправы и начинки: сметану, икру, яйца, снетки. Ели блины с вареньем, медом. Считалось, что в Масленицу, а особенно на Лакомку, нужно есть столько, сколько душе угодно – тогда и год будет сытным, поэтому столы были обильны. Народ говаривал: «Блин не клин, брюха не распорет».

Это были приятные праздничные хлопоты, которые сопровождались шутками и звонкими девичьими песнопениями. За обильно накрытым праздничным столом пели песни о заботливой теще, угощающей блинами зятя. Для всеобщего увеселения проводились всевозможные игрища с участием зятя и тёщи, разыгрывались сценки, в которых все желающие принимали участие.  Повсюду появлялись шатры, торговые палатки, торгующие горячими сбитнями (напитки из воды, меда и пряностей), калеными орехами, пряниками. Здесь же продавали чай из кипящего самовара.

Также, характерным для Лакомки действом были так называемые «девичьи съезды», когда молодые девушки вместе с пожилыми женщинами, облачившись в праздничные наряды, разъезжали по деревне на санях, распевали песни и катались с ледяных горок. Одновременно они веселыми озорными шутками поддергивали холостых парней, за что те в ответ угощали их блинами.

В общем, как и на протяжении всей Масляной недели, в этот день положено было беззаботно веселиться, наедаться «от пуза» и не думать ни о чем плохом.

Для выпечки блинов много секретов надо знать. В старину тесто ставили на снеговой воде, на дворе, когда всходит месяц, да еще и приговаривали:

Месяц ты, месяц,

Выгляни в окошко,

Подуй на опару.

Растворю я квашенку на донышке,

Поставлю квашонушку на столбушке.

Будет моя квашенка полным-полна,

Полным-полна, с краями ровна!

В крестьянской избе, блины, как правило, подавали на стол стопочкой. А все вкусные дополнения расставляли в отдельных тарелках.

Когда-то в древнюю старину настоящие русские блины пекли на дрожжах только из гречневой муки. Но со временем хозяйки стали добавлять и другую муку.

А вот как приготовить блины, нам расскажет ученик 2 класса Курбатов Илья. Он приготовил для нас интересную презентацию.

*Илья:*

- Кто умеет печь блины? *(Ответы детей).*

Русское блюдо, блины, известно человечеству с древнейших времен и имеет родственников по всему свету. Это и тончайшие французские блинчики crêpe, английские pancakes, индийские dosa и многие другие жареные кулинарные изделия из жидкого теста. Однако именно русские блины по праву снискали мировую славу и любовь. Не напрасно во многих европейских языках слово блины используется без перевода и обозначает именно традиционные русские блины.

На Руси блины пекли испокон веков, сначала из овсяной муки, а затем и из пшеничной, ржаной и даже гречневой муки. Крайне популярны были в русской домашней кухне блины с различными «припеками»: луком, грибами, мясом, яйцами, птицей. А уж различных начинок для блинов и вовсе было не счесть. К блинам подавали масло и сметану, икру и соленую рыбку, варенье и творог. И сегодня блины остаются одним из самых любимых русских блюд. Вряд ли найдется хоть одна русская семья, где хотя бы раз в год, на Масленицу, не пекли бы блинов. И сколько существует семей, столько есть и различных, излюбленных, иной раз держащихся в тайне рецептов приготовления блинов. Тонкие или пышные, дрожжевые и заварные, с припеком или начинкой, блины требуют умения и сноровки в приготовлении, но будучи правильно и с любовью приготовленными, дарят дому уют и радость.

Необходимые инструменты и материалы:

1. Чугунная сковорода и хорошая плита.

2. Сито (просеять муку).

3. Посуда под тесто.

4. Мерный стаканчик.

5. Лопаточка чтобы снимать и переворачивать блины

6. Ложечки: столовая и чайная.

7. Тарелка под готовые блины.

8. Мука — 600 грамм.

9. Молоко — 1 литр.

10. Яйцо — 4 штуки.

11. Подсолнечное масло — 3 столовые ложки.

12. Сахар — 3 столовые ложки.

13. Соль — 0,5 чайной ложки.

14. Сода — 0,5 чайной ложки.

15. Сливочное масло (смазывать готовые блины).

Для того, чтобы получились вкусные и румяные блины, нужно знать некоторые кулинарные хитрости.

1. Обязательно просеивайте муку – так тесто получится более пышным. Но просеивайте муку непосредственно перед приготовлением!

2. Перед тем, как добавлять яйца, их необходимо хорошенько охладить и тщательно взбить. Опытные повара советуют сбивать белки и желтки отдельно – так тесто получается более податливым и воздушным.

3. Сковорода для блинчиков должна быть идеально чистой. В идеале – это должна быть специальная сковорода толстая чугунная. На этой сковороде желательно жарить ТОЛЬКО блинчики. Перед приготовлением блинов, сковороду необходимо прокалить с солью, затем очистить и хорошо смазать салом или маслом.

4. Если добавить масло в тесто для блинов, то смазывать сковородку вам надо будет только один раз, в самом начале. И блинчики тогда получатся менее жирными.

5. Если блины получаются сыроватыми, плохо переворачиваются – значит, вы положили мало муки и необходимо восполнить этот пробел.

6. Тесто для блинов можно заготовить с вечера. С утра вы достанете тесто из холодильника и за считанные минуты приготовите вкусный завтрак для всей семьи.

7. Готовые блины тоже можно сохранить: для этого сверните каждый блинчик и упакуйте в специальные пакеты или посуду для заморозки. В любое время вы сможете взять в морозилке блинчики и обжарить их (или просто разогреть на сковородке, добавив немножечко молока для пара).

8. Не ограничивайтесь обычной мукой: это лакомство вкусно и на пшеничной, ржаной, овсяной муке, манной крупе. Экспериментируйте!

А теперь я подробно расскажу, как нужно печь блины.

Прокалить соль на сковородке, очистить сковородку и смазать её салом (маслом). Сковороды, не бывшие в употреблении, надо поставить на огонь с каким-либо жиром и нагревать 10-15 минут, затем слить жир, а сковороду немедленно протереть солью. Чтобы испечь тонкие и румяные блины, нужно пользоваться сковородами небольшого размера - чугунными или другого металла, но непременно с толстым дном.

Разбить яйцо.

Добавить соль и сахар.

Полученную массу хорошо взбить.

Добавить половину молока.

Просеять и добавить муку, постоянно размешивая тесто.

Добавить оставшееся молоко и соду, тщательно размешать. Оставить тесто настояться на 15-20 минут.

Разогреваем сковороду и начинаем жарить блинчики. Перед тем как налить тесто на сковороду, необходимо ее хорошо нагреть и смазать маслом, иначе блин пригорит. Наливаем поварёшкой тесто и поворачиваем сковороду так, чтобы тесто растеклось тонким слоем по всему дну. "Первый блин комом" - говорит старая русская пословица. Действительно, первый блин чаще всего получается "комом" - бледный, толстый, неаппетитный.

По первым блинам нужно установить, сколько теста следует наливать на сковороду, чтобы блины получались ровными и тонкими.

Нужно следить, чтобы блин не подгорел, для этого своевременно его переворачивать. Переворачиваем блинчик, поддевая края лопаточкой.

Готовый блин выкладываем на тарелочку и смазываем его сливочным маслом. К блинам можно подавать разогретое сливочное, топленое или растительное масло, сметану, сельдь, и икру разных сортов.

Ура! У нас получилось!!! Блины подают к столу горячими. Готовые блины складывают в подогретую миску или на блюдо стопками, накрыв салфеткой, или держат их в духовом шкафу, лучше же всего подавать блины к столу прямо со сковороды.

Приятного аппетита!

*Учитель:*

Блины давно перестали быть просто аппетитным лакомством. Сегодня приготовление румяных лепешек напоминает спортивные состязания.

* Самый большой в мире блин испекли 15 марта 2002 года на Масленицу в Москве. Правда, получился он не круглым, а прямоугольным. Длина аппетитного угощения составила 1 км, вес — 300 кг. Тесто для блина-рекордсмена вытекало на специальный противень 3 часа — с 6 до 9 вечера. Готовое блюдо разрезали на 5 620 порций.
* Москве принадлежит и другой «блинный» рекорд. На Масленицу в феврале 2004 года была изготовлена стопка блинов высотой 14 м 58 см. Для этого понадобилась 1 тонна теста.

Пора и нам ознаменовать начало Масленицы выпечкой горячей горки ароматных пышных блинов.

Да! Чуть было не забыла...

На Руси законом было

Щедро зиму провожать.

Всех блинами угощать!

(Исполняется русская народная песня «Ой, блины - блины»)

Как на масляной неделе  
Мы блиночков захотели,  
Ой, блины, блины, блины,   
Вы блиночки мои.  
  
В квашне новой растворили,   
Два часа блины ходили.  
Ой, блины, блины, блины,   
Вы блиночки мои.  
  
Моя старшая сестрица  
Печь блины-то мастерица.  
Ой, блины, блины, блины,   
Вы блиночки мои.  
  
Напекла она поесть,  
Сотен пять, наверно, есть.  
Ой, блины, блины, блины,   
Вы блиночки мои.  
  
На поднос она кладет  
И сама к столу несет.   
Ой, блины, блины, блины,   
Вы блиночки мои.  
  
Гости будьте же здоровы,  
Вот блины мои готовы.   
Ой, блины, блины, блины,   
Вы блиночки мои

- Что вы запомнили о праздновании Масленицы на Руси?

А угощаться блинами мы будем с чаепитием, чай нальем в ваши кружки, что каждый принес из дома. (Желающие рассказывают о своей любимой кружке), затем все учащиеся приглашаются к столу и угощаются блинами.

**Конкурсная программа «Коляда, коляда, здравствуй, масленица!»**

**Цель: -** развивать творческие способности у учащихся и навыки общения школьников.

**Задачи**:

- развитие положительных нравственно-эстетических качеств и эстетических норм поведения;

- расширение кругозора учащихся;

- развитие чувства ответственности;

- воспитание культуры общения детей.

**Оборудование:**

Костюмы: девочки – русские сарафаны, на голове «кокошники» или разноцветные ленты; мальчики – русские рубашки расшитые узорами.

*Учитель:*

Любили на Руси Масленицу - праздник озорной, веселый, отчаянный.

Масленица несла свет и радость скорой весны. Ее повсюду ожидали с большим нетерпеньем. В народе говорили: '"Хоть с себя заложить, а Масленицу проводить". Считалось, что если плохо отпраздновать ее, то придется жить в горькой нужде.

- Выставка рисунков на тему: «Веселая Масленица». (Рисунки подготовлены заранее. Учащимися нарисованы петушиные бои, катания на санках, сжигание чучела и т. д.)

- Масленицу называют широкая. Как вы думаете почему? *(Ответы детей)*

Масленица была самым весёлым и разгульным праздником. Длился праздник целую неделю! Ярмарки, уличные игры, скоморохи, пляски, песни. За это и величали в народе широкой Масленицей!

Славяне отмечали праздник песнями и плясками, шутками ряженых и весёлыми играми. Обряд этот назывался колядование.

**-** Что такое Коляда? *(Ответы детей)*

- Коляда – старинный обряд – хождение по домам с поздравлениями и песнями, с получением угощения или денег.

- А что такое колядка? *(Ответы детей)*

**-** Это песенка, которая восхваляет Коляду. Кто это – Коляда? Он или она? Что означало это слово? *(Ответы детей)*

- Коляду никто никогда не видел, никто не мог сказать, как она выглядит и на что похожа: на человека, на сказочное существо или на что-то другое.

- Так кто же и кому пел эти песни? *(Ответы детей)*

- Колядующие наряжались и надевали маски, костюмы, изображающие животных (козу, медведя, лошадь и любых других животных), а также Коляду, чтобы прогнать злых духов. Молодёжь и ребята собирались и отправлялись весёлою гурьбой по деревне. Колядующие, войдя в избу, просили у хозяев разрешения пропеть колядку. Отказов обычно не было.

- А вы хотите поколядовать? *(Ответы детей)*

- Давайте мы с вами сейчас нарядимся и пойдём колядовать.

Дети ходят по кабинетам начальных классов в костюмах и поют.

*Дети:*

Коляда, Коляда!

Ты подай пирога,

Или хлеба ломтину,

Или денег полтину,

Или курочку с хохолком,

Петушка с гребешком,

Или сена клок,

Или вилы в бок.

Колядующие славят хозяев и желают им всякого благополучия. Дети раскидывают зёрна по полу. Колядующих благодарят, угощают, дают с собой разные лакомства.

Что ж, красны девицы и добры молодцы, славно мы с вами поработали, повеселились и без награды не остались. А теперь я вас приглашаю к столу на чай.

**Праздник «Широкая Масленица»**

**Цель:**  знакомство школьников с обычаями и традициями русского народа.

**Оборудование:** самовар,деревянная расписная посуда, рушники.

Костюмы: девочки – русские сарафаны, на голове «кокошники» или разноцветные ленты; мальчики – русские рубашки расшитые узорами, лента с сушками или баранками (на шею).

В холле школы организована веселая ярмарка.

На ярмарку каждый класс приносит товары на продажу: сушки, баранки, блины, пироги и т.п. Эти товары они смогут купить за смайлики, которые получали за какое-либо выполненное задание в ходе масленичной недели.

На празднике присутствуют родители, которые участвуют с детьми в конкурсах и чаепитии.

***Ход праздника:***

Под русскую народную мелодию «Эх, масленица да ты красавица» с разных концов холла выбегают два скомороха-зазывалы (они же ведущие праздника).

*1-й скоморох.*Внимание! Внимание! Внимание!  
Открывается веселое гуляние!  
Торопись, честной народ,  
Тебя ярмарка зовет!

*2-й скоморох.*  
На ярмарку! На ярмарку!  
Спешите все сюда!  
Здесь шутки, песни, сладости  
Давно вас ждут, друзья!

*1-й скоморох.*  
Подходи, честной народ!   
Ярмарка к себе зовет!   
Ярмарка не даст скучать!   
Петь заставит, танцевать.

*2-й скоморох.*Эй, не стойте у дверей,  
Заходите к нам скорей!  
Народ собирается -  
Наша ярмарка открывается!

*1-й скоморох:*

- А чтобы у вас было хорошее настроение, к нам на ярмарку пришли гости с веселыми частушками. (Частушки исполняют две девочки и два мальчика).

*1 ученик:*

Начинаем петь частушки,  
Просим не смеяться:  
Тут народу очень много,  
Можем растеряться!

*2 ученик:*

Приходите, заходите   
На румяные блины.  
Нынче Маслена неделя—  
Будьте счастливы, как мы!

*3 ученик:*Веселей играй, гармошка,  
Масленица, не грусти!  
Приходи, весна, скорее,  
Зиму прочь от нас гони!

*4 ученик:*

Ешьте! Пейте! Угощайтесь!  
И побольше развлекайтесь!  
Масленица у ворот!  
Открывайте шире рот!

*1 ученик:*Блин с вареньем, блин с икрою!  
С родниковою водою!  
Праздник солнца к нам пришел!  
На душе так хорошо!

*2 ученик:*Мы на масленой неделе  
Праздник не нарушили,  
Всё друзья плясали, пели,  
Мы блиночки кушали!

*3 ученик:*На санях с высоких горок  
Девочки катаются,  
Ну а мальчики обжоры  
Животами маются.

*4 ученик:*Мы кончаем петь частушки  
До другого вечера.  
Вы сидите до утра,  
Коли делать нечего.

*2 скоморох:*- А сейчас посмотрим, как вы ловки и быстры.

Дети играют в игру «Третий лишний»*.*

Из общего числа играющих выбирают двоих: один из них — водящий. Остальные играющие становятся по­парно друг за другом лицом к образовавшемуся кругу. Первый играющий отходит от водящего на 3—4 шага начинает убегать. Водящий должен догнать его и «запятнать», чтобы не быть «запятнанным», убегающий иг­рок может встать впереди любой пары и сказать: «Третий лишний!» («Много троих, хватит двоих!»). После этих слов стоящий последним в паре начи­нает убегать от водящего. Если водящему удалось дог­нать и «осалить» убегающего игрока, то они меняются ролями.

**Правила игры:** бегать можно только по кругу, но нельзя перебегать через него.

*1 скоморох:*

Все на ярмарку спешите, пляску дружно заводите!

Плясовая – кто кого перепляшет (по желанию).

*2 скоморох:*

Как на масленой неделе

Из печи блины летели!

С пылу, с жару, из печи,

Все румяны, горячи!

Масленица, угощай!

Всем блиночков подавай.

С пылу, с жару — разбирайте!

Похвалить не забывайте.

Все участники ярмарки начинают покупать товар.

Чаепитие с блинами, пирогами и баранками.

Праздничное мероприятие прошло на высоком уровне. Все ребята и родители принимали активное участие в играх. Замечательно оформлены столы на ярмарке. Учащиеся начальной школы получили большой заряд положительных эмоций.

**Список литературы:**

1. Алтарёва С.Г., Храмова М.А., Орлова Н.А., Жогло Н.К. Календарные, фольклорные, тематические праздники.// Москва: «Вако», 2006
2. Демин В. Н. Тайны русского народа: в поисках истоков Руси. М,1997
3. Ляховская Л. Энциклопедия православной обрядовой кухни. М, 1998.
4. ЛитвиноваМ.Ф. Русские народные подвижные игры. М, 1986