

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Емишевская основная школа  
Тутаевского муниципального района

СОГЛАСОВАНО  
Протокол  
Педагогического совета № 1  
от 30.08.2023 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Л.Б.Паутова  
приказ № 180 /01-09  
от 30.08.2023 года

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
технической направленности  
«Лего- конструирование»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:  
Гаврилов Владислав Михайлович

## 1. Пояснительная записка

### **Нормативная база программы.**

Программа «ЛЕГО- конструирование » является дополнительной общеобразовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 7 «Елочка» (далее - Организация).

Дополнительная общеразвивающая программа «Лего» (далее - программа) определяет содержание и организацию образовательного процесса по легоконструированию с детьми 5-7 лет, обучающимися Организации.

Настоящая Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.04.2021 № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Уставными и локальными актами Организации.

### **Актуальность программы.**

Современные дети живут в эпоху активной информатизации и разнообразных технических возможностей. Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию. Реализация данной программы позволяет стимулировать интерес к техническому творчеству и любознательность, развивать пространственное и техническое мышление, активизировать мыслительные процессы дошкольников (творческое решение поставленных задач, изобретательность, поиск нового и оригинального).

Программа нацелена на формирование современных компетенций и грамотности в области лего-конструирования, развитие технического творчества, является подготовительным этапом введения в систематическое обучение по лего-механике и образовательной робототехнике.

Использование LEGO-технологии в образовании дошкольников позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности обучающихся, а это - одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе, что соответствует социальному заказу общества и ориентировано на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей.

**Направленность программы:** техническая

### **Уровень освоения программы:** стартовый.

*Первый год обучения (5-6 лет).* В первом полугодии дети закрепляют навыки работы с конструктором LEGO : знакомятся с основными деталями конструктора, способами скрепления кирпичиков, создают постройку по показу. В этом возрасте дошкольники учатся не только работать по плану, но и самостоятельно определять этапы будущей постройки, учатся ее анализировать.

Во втором полугодии дети знакомятся с основными деталями конструктора LEGO 4+. В этом возрасте конструктивное творчество отличается содержательностью и техническим разнообразием, дошкольники создают конструкции по образцу, условиям, инструкции и собственному замыслу. В старшем дошкольном возрасте добавляется конструирование части объекта по инструкции педагога с последующим достраиванием по собственному замыслу и моделирование объектов по иллюстрациям и картинкам.

### **Уровень первого года обучения:** стартовый.

*Второй год обучения.* В подготовительной группе (с 6 до 7 лет) формирование умения планировать свою постройку при помощи LEGO-конструктора становится приоритетным. Особое внимание уделяется развитию творческой фантазии детей: дети конструируют по воображению по предложенной теме и условиям.

### **Уровень второго года обучения:** стартовый.

### **Новизна программы.**

Новизна программы обусловлена использованием авторской методики преподавания: обучение по программе позволяет соединить образовательную деятельность с современными событиями, происходящими в стране, городе и ближайшем окружении детского сада, включать воспитанников в решение проблем окружающей действительности.

### **Отличительная особенность программы.**

Программа позволяет обеспечить возможность занятия по программе всем обучающимся независимо от их способностей и уровня общего развития, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья.

### **Адресат программы.**

Программа предназначена для детей дошкольного возраста 5-7 лет, в том числе для детей с ОВЗ

*Личностные и возрастные характеристики детей старшего дошкольного возраста:*

В возрасте 5-7 лет расширяются интеллектуальные возможности детей, они могут устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями.

Расширяется кругозор детей, интересы выходят за рамки ближнего окружения детского сада и семьи.

Возрастают особенности памяти, внимание становится более устойчивым. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. Повышается

острота зрения и точность цветоразличения, значительно возрастает точность оценок пропорций предметов, систематизируются представления детей.

Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания.

Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной конструкторской деятельности дети также могут воссоздать задуманное.

Дети 5-6 лет осваивают несложные способы плоскостного и объемного конструирования. Пытаются планировать процесс конструирования предмета. Обыгрывают постройки. Сотрудничают с другими детьми при создании творческих работ.

Пятилетним детям нравится чувствовать себя большими и умеющими что-то делать. Им интересно решать трудные задачи, особенно соревнуясь с другими детьми.

Ребенок на пороге школы обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов, при этом ориентируется на весь комплекс (цвет, форма, величина, и др.)

Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от её привлекательности для него.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным. Продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей)

В продуктивной конструкторской деятельности дети знают, что хотят сделать, и могут целенаправленно следовать к своей цели. Самостоятельно применяют различные способы крепления деталей, для создания прочных построек. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу. Наиболее важным достижением детей в данном возрасте является овладение композицией. Осваивают способы плоскостного и объемного конструирования.

Развивается стремление к совершенствованию умений, качественному результату, желание прислушиваться к оценке и мнению взрослого.

### **Цели и задачи программы:**

*Цель программы:* создание организационных и содержательных условий для развития у старших дошкольников первоначальных конструкторских умений посредством конструктора Лего.

*Обучающие задачи:*

- обучать конструированию по образцу, чертежу, условиям, по собственному замыслу;
- формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться,

выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

*Развивающие задачи:*

- развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
- пробуждать творческую активность и воображение ребенка, желание включаться в творческую деятельность;
- развивать пространственное и техническое мышление, активизировать мыслительные процессы дошкольников (творческое решение поставленных задач, изобретательность, поиск нового и оригинального);
- развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.

*Воспитательные задачи:*

- совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе.

**Условия реализации программы:**

*Срок реализации:* 1 года

*Объем программы:* 34 часа

*Режим занятий:* 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

*Форма обучения:* очная

*Форма занятий:* групповая

Наполняемость групп - не более 16 человек. Для достижения прогнозируемых результатов оптимальный состав группы -12 человек.

Группы формируются по возрастному принципу. В группу первого года обучения зачисляются обучающиеся старших групп общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленностей для детей с ТНР. В группу второго года обучения зачисляются обучающиеся подготовительных к школе групп общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленностей для детей с тяжелыми нарушениями речи.

*Кадровое обеспечение:*

Для реализации программы требуется педагог, имеющий среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена (педагогическое), прошедший повышение квалификации по профилю программы. Требований к профессиональной категории педагога нет.

**Планируемые результаты освоения программы**

Обучающиеся:

1. Создают постройки по образцу, чертежу, условиям, по собственному замыслу.

1.1. Могут самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. Проявляют инициативу, индивидуальность в процессе конструирования.

3. Любят и по собственной инициативе конструируют из конструктора.

Проявляют творческую активность и самостоятельность.

4. Демонстрируют первоначальную техническую грамотность.
5. Владеют умениями моделирования и макетирования простых предметов.
6. Охотно и плодотворно сотрудничают с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ.

#### **Формы подведения итогов реализации программы.**

- презентация результатов на уровне Организации;
- участие обучающихся в конкурсах на уровне Организации, муниципального образования.
- моральные стимулы, в соответствии с локальными актами Организации.

## **II. Сводный учебный план**

№	Наименование программы	Год обучения		Всего часов
		1-й		
1	Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Лего»	36		36

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

*Уровень усвоения программы:* стартовый

*Режим занятий:* 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Продолжительность академического часа для детей 5-6 лет - 25 минут.

*Условия реализации:* программа рассчитана на 9 месяцев. Образовательная деятельность по программе начинается с 1 сентября и заканчиваются 31 мая. В первые две недели сентября и последние недели мая проводится мониторинг имеющихся знаний детей по направлению программы.

**Цели:** первоначальное знакомство с основными деталями конструктора LEGO, способами скрепления деталей, обучение конструированию по образцу, условиям, инструкции и собственному замыслу. Освоение плоскостного и объемного конструирования.

### **Задачи образовательной деятельности первого года обучения**

1. Учить создавать модели по схеме, образцу, инструкции, творческому замыслу. Познакомить с новыми более сложными способами скрепления деталей, способами создания прочных, высоких сооружений.

2. Развивать умения планировать деятельность, доводить работу до результата, оценивать его.

3. Развивать умения анализировать постройку выделять крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения. Учить создавать постройки, сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры: варианты построек жилого, промышленного, общественного назначения, мосты, крепости, транспорт, сказочные постройки, придумывание сюжетных композиций.

4. Развивать умения сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ. Развивать умения адекватно оценивать результаты деятельности, стремиться к совершенствованию умений, продуктов деятельности, прислушиваться к оценке и мнению взрослого.

5. Поддерживать личностные проявления в процессе конструкторской деятельности, самостоятельность, индивидуальность и творчество.

### **Планируемые результаты освоения рабочей программы первого года обучения**

#### **К шести годам обучающийся:**

1. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в конструктивной деятельности. Стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.
2. Любит и по собственной инициативе конструирует из LEGO-конструктора.
3. Создает постройки, сооружения, транспорт по заданным условиям, схеме, образцу, инструкции, собственному замыслу, придумывает сюжетные композиции.
4. Проявляет творческую активность и самостоятельность. Может самостоятельно

поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.

5. Умеет сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ.
6. Формы подведения итогов реализации рабочей программы первого года обучения:
  - презентация результатов на уровне Организации;
  - моральные стимулы, в соответствии с локальными актами Организации.

#### Условия перехода на следующий этап обучения:

Переход обучающихся на следующий этап обучения осуществляется в соответствии с Порядком и основаниями перевода, отчисления обучающихся Организации.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Педагогический мониторинг	2	2		экспресс-диагностика наблюдение
2	«Осенний лес»	1		1	Практическая работа
3	«Во саду ли в огороде»	1		1	
4	«Фруктовая корзина»	1		1	
5	«Во бору грибы ягоды беру»	1		1	
6	«Утиная семейка»	1		1	
7	«Родились у нас котята»	1		1	
8	«Я считаю до пяти...»	1		1	
9	«Ни ночью ни днем не балуйся с огнем»	1		1	
10	«С днем рождения Легоша!»	1		1	
11	«День матери»	1		1	
12	«Снежный городок»	1		1	
13	«Мы живем в России»	1		1	
14	«Новогодняя игрушка»	1		1	
15	«Маскарад»	1		1	
16	«Хоккей»	1		1	
17	«Чудо-уног»	1		1	
18	«По щучьему велению.....»	1		1	
19	«Юные кондитеры»	1		1	
20	«Российский флот»	1		1	
21	«Пограничная собака»	1		1	
22	«На севере лютот»	1		1	
23	«Букет для мамы»	1		1	
24	«Динамичные игрушки»	1		1	
25	«Запускаем кораблики»	1		1	
26	«Веселый клоун»	1		1	
27	«Космическое путешествие»	1		1	
28	«Вышивка»	1		1	
29	«Время динозавров»	1		1	
30	«Салют Победы»	1		1	
31	«Парад Победы»	1		1	



32	«Морской конек»	1		1	
33	«Осторожно клещ!»	1		1	
34	Педагогический мониторинг	2	2		экспресс-диагностика
	<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>32</b>	

## **СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

### **1. Педагогический мониторинг - 2 часа.**

Теория: Мониторинг имеющихся знаний детей по направлению программы проводится по модифицированной методике В.П. Дубровой (изучение уровня конструктивных умений).

### **2. «Осенний лес» - 1 час.**

Практика: конструирование по схеме осенних деревьев (береза, ель, осина)

### **3. «Во саду ли в огороде» - 1 час.**

Практика: конструирование забора для грядки по схеме

### **4. «Фруктовая корзина»- 1 час**

Практика: конструирование яблока по образцу.

### **5. «Во бору грибы ягоды беру»- 1 час.**

Практика: конструирование малины и грибов по схеме.

### **6. «Утиная семейка» -1 час.**

Практика: конструирование по образцу утки и утенка.

### **7. «Родились у нас котята» - 1 час.**

Практика: конструирование по схеме котенка, коврика по замыслу.

### **8. «Я считаю до пяти...»- 1 час.**

Практика: конструирование по схеме цифры.

### **9. «Ни ночью ни днем не балуйся с огнем» - 1 час.**

Практика: конструирование по схеме дома, пожарного автомобиля по замыслу.

### **10. «С днем рождения Легоша!» - 1 час.**

Практика: конструирование по схеме кружки и сахарницы.

### **11. «День матери»- 1 час.**

Практика: сюжетно-ролевая лего-игра «Семейный праздник».

### **12. «Снежный городок» - 1 час.**

Практика: конструирование по замыслу снежной крепости.

### **13. «Мы живем в России» - 1 час.**

Практика: конструирование по замыслу флага России.

### **14. «Новогодняя игрушка» - 1 час.**

Практика: конструирование по замыслу елочной игрушки.

### **15. «Маскарад» - 1 час.**

Практика: конструирование по замыслу сказочного героя.

### **16. «Хоккей» - 1 час.**

Практика: конструирование по схеме настольной игры «Хоккей».

### **17. «Чудо-утюг» - 1 час.**

Практика: конструирование по схеме утюга.

### **18. «По щучьему велению, по моему хотению» - 1 час.**

Практика: конструирование по схеме щуки.

**19. «Юные кондитеры» - 1 час.**

Практика: конструирование по замыслу пирожного.

**20. «Российский флот» - 1 час.**

Практика: конструирование по схеме военного крейсера.

**21. «Пограничная собака» - 1 час.**

Практика: конструирование по схеме собаки и пограничного столба.

**22. «На севере лютым» - 1 час.**

Практика: конструирование по образцу тюленя и бельки.

**23. «Букет для мамы» - 1 час.**

Практика: конструирование по схеме тюльпана.

**24. «Динамичные игрушки» - 1 час.**

Практика: конструирование по образцу игрушки-вкладыша.

**25. «Запускаем кораблики» - 1 час.**

Практика: конструирование по схеме кораблика, по замыслу ручейка.

**26. «Веселый клоун» - 1 час.**

Практика: конструирование по схеме клоуна.

**27. «Космическое путешествие» - 1 час.**

Практика: конструирование по схеме космического объекта.

**28. «Вышивка» - 1 час.**

Практика: конструирование по схеме способом мозаика бабочки.

**29. «Время динозавров» - 1 час.**

Практика: конструирование по образцу динозавров.

**30. «Салют Победы» - 1 час.**

Практика: конструирование по схеме открытки ветерану.

**31. «Парад Победы» - 1 час.**

Практика: конструирование по схеме военной техники.

**32. «Морской конек» - 1 час.**

Практика: конструирование по схеме морского конька.

**33. «Осторожно клещ!» - 1 час.**

Практика: конструирование по схеме насекомых.

**34. Педагогический мониторинг - 2 часа**

Теория: В процессе педагогической деятельности изучаются деятельностные умения детей на этапе завершения первого года обучения, путем наблюдений за ребенком и экспресс-диагностики.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:**

При реализации образовательной деятельности используется интерактивная педагогическая технология - ЛЕГО-технология. В педагогике ЛЕГО-технология интересна тем, что, строясь на интегративных принципах, она позволяет обеспечить единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, как процесс образования дошкольников. Основой образовательного процесса с использованием ЛЕГО-технологии является игра - ведущий вид детской деятельности.

Эффективность обучения на первом году обучения зависит от организации

конструктивной деятельности, проводимой с применением следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный - предъявление информации различными способами (*объяснение, рассказ, беседа, демонстрация, работа с технологическими картами и др.*

репродуктивный - воспроизводство знаний и способов деятельности (*форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу*);

- частично-поисковый - решение проблемных задач с помощью педагога.

**Формы проведения занятий:**

- обучающая игра
- практическое занятие
- выставка

## СИСТЕМА КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Вид контроля	Время проведения контроля	Цель проведения контроля	Формы и средства выявления результата	Формы фиксации и предъявления результата
Первичный	сентябрь (год начала реализации программы)	определение уровня развития детей по направлению программы	наблюдение, экспресс-диагностика	диагностическая карта
Текущий	в течение всего учебного года	усвоение программного материала по мере изучения темы	практическая работа	фотовыставка детских работ
Итоговый	май (первый год начала реализации программы)	определение степени усвоения обучающимися учебного материала по итогам первого года обучения	экспресс-диагностика	диагностическая карта

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

Занятия проводятся в лего-классе. Общая площадь класса - 65 кв.м. Кабинет соответствует требованиям ТБ, пожарной безопасности, санитарным нормам. Имеет хорошее освещение и периодически проветривается. Оснащен современными техническими средствами обучения.

Помещение лего-класса рассчитано на подгруппу детей до 16 человек. Каждый ребенок имеет место для деятельности (стол, стул, ноутбук), возможность получать своевременную и полноценную консультацию и помощь от педагога.

### Используемые средства обучения

№ п/п	Средства обучения	Количество единиц на группу	Степень использования (в % от продолжительности программы)
1	Компьютер	1 шт.	100 %
2	Цифровой проектор	1 шт.	100 %
3	Интерактивная доска	1 шт.	100 %
4	Пульт управления техническими средствами обучения	1 шт.	100 %
6	Ноутбук	16 шт	70%
7	Цифровой фотоаппарат	17 шт.	100 %
8	конструкторы LEGO	17 шт	50%

### ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Комарова, Л.Г. Строим из ЛЕГО (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO.- М.: «Линка-ПРЕСС», 2018.- 88с.:ил. - ISBN 5-8252-0019-3.-Текст: непосредственный
2. Конструируем: играем и учимся LegoDacta // Материалы развивающего обучения дошкольников. Отдел ЛЕГО-педагогике, ИНТ.М.,2021 - 15 с.-Текст: непосредственный
3. Лусс, Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО: Пособие для педагогов-дефектологов / Авт.-сост. Т.В. Лусс. Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. - М.: РУДН, 2007 - 133 с. -500 экз.- ISBN 978-5-209-02685-3. -Текст: непосредственный
4. Фешина, Е.В. ЛЕГО - конструирование в детском саду.-М.: ТЦ Сфера,2022.- 144 с. (новый детский сад с любовью).- ISBN 978-5-9949-0446-6.-Текст: непосредственный.

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

#### 1. Календарные периоды учебного года:

Дата начала учебного года: **1 сентября 2023 года.**

Дата окончания учебного года (завершение учебных занятий): **31 мая 2024 года.**

Продолжительность учебного года (учебных занятий) - **36 учебных недель**

Учебные периоды	Сроки начала и окончания учебных периодов	Количество учебных недель (учебных дней) по плану	Количество учебных часов	Количество* праздничных (каникулярных) дней
-----------------	---	---	--------------------------	---

I четверть	01.09.2023 - 27.10.2023	8 недель 1 день	8 часов	0 дней
II четверть	06.11.2023-29.12.2023	7 недель 2 дня	8 часов	0 дней
III четверть	08.01.2024 -15.03.2024	12недель 1день	10 часов	23.02.2024, 08.03.2024
IV четверть	25.03-18.05.2024	8 недель	8 часов	1.05.2024, 9.05.2024
<b>Итого</b>	<b>1.09.2023-18.05.2024</b>	<b>34недели</b>	<i>34</i>	<i>4</i>

\*Организация (в случае необходимости) корректировки программы за счёт объединения или уплотнения тем занятий, выпавших на праздничные дни, осуществляется педагогом, реализующим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, с учётом содержания

программы и по согласованию с заместителем заведующего по воспитательной работе.

## 2. Продолжительность каникул в течение учебного года:

Каникулы	Сроки	Количество календарных дней	Выход на занятия
Осенние	30.10.2023-05.11.2023	8	07.11.2023
Зимние	30.12.2023-08.01.2024	12	09.01.2024
Весенние	17.03.2024-24.03.2024	7	25.04.2024
<b>Итого календарных дней</b>		<b>27</b>	

## 3. Режим занятий:

№	Месяц	число		Форма занятия	количество часов	Тема занятия	место проведения	Формы контроля
		план	факт					
1	сентябрь			обучающая игра	2	Педагогический мониторинг	каб.0	экспресс-диагностика наблюдение
2				практическое занятие	1	«Осенний лес»	каб. 0	
3				практическое занятие	1	«Во саду ли в огороде»	каб. 0	
4	октябрь			практическое занятие	1	«Фруктовая корзина»	каб. 0	Практическая работа
5				практическое занятие	1	«Во бору грибы ягоды беру»	каб.	
6				практическое занятие	1	«Утиная семейка»	каб.	
7				практическое занятие	1	«Родились у нас котята»	каб.	
8	ноябрь			практическое занятие	1	«Я считаю до пяти..»	каб.	
9				практическое занятие	1	«Ни ночью ни днем не балуйся с огнем»	каб.	
10				практическое занятие	1	«С днем рождения Легоша!»	каб.	
11				практическое занятие	1	«День матери»	каб.5	
12	декабрь			практическое занятие	1	«Снежный городок»	каб.	Практическая работа
13				практическое занятие	1	«Мы живем в России»	каб.	
14				практическое занятие	1	«Новогодняя игрушка»	каб.	
15				практическое	1	«Маскарад»	каб.	
16	январь			практическое занятие	1	«Хоккей»	каб.	
17				практическое занятие	1	«Чудо-утюг»	каб.	
18				практическое	1	«По щучьему велению.....»	каб.	

			занятие					
19	февраль		практическое занятие	1	«Юные кондитеры»	каб.		
20			практическое занятие	1	«Российский флот»	каб.		
21			практическое занятие	1	«Пограничная собака»	каб.		
22			практическое занятие	1	«На севере лютом»	каб.		
23	март		практическое занятие	1	«Букет для мамы»	каб.		
24			практическое занятие	1	«Динамичные игрушки»	каб.		
25			практическое занятие	1	«Запускаем кораблики»	каб.		
26			практическое занятие	1	«Веселый клоун»	каб. 0		
27	апрель		практическое занятие	1	«Космическое путешествие»	каб. 0		
28			практическое занятие	1	«Вышивка»	каб. 0		
29			практическое занятие	1	«Время динозавров»	каб. 0		
30			практическое занятие	1	«Салют Победы»	каб. 0		
31	май		практическое занятие	1	«Парад Победы»	каб. 0		
32			практическое занятие	1	«Морской конек»	каб. 0		
33			практическое занятие	1	«Осторожно клещ!»	каб. 0		
34			выставка	2	Педагогический мониторинг	каб. 0		экспресс-диагностика
<b>ИТОГО:</b>				<b>36</b>				

