Муниципальное общеобразовательное учреждение

Емишевская основная школа

Тутаевского муниципального района

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Протокол Директор школы

Педагогического совета № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Б.Паутова

от 30.08.2021 года приказ № 151/01-09

от 30.08.2021 года

**Рабочая программа внеурочной деятельности**

**«Функциональная грамотность»**

Направление: общеинтеллектуальное

2021-2022 учебный год

1 час в неделю

34 часа в год

Составитель:

Салтыкова Анна Владимировна,

учитель иностранных языков,

первая квалификационная категория

2021

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса «Функциональная грамотность» для 6 класса создана на основе следующих нормативных документов:

* Федеральный государственный стандарт основного общего образования с изменениями, внесёнными
* приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1644;
* приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1577;
* приказом Минпросвещения России от 11 декабря 2020 года № 712.
* Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность"
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении Санитарных правил 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Программа включает 4 модуля:

* Модуль «Финансовая грамотность»
* Модуль «Читательская грамотность»
* Модуль «Математическая грамотность»
* Модуль «Естественно-научная грамотность»

**Актуальность**

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»1, - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»2.

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом за-дач, но и для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния3. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

**Целеполагание**

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 6 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

**Планируемые результаты**

**Метапредметные и предметные**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Грамотность | |  |
|  | Читательская | Математическая | Естественно- | Финансовая |
|  |  |  | научная |  |
| **6 класс** | применяет | применяет | объясняет и | применяет |
| Уровень | извлеченную из | математические | описывает | финансовые |
| понимания и | текста | знания для | естественнонауч- | знания для |
| применения | информацию для | решения разного | ные явления на | решения |
|  | решения разного | рода проблем | основе | разного рода |
|  | рода проблем |  | имеющихся | проблем |
|  |  |  | научных знаний |  |

**Личностные**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Грамотность | |  |
|  | Читательская | Математическая | Естественно- | Финансовая |
|  |  |  | научная |  |
| 5-9 классы | оценивает | объясняет | объясняет | оценивает |
|  | содержание | гражданскую | гражданскую | финансовые |
|  | прочитанного с | позицию в | позицию в | действия в |
|  | позиции норм | конкретных | конкретных | конкретных |
|  | морали и | ситуациях | ситуациях | ситуациях с |
|  | общечелове- | общественной | общественной | позиции норм |
|  | ческих | жизни на основе | жизни на основе | морали и |
|  | ценностей; | математических | естественнонауч- | общечелове- |
|  | формулирует | знаний с позиции | ных знаний с | ческих |
|  | собственную | норм морали и | позиции норм | ценностей, |
|  | позицию по | общечеловечес- | морали и | прав и |
|  | отношению к | ких ценностей | общечеловечес- | обязанностей |
|  | прочитанному |  | ких ценностей | гражданина |
|  |  |  |  | страны |

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

* 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

**Количество часов на изучение программы курса**

Согласно программе развития МОУ Емишевская ОШ в 6А классе на освоение программы курса «Функциональная грамотность » выделяется 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели).

**Характеристика образовательного процесса**

Программа включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

8 часов на модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «финансовая грамотность»;

- 8 часов для модуля естественнонаучной грамотности;

- 2 часа на проведение аттестации, завершающих освоение программы

1 раздел – модуль «читательская грамотность».

2 раздел – модуль «математическая грамотность»,

3 раздел – модуль «естественнонаучная грамотность»,

4 раздел – модуль «финансовая грамотность

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

***Модуль: «Основы финансовой грамотности»***

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** |
| 1. | Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные деньги». Фальшивые деньги: история и современность |
| 2. | Откуда берутся деньги? Виды доходов.  Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? |
| 3. | Собственность и доходы от нее. Арендная плата,  проценты, прибыль, дивиденты. |
| 4. | Социальные выплаты: пенсии, пособия. |
| 5. | Как заработать деньги? Мир профессий и для  чего нужно учиться? |
| 6. | Личные деньги |
|  | Проведение рубежной аттестации. |

***Модуль «Основы читательской грамотности»***

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** |
| 1. | Определение основной темы и идеи в эпическом  произведении |
| 2. | Древнерусская летопись как источник  информации о реалиях времени. |
| 3. | Сопоставление содержания художественных  текстов. Определение авторской позиции в  художественных текстах. |
| 4 | Работа с текстом: как понимать информацию,  содержащуюся в тексте? |
| 5. | Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж) |
| 6. | Типы задач на грамотность. Интерпретационные  задачи. |
|
| 7. | Работа с несплошным текстом: таблицы и карты. |
|  | Проведение рубежной аттестации. |

***Модуль «Основы математической грамотности»***

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** |
| 1. | Числа и единицы измерения: время, деньги,  масса, температура, расстояние. |
| 2. | Вычисление величины, применение пропорций  прямо пропорциональных отношений для решения проблем. |
| 3. | Текстовые задачи, решаемые арифметическим  способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. |
| 4. | Инварианты: задачи на четность (чередование,  разбиение на пары). |
| 5. | Логические задачи, решаемые с помощью таблиц |
| 6. | Графы и их применение в решении задач. |
| 7. | Геометрические задачи на построение и на  Изучение свойств фигур: геометрические  фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. |
| 8. | Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности. |
|  | Проведение рубежной аттестации. |

***Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»***

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** |
| 1. | Тело и вещество. Агрегатные состояния  вещества. Масса. Измерение массы тел. |
| 2. | Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели  атома. |
| 3. | Тепловые явления. Тепловое расширение тел.  Использование явления теплового расширения  для измерения температуры. |
| 4. | Плавление и отвердевание. Испарение и  конденсация. Кипение. |
| 5. | Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы. |
| 6. | Царства живой природы |
|  | Проведение рубежной аттестации. |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Всего**  **часов** | **Из них** | | |
| аудиторно | внеаудиторно | экскурсии |
| 1. | Модуль:«Основы финансовой грамотности» | 7 | 1,5 | 5,5 | - |
| 2. | Модуль:«Основы читательской грамотности» | 8 | 0,5 | 7,5 | - |
| 3. | Модуль:«Основы математической грамотности» | 9 | 2 | 7 | - |
| 4. | Модуль:«Основы естественно- научной грамотности» | 10 | 2,5 | 7,5 | - |
| Итого: | | **34** | **6,5** | **27,5** | **-** |

Общий годовой план работы составляет - 34 ч.,

из них: теоретических – 6,5 ч.,

практических – 27,5 ч.

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата**  **прове-**  **дения** | **№ п/п** | **Название раздела,**  **тема занятия** | **Кол-во часов** | **Форма организации деятельности обучающихся** | **Примечание** |
| ***Модуль: «Основы финансовой грамотности»*** | | | | | |
|  | 1. | Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные деньги». Фальшивые деньги: история и современность | 1 | Беседы, диалоги, дискуссии. |  |
|  | 2. | Откуда берутся деньги? Виды доходов.  Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? | 1 | Круглый стол, игра |  |
|  | 3. | Собственность и доходы от нее. Арендная плата,  проценты, прибыль, дивиденты. | 1 | Круглый стол, игра, квест. |  |
|  | 4. | Социальные выплаты: пенсии, пособия. | 1 | Беседы, диалоги, дискуссии. |  |
|  | 5. | Как заработать деньги? Мир профессий и для  чего нужно учиться? | 1 | Викторина, квест, квиз. |  |
|  | 6. | Личные деньги | 1 | Проект, игра. |  |
|  | 7. | Проведение рубежной аттестации. | 1 | Тестирование |  |
| ***Модуль «Основы читательской грамотности»*** | | | | | |
|  | 8. | Определение основной темы и идеи в эпическом произведении | 1 | Беседа, конкурс. |  |
|  | 9 | Древнерусская летопись как источник  информации о реалиях времени. | 1 | Круглый стол, ролевая игра. |  |
|  | 10. | Сопоставление содержания художественных  текстов. Определение авторской позиции в  художественных текстах. | 1 | Работа в парах. Игра в форме «КВН» |  |
|  | 11. | Работа с текстом: как понимать информацию,  содержащуюся в тексте? | 1 | Квест, круглый стол. |  |
|  | 12. | Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж) | 1 | Круглый стол. дискуссия, |  |
|  | 13. | Типы задач на грамотность. Интерпретационные  задачи. | 1 | Квест, игра «Что? Где? Когда?». |  |
|  | 14. | Работа с несплошным текстом: таблицы и карты. | 1 | Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями |  |
|  | 15. | Проведение рубежной аттестации. | 1 | Тестирование. |  |
| ***Модуль «Основы математической грамотности»*** | | | | | |
|  | 16. | Числа и единицы измерения: время, деньги,  масса, температура, расстояние. | 1 | Игра, обсуждение, практикум. |  |
|  | 17 | Вычисление величины, применение пропорций  прямо пропорциональных отношений для решения проблем. | 1 | Исследовательская работа, урок- практикум. |  |
|  | 18. | Текстовые задачи, решаемые арифметическим  способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. | 1 | Обсуждение, урок- практикум, соревнование. |  |
|  | 19. | Инварианты: задачи на четность (чередование,  разбиение на пары). | 1 | Урок-игра, урок-исследование. |  |
|  | 20. | Логические задачи, решаемые с помощью таблиц | 1 | Урок-игра, индивидуальная работа в парах. |  |
|  | 21. | Графы и их применение в решении задач. | 1 | Обсуждение, урок-практикум. |  |
|  | 22. | Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические  фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. | 1 | Беседа, урок-исследование, моделирование |  |
|  | 23. | Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности. | 1 | Обсуждение, урок-практикум, проект, игра. |  |
|  | 24. | Проведение рубежной аттестации. | 1 | Тестирование |  |
| ***Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»*** | | | | | |
|  | 25. | Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел. | 1 | Наблюдение |  |
|  | 26. | Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. | 1 | Лабораторная работа. Моделирование. |  |
|  | 27, 28. | Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. | 2 | Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений. |  |
|  | 29. | Плавление и отвердевание. Испарение и  конденсация. Кипение. | 1 | Проектная работа. |  |
|  | 30, 31. | Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы. | 2 | Обсуждение. Исследование.  Проектная деятельность. |  |
|  | 32. | Царства живой природы | 1 | Квест. |  |
|  | 33, 34 | Проведение рубежной аттестации. | 2 | Тестирование. |  |

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

* Липсиц, И. В**.** Л61 Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8–9 классы общеобразоват. орг. / И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. —352 с.
* Бердибаева Г.Т. и другие. Международное исследование PISA. Методическое пособие. Астана: НЦ ОСО, 2012, 115 с.
* Сабиева К.У., Корчевский В.Е. Развитие функциональной грамотности на уроках естественно-математических дисциплин: методические рекомендации. Петропавловск: филиал АО «НЦПК «Өрлеу» «ИПК ПР по СКО», 2014- 89 с.
* Ковалева Г.С., к.п.н., Красновский Э.А., к.п.н., Краснокутская Л.П., к.ф.-м.н., Краснянская К.А., к.п.н. Международная программа PISA 2000 «Примеры заданий по чтению, математике и естествознанию», Москва 2003.
* Богданова Н.Н. Форма тестовых заданий по химии. Естествознание в школе, 2005, №3.
* Руколеева Л.В., СБОРНИК разноуровневых заданий по развитию читательской грамотности учащихся Павлодар, 2018