

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Емишевская основная школа Тутаевского муниципального района

СОГЛАСОВАНО
Протокол
Педагогического совета № 1
от 30.08.2021 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ Л.Б.Паутова
приказ № 152 /01-09
от 30.08.2021 года

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Юный натуралист»**

Возраст обучающихся: 10 – 13 лет
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
Попова Анастасия Дмитриевна

г. Тутаев, 2021

Содержание

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Организация учебного процесса.....	7
1.3 Принципы организации деятельности.....	7
1.4Цель и задачи программы.....	8
1.5Учебно-тематический план.....	9
1.6Содержание программы.....	10
1.7Планируемые результаты.....	13
2.1Обеспечение программы.....	14
2.2Календарный учебный график.....	17
2.3Список литературы.....	20
Приложения	21

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный натуралист» относится естественнонаучной направленности дополнительных общеобразовательных программ. Образовательная деятельность по программе направлена на:

- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом и нравственном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, воспитания обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;

Актуальность программы

«Юный натуралист» как образовательная программа МОУ Емишевской ОШ несет в себе большой развивающий потенциал: у учащихся создаются условия для саморазвития; формируются их познавательные, исследовательские интересы и способности.

Особенностью программы является развитие духовной нравственности воспитанников на основе организации интегрированного обучения, в основе которого положены углубление и расширение знаний по изучению природы, привитие навыков исследовательской работы, убежденность в необходимости сохранности природы, потребность общения с природой.

Образовательная программа «Юный натуралист» разработана на основе следующей нормативно-правовой базы:

1. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
3. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 1288 (ред. от 10.07.2020) «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации».
5. Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493 (ред. от 30.03.2020)
«О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016- 2020 годы».
6. Распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. № 3273-р об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста.
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 (ред. от 05.09.2019) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
9. Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 (ред. от 11.07.2020)
«Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

10. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
12. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций". Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
13. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 “О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий”
14. Письмо Министерства просвещения РФ от 26.06.2019 г. №03-1235 о «Методических рекомендациях». Методические рекомендации для субъектов РФ по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утв. Минпросвещением России от 28.06.2019 г. № МР-81/02)
15. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. п (ред. от 30.03.2020).

16. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

17. Стратегическая инициатива "Новая модель системы дополнительного образования", одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.

18. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. от 16.07.2020).

19. Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

20. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).

21. План мероприятий по реализации федерального проекта "Учитель будущего", приложением № 1 протокола заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3.

22. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью МОУ Емишевской ОШ.

Программа имеет естественнонаучную направленность.

1.2 Организация учебного процесса

Программа реализуется в кружке на базе МОУ Емишевская ОШ. Программа предназначена для обучающихся 10-13 лет. Рассчитана на 34 часа, что составляет 1 час в неделю, включая теоретические и практические занятия. Срок реализации программы – 1 год. Программа является адаптированной.

Адресат программы

Программа предназначена для детей 10 - 13 лет. Прием в группу осуществляется с согласия родителей. Объем и сроки освоения. Общее количество часов за год обучения – 34ч. Форма обучения: очная

1.3 Принципы организации деятельности

Принцип добровольности. В кружок принимаются все желающие, соответствующие данному возрасту, на добровольной основе и бесплатно.

Принцип взаимоуважения. Ребята уважают интересы друг друга, поддерживают и помогают друг другу во всех начинаниях.

Принцип научности. Весь материал, используемый на занятиях, имеет под собой научную основу.

Принцип практической значимости тех или иных навыков и знаний в повседневной жизни учащегося.

Принцип дифференциации и индивидуализации. Ребята выбирают задания в соответствии с запросами и индивидуальными способностями.

Принцип сознательности и активности. Этот принцип требует так организовать занятия, чтобы учащиеся могли сознательно овладевать знаниями.

Особенности организации образовательного процесса:

Основными формами образовательного процесса являются: беседы, викторины; коллективные творческие дела; выставки; экскурсии, трудовые дела; наблюдение учащихся за явлениями в природе; просмотр и обсуждение кинофильмов, исследования.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная - обучающемуся дается самостоятельное задание с учетом его возможностей;
- групповая – разделение на мини-группы для выполнения определенной работы.

Изучение программы осуществляется в виде теоретических и практических занятий с обучающимися.

1.4 Цель и задачи программы

Цель программы:

Формирование у обучающихся основ целостного экологического мировоззрения, развитие творческих способностей обучающихся посредством различных видов прикладного творчества и создания условий для творческой самореализации ребёнка.

Программа «Юный натуралист» ставит перед собой следующие задачи:

Воспитательные:

- воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края;
- воспитывать эмоционально-положительное отношение к окружающему миру, понимание неповторимости и красоты природы;
- воспитывать уважительное отношения к результатам своего и чужого труда;

- воспитывать трудолюбие, целеустремлённость, усидчивость, аккуратность;
- формировать активную жизненную позицию, толерантность.

Развивающие:

- развивать внимательность и наблюдательность, инициативу, навыки социальной адаптации;
- развивать творческое воображение и фантазию;
- развитие мелкой моторики рук через разнообразные виды работы в области изобразительного и декоративно-прикладного искусств.

Образовательные:

- сформировать специальные знания, умения и навыки, необходимых им для бережного отношения к природе и рационального использования природных ресурсов;
- формировать основы экологической культуры, ценностного отношения к природе, окружающей среде, осознание себя как её части;
- расширять кругозор и терминологический лексикон обучающихся в области экологии, изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

1.5 Учебно - тематический план

№	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	-	Беседа
2	Мир, в котором мы живём	4	3	1	Беседа
3	Человек	7	4	3	Тест
4	Лучшие друзья человека	3	2	1	Рисунок
5	Бактерии	2	1	1	Беседа

6	Три сферы жизни	2	1	1	Игра
7	Земля	5	3	2	Викторина
8	Воздух	4	2	2	Игра
9	Вода	5	4	1	Работа с дидактическим материалом
10	Итоговое занятие	1	-	1	Викторина
Итого за год:		34	21	13	

1.6 Содержание программы:

Вводное занятие (1 час)

Теория (1 час): Знакомство с планом работы кружка. Инструктаж по технике безопасности.

Формы занятия: беседы.

Методы и приёмы: словесный – беседа.

Форма проведения итогов: беседа.

Мир, в котором мы живём (4ч)

Теория (3 часа): Знакомство с глобусом. Дом для всех – планета Земля. Глобус – модель Земли. Движение Земли вокруг солнца. Ярославская область на глобусе и карте. Движение Земли вокруг своей оси. Времена года, признаки. Признаки живых организмов. Разнообразие живых существ на Земле. Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на природу.

Практические работы (1 час): Экскурсия.

Форма занятий: занятия – беседа, наблюдения, экскурсия.

Методы и приёмы: словесный – рассказ, беседа, диалог; исследовательский – проведение наблюдения; наглядный.

Формы подведения итогов: беседа «Человек и природа: что такое хорошо и что такое плохо».

Человек (7 ч)

Теория (4 часа): Человек – вершина эволюции животного мира. Общий обзор организма человека. Тело человека. Строение и функции системы органов человека. Эволюционное учение о происхождении жизни на земле. Эволюция органического мира. Органы чувств. Как органы чувств помогают нам общаться. Важность органов чувств.

Практика (3 часа): Игра «Узнай по вкусу, голосу, запаху», Рисование на свободную тему под музыку, игра «Никого не вижу, ничего не слышу».

Форма занятий: занятия – исследования, наблюдения, практические занятия.

Методы и приёмы: словесный – рассказ, беседа, диалог.

Формы подведения итогов: тест «Органы чувств».

Лучшие друзья человека (3 часа)

Теория (2 часа): домашние питомцы – птицы и звери, их потребности. Условия содержания и правила ухода за животными. Животные рядом с человеком: животные-помощники, животные-кормильцы, животные-лекари. Экзотические животные, условия содержания и правила ухода.

Практика (1 час): рисунок – рассказ «Мой любимец».

Форма занятий: занятия – исследования, наблюдения, практические занятия.

Методы и приёмы: словесный – рассказ, беседа, диалог.

Формы подведения итогов: рисунок – рассказ «Мой любимец».

Бактерии (2 часа)

Теория (1 час): жизнедеятельность бактерий. Размножение, распространение, роль в природе, медицине, сельском хозяйстве и промышленности. Болезнетворные бактерии.

Практические занятия (1 час): просмотр видеофильма.

Форма занятий: занятия – исследования, наблюдения.

Методы и приёмы: словесный – рассказ, беседа, диалог; исследовательский – проведение наблюдения.

Формы подведения итогов: просмотр видеофильма и беседа.

Три сферы жизни (2 часа)

Теория (1 час): понятие о среде обитания живых существ. Три основные среды обитания. Экология – наука о взаимодействии живых организмов друг с другом и со средой.

Практические работы (1 час): экскурсия «Земля – воздух»

Формы занятий: занятие – исследования.

Методы и приёмы: словесный – рассказ, беседа, диалог; исследовательский – проведение наблюдения; наглядный – демонстрация картинок, рисунков.

Формы подведения итогов: Игра «Вода – воздух – земля».

Земля (5 ч)

Теория (3 часа): Суша, материки, острова, полуострова. Формы земной поверхности: равнины и горы. Происхождение гор. Свойства земной поверхности (камень, песок, глина, почва). Животный мир суши.

Практические работы (2 часа) – «Свойства камня, песка, глины», викторина «Наш дом – Земля».

Формы занятий:

Методы и приёмы: словесный – беседа, описание, чтение; практический; наглядный – демонстрация фотографий, рисунков.

Формы подведения итогов: Викторина «Наш дом – Земля».

Воздух (4 часа)

Теория (2 часа): Воздушная оболочка земли – значение для жизни на планете. Ветры, ураганы. Свойства воздуха: легкость, прозрачность. Кислород и углекислый газ в составе воздуха – значение. Насекомые, птицы, млекопитающие – воздухоплаватели, особенности строения.

Практика (2 часа): Изготовление ветряка. Рисунок «летающие жители планеты».

Формы занятий: занятие – лекция.

Методы и приёмы: словесный – беседа, описание, чтение; практический; наглядный – демонстрация фотографий, рисунков.

Формы проведения итогов: игра «Воздух – невидимка».

Вода (5 часов)

Теория (4 часа): Водные пространства на глобусе и карте (океаны, моря, реки, озера). Состояние воды. Явление дождя, снега, тумана. Свойства воды: плотность и прозрачность, отсутствие запаха и вкуса, текучесть. Способность воды растворять. Значение воды для жизни. Жизнь животных в воде.

Практические занятия (1 час): опыты с водой.

Формы занятий: занятие – лекция.

Методы и приёмы: словесный – беседа, описание, чтение; практический; наглядный – демонстрация фотографий, рисунков.

Формы проведения итогов: сравнение животных суши и воды.

Итоговое занятие (1 ч)

Теория (1 час): Обобщение основных теоретических знаний и подытоживание практических дел по занятиям.

Формы занятия: викторина.

Методы и приёмы: словесный – беседа.

Формы проведения итогов: викторина.

1.7 Планируемые результаты:

Узнает (знания)	Научится (умения)	Овладеет (навыки)
- мы живем на планете Земля; - глобус – модель Земли;	- находить сушу и воду на глобусе и карте; - различать тактильные,	- знает, что мы живем на планете Земля; - покажет сушу и воду на

- человек – часть природы; - причину смены дня и ночи на Земле; - органы чувств человека; - положительное и отрицательное воздействие человека на природу; - три основные среды обитания живых существ; - формы поверхности; - три состояния воды; - о существовании круговорота воды; - значение воздуха и воды для жизни; - правила ухода за животными.	- слуховые, вкусовые, обонятельные ощущения; - оценивать положительные и отрицательные воздействия человека на природу; - определять признаки приспособления животных к полету, передвижению по воде, по земле; - определять состояние воды.	- карте и глобусе; - имеет представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т.п.). - имеет представления о свойствах воды; - знает и называет времена года, их последовательность, признаки и изменения в природе.
--	---	--

Личностные:

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- идентификация себя как гражданина планеты, России и мира природы;
- нравственно-этическое оценивание последствий своих действий в социоприродной среде.

Предметные:

- находят сушу и воду на глобусе и карте;
- различают тактильные, слуховые, вкусовые, обонятельные ощущения;
- оценивают положительные и отрицательные воздействия человека на природу;
- определяют признаки приспособления животных к полету, передвижению по воде, по земле;
- определяют состояние воды.

2.1 Обеспечение программы:

Кадровое обеспечение программы:

- учитель.

Методическое обеспечение программы:

Методы обучения и воспитания:

В процессе усвоения программного материала используются различные методы работы, обеспечивающее сознательное и прочное усвоение детьми материала, воспитывающие навыки их творческой активности, такие как:

- 1.Словесные (занятие – беседа, рассказ).
- 2.Наглядные (демонстрация видеофильмов, слайдов, картинок, фотоснимков, макетов мини исследования).
- 3.Самостоятельные (работа с дидактическим материалом, создание макетов, рисование плакатов).
- 4.Практические (фотографирование экскурсионных объектов).
- 5.Мотивация (дидактические игры, поощрение, создание проблемной ситуации).
- 6.Методы контроля и управления образовательным процессом (тестирование, викторины, конкурсы).

Формы организации образовательного процесса

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная - обучающемуся дается самостоятельное задание с учетом его возможностей;
- групповая – разделение на мини-группы для выполнения определенной работы при реализации проекта, практической работы;
- коллективная–при выполнении проектов, участие в праздниках и др.

Формы организации учебного занятия

Основными формами учебного занятия являются: беседы, викторины; коллективные творческие дела; выставки; экскурсии, поездки, походы; трудовые дела; наблюдение учащихся за явлениями в природе; просмотр и обсуждение кинофильмов; проекты, исследования.

№ п/п	Темы раздела	Формы занятий	Формы контроля	Обеспечение
-------	--------------	---------------	----------------	-------------

1	Вводное занятие	Беседа	Беседа	-
2	Мир, в котором мы живем	Беседа, наблюдение, экскурсия	Беседа	Учебно – наглядные пособия, раздаточный дидактический материал.
3	Человек	Исследование, наблюдение, практические задания, беседа.	Тест	Учебно – наглядные пособия, раздаточный дидактический материал
4	Лучшие друзья человека	Исследование, наблюдение, практические задания, беседа.	Рисунок	Учебно – наглядные пособия, раздаточный дидактический материал
5	Бактерии	Исследование, наблюдение, практические задания, беседа.	Беседа	Учебно – наглядные пособия, раздаточный дидактический материал, растения
6	Три сферы жизни	Исследование, наблюдение, практические задания, беседа.	Игра	Учебно – наглядные пособия, раздаточный дидактический материал, картон, цветная бумага, ножницы
7	Земля	Исследование, наблюдение, практические задания, беседа.	Викторина	Учебно – наглядные пособия, раздаточный дидактический материал,
8	Воздух	Исследование, наблюдение, практические задания, беседа.	Игра	Учебно – наглядные пособия, раздаточный дидактический материал
9	Вода	Исследование, наблюдение, практические задания, беседа.	Работа с дидактическим материалом	Учебно – наглядные пособия, раздаточный дидактический материал
10	Итоговое занятие	Беседа	Викторина	Учебно – наглядные пособия, раздаточный дидактический материал, видеофильм

Материально-техническое обеспечение программы:

- Учебный кабинет;
- Учебная мебель;

- Ноутбук / компьютер;
- Проектор;

Информационное обеспечение:

- Демонстрационный материал;
- Учебно-методическая и познавательная литература;
- Видеоматериал;
- Тесты, анкеты;
- Настольные экологические игры.

2.2 Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время	Форма занятия	Кол-во ч.	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	Использование оборудования центра точек роста
1		03.09		Лекция, просмотр презентации	1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	Кабинет	Беседа	Ноутбук
2		10.09		Экскурсия	1	Мир, в котором мы живем. Планета Земля – наш дом во вселенной	Пришкольный участок	Беседа	Квадрокоптер
3		17.09		Лекция, просмотр презентации	1	День и ночь. Времена года	Кабинет	Беседа	Ноутбук
4		24.09		Лекция, просмотр презентации	1	Живая и неживая природа	Кабинет	Беседа	Ноутбук, 3Д очки
5		01.10		Лекция, просмотр презентации	1	Как природа чувствует людей	Кабинет	Беседа	Ноутбук
6		08.10		Лекция, просмотр презентации	1	Человек. Общий обзор организма человека	Кабинет	Беседа	Ноутбук
7		15.10		Лекция, просмотр	1	Строение и функции системы	Кабинет	Беседа	Ноутбук

			презентации		органов			
8		22.10	Практическая работа	1	Органы чувств. Игра «Узнай по вкусу, голосу, запаху»	Кабинет	Игра	Ноутбук
9			Практическая работа	1	Разнообразие и важность органов чувств. Игра «Никого не вижу, ничего не слышу»	Кабинет	Игра	Ноутбук
10			Практическая работа	1	Человек и его здоровье. Профилактика здоровья. Рисование на свободную тему под музыку	Кабинет	Выставка рисунков	Ноутбук
11			Лекция, просмотр презентации	1	Оказание первой доврачебной медицинской помощи	Кабинет	Беседа	Ноутбук
12			Лекция, просмотр презентации	1	Эволюция	Кабинет	Беседа	Ноутбук
13			Практическая работа	1	Лучшие друзья человека. Домашние питомцы. Рисунок –рассказ «мой любимец»	Кабинет	Выставка рисунков	Ноутбук
14			Лекция, просмотр презентации	1	Сельскохозяйственные животные	Кабинет	Беседа	Ноутбук
15			Лекция, просмотр презентации	1	Экзотические питомцы	Кабинет	Беседа	Ноутбук
16			Практическая работа	1	Бактерии. Просмотр видеофильма	Кабинет	Беседа	Ноутбук
17			Лекция, просмотр презентации	1	Бактерии: польза и вред	Кабинет		Ноутбук
18			Лекция, просмотр презентации	1	Три сферы жизни. Среда обитания (вода, земля, воздух)	Кабинет	Беседа	Ноутбук
19			Экскурсия	1	Экология – наука о доме. Экскурсия «Земля – воздух»	Пришкольный участок	Беседа	Квадрокоптер
20			Лекция, просмотр	1	Земля. Суша на глобусе и карте	Кабинет	Беседа	Ноутбук

				презентации					
21				Лекция, просмотр презентации	1	Формы земной поверхности (равнины, горы)	Кабинет	Беседа	Ноутбук, 3Д очки
22				Практическая работа	1	Свойства земной поверхности. Опыт «Свойства камня, песка, глины»	Кабинет	Беседа	Ноутбук
23				Лекция, просмотр презентации	1	Наземные животные	Кабинет	Беседа	Ноутбук
24				Практическая работа	1	Викторина « Наш дом – земля»	Кабинет	Викторина	Ноутбук
25				Лекция, просмотр презентации	1	Воздух. Воздушная оболочка земли	Кабинет	Выставка	Ноутбук
26				Лекция, просмотр презентации	1	Свойства воздуха	Кабинет	Беседа	Ноутбук
27				Практическая работа	1	Полет – приспособление к передвижению по воздуху. Животные – воздухоплаватели. Рисунок «Летающие жители планеты»	Кабинет	Выставка рисунков	Ноутбук
28				Практическая работа	1	Изготовление ветряка	Кабинет	Беседа	Клеевой пистолет
29				Лекция, просмотр презентации	1	Вода. Водная оболочка земли	Кабинет	Беседа	Ноутбук
30				Лекция, просмотр презентации	1	Три состояния воды	Кабинет	Беседа	Ноутбук
31				Практическая работа	1	Свойства воды. Опыты с водой	Кабинет	Беседа	Ноутбук
32				Лекция, просмотр презентации	1	Круговорот воды в природе	Кабинет	Беседа	Ноутбук
33				Лекция, просмотр презентации	1	Приспособление к жизни в водной среде у животных	кабинет	Беседа	Ноутбук
34				Викторина	1	Итоговое занятие	Кабинет	Беседа	Ноутбук

2.4 Список литературы:

Список литературы для педагогов:

1. Буданова Г.П. Дополнительное образование детей: путь к себе / Г.П. Буданова, Л.В. Буйнова. - М.: Чистые пруды, 2010. — 32 с.
2. Евладова Е.В. Дополнительное образование детей / Е. В. Евладова, Л.Г. Логинова, Н. Н. Михайлова. — М.: Владос.2002.— 352 с.
3. Грехова Л. И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л. И. Грехова. — М.; ЦГЛ, Ставрополь: Сервисшкола, 2002. — 285 с.
4. Дежникова Н.С. Воспитание экологической культуры у детей и подростков/ Н. С. Дежникова, Л. Ю. Иванова, Е. М. Клемяшова, И. В. Снитко, И. В. Цветкова. М.; Педагогическое общество России, 2001.
5. Ковинько А. Секреты природы – это так интересно! / А. Ковинько. — М.; Линка-Пресс, 2004. — 72 с.
6. Молодова Л. П. Игровые экологические занятия с детьми. Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов и учителей / Л. П. Молодова. — М.: Минск, Асар, 2001.

Список литературы для учеников и родителей:

1. Бианки В. «Лесная газета»/ В. Бианки. - М.: АСТ, 1983. — 445 с.
2. Дитрих А. «Почемучка» / А. Дитрих, Г. Юрмин, Р. Кошурникова. - М.: Изд. Педагогика - Пресс, 1992. — 672 с.
3. Дмитриев Ю. «О природе для больших и маленьких» / Ю. Дмитриев. — М.: Педагогика, 1982. — 176 с.
4. Сладков Н. «В лес по загадки»/ Н. Сладков.- М .: Детская литература, 1983.
5. Журнал «Юный натуралист».
6. Танасийчук В. «Экология в картинках»/ В. Танасийчук. . Москва «Детская литература» 1989.

Приложения

Приложение 1. Игра «Земля, вода, воздух» (модуль - Три сферы жизни)

Правила игры «Земля, вода, воздух»

В начале игры выбирается водящий, а оставшиеся игроки становятся в линию или вокруг него.

Водящий начинает идти перед игроками и дотрагиваться до каждого рукой по очереди. При этом он говорит: «Вода», «земля», «воздух» (в любом порядке). Перед каким-то игроком он останавливается.

Если водящий остановился на слове «Воздух», то игрок должен назвать птицу или летающего зверя. Если остановился на слове «Земля», то нужно назвать животное-земного обитателя. Если «Вода» — то рыбу или живущее в воде животное. Конечно же, названия не должны повторяться. Если игрок не назвал слово до счёта «три», или если такое слово уже называлось, то он становится водящим.

Приложение 2. Тест «Органы чувств» (модуль - Человек)

1. Что помогает человеку получать больше всего сведений об окружающем мире?

Зрение

Обоняние

Осязание

2. С помощью чего мы передаём свои мысли друг другу?

С помощью картин

С помощью слов

С помощью танца

3. Что является органом слуха?

Нос

Рот

Уши

4. Как называется способность человека чувствовать запахи?

Осязание

Обоняние

Ощущение

5. Что из перечисленного является органом вкуса?

Язык

Зуб

Желудок

6. Благодаря чему человек различает вкус пищи?

Благодаря вкусовым полоскам в горле

Благодаря вкусовым сосочкам на языке

Благодаря желудку

7. Почему мы не чувствуем вкуса горячей пищи?

Она теряет вкус из-за температуры

Она портит настроение

Она обжигает язык

8. Каких органов не бывает?

Осязания

Обоняния

Осмысления

9. Что является органом осязания?

Кожа

Уши

Нос

10. Как можно определить размер предмета в темноте?

Понюхать

Потрогать

Пощупать

Приложение 3. Беседа на тему «Человек и природа: что такое хорошо и что такое плохо» (модуль - Мир, в котором мы живем)

А знаете ли вы правила поведения в лесу? Предлагаю поиграть в игру, которая называется «Можно - нельзя». Я вам буду задавать вопрос, а вы дружно будете отвечать, можно это делать или нельзя.

Игра «Можно- нельзя»

*Ломать деревья и ветки, обрывать листья? (Нельзя)

*Сажать деревья в лесу? (Можно)

*Ходить и топтать на полянках траву? (Нельзя)

*Ходить по тропинкам? (Можно)

*Рвать большие букеты цветов? (Нельзя)

*Любоваться цветами? (Можно)

*Оставлять в лесу мусор? (Нельзя)

*Разжигать костер в лесу? (Нельзя)

*Беречь лес от пожара? (Можно)

*Разорять птичьи гнезда (Нельзя)

Приложение 4. Сравнение животных суши и воды (Модуль - Вода)

Сходства между водными и наземными животными:

Как водные, так и наземные животные могут быть позвоночными и беспозвоночными.

Как водные, так и наземные животные демонстрируют различные приспособления для преодоления различных условий окружающей среды в каждой среде обитания.

Разница между водными и наземными животными:

Водные животные: Водное животное - это животное, которое живет в воде.

Наземные животные: Наземное животное - это животное, которое живет исключительно на земле.

Место обитания

Водные животные: Водные животные живут в водной среде обитания.

Наземные животные: Наземные животные живут на суше.

Режим Дыхания

Водные животные: Водные животные дышат через жабры или их кожу.

Наземные животные: Наземные животные дышат через легкие или трахею.

Адаптации

Водные животные: Водные животные демонстрируют несколько приспособлений, таких как обтекаемые тела, плавники, перепончатые лапы и воздушный пузырь.

Наземные животные: Наземные животные демонстрируют такие приспособления, как ноги, водонепроницаемая кожа, перья, покрытые яйца и почки.

Кожа

Водные животные: Кожа водных животных слизистая, скользкая и мягкая.

Наземные животные: Кожа наземных животных кожистая, твердая или колючая.

Приложение 5. Дидактическая игра «Воздух невидимка» (модуль – Воздух)

Цель: Закрепление знаний о свойствах воздуха.

Ход: ребёнок выбирает картинку, у воспитателя карточки с вопросами, он задаёт их. (Как обнаружить воздух? Где можно обнаружить воздух? Какой

воздух? Кому нужен воздух? Как ветер помогает растениям?) Дети отвечают.
Кто больше ответит, тому даётся фант.