

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Емишевская основная школа Тутаевского муниципального района

СОГЛАСОВАНО
Протокол
Педагогического совета № 1
от 30.08.2021 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____Л.Б.Паутова
приказ № 152 /01-09
от 30.08.2021 года

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности**

«Юный агроном»

Возраст обучающихся: 9 – 12 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Сабаканова Марина Анатольевна,
учитель биологии

г. Тутаев, 2021

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
1.1 Нормативно-правовые основания проектирования данной программы	3
1.2 Актуальность программы	4
1.3 Принципы построения программы	5
1.4 Организация учебного процесса	5
1.5 Планируемые результаты освоения программы	5
2. Учебно-тематическое планирование	7
3. Разделы программы и их содержание	9
4. Обеспечение программы	10
5. Мониторинг образовательных результатов	12
6. Список информационных источников	16

1 Пояснительная записка

Склонность к исследовательской работе дети проявляют с раннего возраста. У них велик интерес к труду старших и желание самим принять участие. Их важные особенности – неумная энергия, быстрота, они «всегда готовы» к любой работе. Это позволяет успешно вовлекать ребят в разнообразную посильную для них деятельность

1.1 Нормативно-правовые основания программы

- Федеральный закон № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 4.07.2014 года № 41.
- Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых
- Концепция развития дополнительного образования детей (на период до 2020 года включительно). Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497
- Стратегическая инициатива "Новая модель системы дополнительного образования", одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11)
- "Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ". Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 N 09-3564
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242.

1.2 Актуальность программы:

С раннего детства сельский ребенок наблюдает, как родители работают на приусадебном участке, подсобном хозяйстве, готовят дом к зиме. Он принимает активное участие в уходе за домашними животными, помогает в выращивании

овощей, фруктов. Вместе с тем в каждой школе есть великолепные возможности приобщения к сельскохозяйственному труду. Это комнатное овощеводство, которое можно успешно использовать для образования и воспитания, – причем круглый год.

Овощеводство – отрасль сельского хозяйства. Задача его – возделывание овощных культур. Особенности овощеводства – выращивание овощных культур в открытом и защищенном грунте.

Овощеводство отличается большим разнообразием культур и сортов, агротехническими приемами (рассадный метод, доращивание, выгонка, дозаривание и др.).

Как наука овощеводство изучает биологические особенности овощных растений, их связи с внешней средой и разрабатывает технологию получения высоких урожаев высококачественных овощей при наименьших затратах труда и материальных средств. Она связана с такими науками, как физиология, биохимия растений, почвоведение, агрохимия, защита растений, которые являются основой для изучения биологических особенностей овощных культур.

Овощеводство в учебном процессе обладает многими качествами. Наиболее ценными из них являются:

- доступность выращивания на небольших площадях,
- проведение опытной работы в течение круглого года,
- быстрота получения результатов проводимых опытов,
- возможность демонстрации на уроках природоведения живых растений,
- социальное значение – общественно-полезный труд, одним из видов которого является выращивание овощей для школьной столовой.

Цель программы:

Прививать учащимся интерес и любовь к природе и сельскому хозяйству, углублять их знания по предметам естественного цикла, вооружить их практическими умениями и навыками по изучению и выращиванию овощных культур

Задачи обучения:

Обучающие:

- расширение круга знаний о комнатных и овощных растениях на основе глубокого и прочного освоения учебного материала.
- практическое изучение агротехники выращивания групп комнатных и овощных растений.

Воспитывающие:

- воспитание ответственного отношения к растениям
- воспитание культуры труда, ответственности за порученное дело
- воспитание экологической культуры

Развивающие:

- развитие эмоционально-эстетического и нравственного восприятия природы
- развитие познавательной активности, творческого мышления
- развитие практических умений и навыков по выращиванию растений и уходу за ними

- развитие навыков самостоятельной исследовательской деятельности

1.3 Принципы построения программы

Определение цели, задач и содержания программы основывается на таких важнейших принципах, как последовательность и доступность обучения, опора на интерес обучающегося, учет индивидуальных особенностей ребенка; дифференцированный, личностно-ориентированный подход, сотрудничество педагога и обучающегося.

В основе преподавания лежит принцип целостного, активного и эмоционального восприятия

1.4 Организация учебного процесса

Режим занятий.

Общее количество часов в год – 34 часа, 1 час
– 1 раз в неделю.

Программа имеет естественно-научную направленность.

Формы и методы реализации:

Для достижения поставленных задач предусматриваются следующие формы и методы совместной деятельности.

Формы обучения: экскурсия, практическая работа, лекционное занятие, выставка творческих работ, творческое задание.

1.5 Планируемые результаты освоения программы

Воспитанник научится :

- Узнавать основные сельскохозяйственные культуры;
- Агротехнике возделывания овощных культур (*петрушка, лук, огурец*);
- Узнавать полезных и вредных жителей огорода;
- Определять основные болезни овощных культур;
- Узнавать представителей живой природы, занесённых в Красную книгу области;
- Определять сорные растения;
- Выполнять правила поведения в природе;
- Выполнять правила техники безопасности при работе с инвентарём и минеральными удобрениями.

Воспитанник сможет научиться:

- Распознавать семена овощных культур;

- Правильно посадить рассаду огурцов и ухаживать за ней в течение всего вегетационного периода;
- Проводить наблюдения за овощными растениями (*петрушка, лук, огурцы*);
- Проводить наблюдения за природными явлениями;
- Работать со справочной литературой;
- Работать с гербарным материалом.

Методы обучения: объяснительный, информационно – сообщаящий, иллюстративный, репродуктивный, исполнительный, частично-поисковый, поисковый.

2. Учебно-тематическое планирование

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол ичество часов</i>			Используемое оборудование центра ТР
		<i>Тео рия</i>	<i>Пр актика</i>	<i>Всего</i>	
1	Вводная часть. Защищенный грунт и комнатное овощеводство	1	-	1	Ноутбук мобильного класса
	Осенние работы на учебно-опытном участке школы (УОУ)	1	3	4	
2	Знакомство с учебно-опытным участком. Сад, огород, цветник.	1			Компьютер учителя, интерактивная панель
3	Значение осенней обработки почвы. Обработка почвы.	1	1		-----
4	Пересадка петрушки в ящики для зимней выгонки зелени. Агротехника выращивания петрушки в комнате.		1		-----
5	Обработка почвы.		1		-----
	сельскохозяйственные культуры	8	1	9	
6	Сортовое разнообразие овощных и полевых культур.	1			Компьютер учителя, интерактивная панель
7	Значение овощных и полевых культур в жизни человека и сельскохозяйственных животных.	1			Компьютер учителя, интерактивная панель
8	Картофель	1			Компьютер учителя, интерактивная панель
9	Лук, чеснок	1			Компьютер учителя, интерактивная панель
10	капуста	1			Ноутбук мобильного класса

11	морковь	1			Ноутбук мобильного класса
12	Тепличные культуры	1			Ноутбук мобильного класса
13	Севообороты. Их виды. Виды севооборотов.	1			Компьютер учителя, интерактивная панель
14	Требования к составлению севооборотов		1		Ноутбук мобильного класса
	Почва и её роль в жизни растений, питание из почвы	4	4	8	
15	Разнообразие почв по механическому составу.		1		Компьютер учителя, интерактивная панель
16	Изучение внешних признаков почвы. Определение механического состава и влажности почвы в полевых условиях.		1		
17	Определение кислотности почв.		1		минилаборатория
18	Понятие о плодородии. Изменение почвы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	1			Компьютер учителя, интерактивная панель
19	Определение кислотности почв		1		минилаборатория
20	Внесение удобрений. Удобрения почв. Виды удобрений	1			Компьютер учителя, интерактивная панель
21	Правила применения нормы внесения удобрений.	1			Компьютер учителя, интерактивная панель
22	Распознавание основных видов минеральных удобрений	1	1		Ноутбук мобильного класса
	Знакомство с семенами овощных культур	4	1	5	
23	МНОГООБРАЗИЕ овощных культур	1			Компьютер учителя, интерактивная панель

					панель
24	Знакомство с семенами овощей. Особенности строения семян. Распознавание семян.		1		
25	Значение подготовки семян к посеву. Различные способы подготовки семян к посеву.	1			Компьютер учителя, интерактивная панель
26	Глубина заделки семян	1			
27	Сроки посадки семян.	1			
	Сорные растения, вредители и болезни овощных культур	4	3	7	
28	Наиболее распространённые сорные растения и их внешний вид.		1		-----
29	Способы размножения сорняков, и меры борьбы с сорняками.	1			Компьютер учителя, интерактивная панель
30	Изучение сорняков на полях севооборота		1		-----
31	Наиболее распространённые вредители и болезни овощей.	1			Компьютер учителя, интерактивная панель
32	Меры борьбы с вредителями и болезнями овощных культур.	1			Компьютер учителя, интерактивная панель
33	Что такое лекарственные растения? Лечебные свойства овощных растений. Изготовление сборника «Лечебные свойства овощных растений».	1			Компьютер учителя, интерактивная панель
34	Представление презентаций «Наши работы», «Чему мы научились».		1		Компьютер учителя, интерактивная панель
	Всего	17	15	32	

3. Разделы программы и их содержание

1. Вводная часть. (1 ч.)

- Организационное занятие;
- Ознакомление учащихся с планом работы;

2. Осенние работы на УОУ. (4 ч.)

- Знакомство с УОУ. Сад. Огород. Цветник;
- Сроки и техника уборки урожая овощных культур. - Значение осенней обработки почвы;

Практические работы:

- Пересадка петрушки в ящики для зимней выгонки зелени; , перекопка почвы, пересадка петрушки в ящики.

3. Важнейшие сельскохозяйственные культуры. (9 ч.)

- Сортовое разнообразие овощных культур;
- Полевые культуры;
- Значение овощных и полевых культур в жизни человека и сельскохозяйственных животных

Практические работы:

Севообороты. Их виды. Виды севооборотов.

4. Почва и её роль в жизни растений, питание из почвы. (8 ч.)

- Разнообразие почв по механическому составу: песчаные, супесчаные, суглинистые, глинистые;
- Образование верхнего плодородного слоя почвы (в лесу, на лугу; роль растений, животных, микроорганизмов и климатических условий);
- Понятие о плодородии. Изменение почвы под влиянием хозяйственной деятельности человека;
- Почва - источник минеральной пищи для растений;
- Удобрения. Минеральные и органические;
- Влияние удобрений на повышение урожайности растений;

Практические работы:

определение состава почв,

Определение кислотности почв

Разнообразие почв по механическому составу

распознавание основных минеральных и органических удобрений по внешнему виду, наблюдение за растворимостью минеральных удобрений в воде .

5. Знакомство с семенами овощных культур. (5 ч)

- Знакомство с семенами овощей;
- Значение подготовки семян к посеву. Различные способы подготовки семян;
- Условия хранения семян; Глубина заделки семян

Практические работы: распознавание семян овощных культур,.

6. Сорные растения, вредители и болезни овощных культур. (7 ч.)

- Наиболее распространённые сорные растения и их внешний вид;
- Способы размножения сорняков;

- Меры борьбы с сорными растениями;
- Наиболее распространенные вредители и болезни овощных культур;
- Методы борьбы с вредителями и болезнями овощных культур;
- Пересадка рассады огурцов;
- Изготовление панно из высушенных листьев и цветов к празднику 8 марта.

Практические работы: ознакомление с сорными растениями по гербарным образцам, работа с определителями и другой справочной литературой, ознакомление с вредителями и основными болезнями огородных растений.

-
- Итоговое занятие объединения. Представление презентации «Наши работы».
-

4. Обеспечение программы

1. Презентации к занятиям

2. Таблицы:

- «Строение цветка» - 1 шт.
- «Простые соцветия» - 1 шт.
- «Сложные соцветия» - 1 шт.
- «Соцветие, цветки и плод» - 1 шт.
- «Разнообразие цветков» - 1 шт.
- «Сухие плоды» - 1 шт.
- «Сочные плоды» - 1 шт.
- «Распространение сухих плодов и семян» - 1 шт.
- «Семена двудольных растений» - 1 шт.
- «Семена однодольных растений» - 1 шт.
- «Прорастание семян» - 1 шт.
- «Вегетативное размножение комнатных растений» - 1 шт.

3. Наглядные пособия:

- Гербарий «Простые и сложные листья» - 1 компл.
- Коллекция семян овощей – 1 компл.

5. Мониторинг образовательных результатов

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы
1. Теоретическая подготовка ребенка.			
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	<p>Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);</p> <p>Средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);</p> <p>Максимальный уровень (ребенок освоил практически</p>	<p>1</p> <p>5</p>

		весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	10
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<p>Минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);</p> <p>Средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);</p> <p>Максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно в полном соответствии с их содержанием).</p>	1 5 10
ВЫВОД:	Уровень теоретической подготовки	<p>Низкий</p> <p>Средний</p> <p>Высокий</p>	2 -6 7 -14 1 5-20
2. Практическая подготовка ребенка.			

<p>2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</p>	<p>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям</p>	<p>Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);</p> <p>Средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более 1/2);</p> <p>Максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).</p>	<p>1</p> <p>5</p> <p>1</p> <p>0</p>
<p>2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением</p>	<p>Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения</p>	<p>Минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);</p> <p>Средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога);</p> <p>Максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)</p>	<p>1</p> <p>5</p>

6. Список информационных источников

1. Ганичкина О.А. «Моим огородникам» ООО «Издательство «Эксмо», 2003г.
2. Герасимов А.М. «Комнатное цветоводство», Москва, 1992г.
3. Господникова М.К. «Проектная деятельность в начальной школе» В.: «Учитель», 2009г.
4. Корин С. «Биология. Иллюстрированный справочник» М: изд.дом «Росмэн», 1997г.
5. Кривобок Е.В. «Исследовательская деятельность младших школьников» В.: «Учитель», 2009 г.
6. Лостникова Е.А. «Основы естественнонаучных и сельскохозяйственных знаний. Задания для самостоятельных работ», М.: «Владос», 2001г.
7. Мухин В.Д. «Справочник садовода-любителя» Издательство «Московская правда», 1986г.
8. Стрельцов Б.В. «1000 агроприёмов садовода-овощевода» М.: ООО «СЛК», 1995г
9. Таранов В.В. «Садово-огородный участок» М.: Агропромиздат, 1989г.
10. Цветкова М.В. «Энциклопедия комнатного цветоводства» Харьков Книжный клуб, 2005г
11. Набор из карточек « Сад и огород: шаг за шагом».

Аннотация

В наши дни особенно актуальны проблемы бережного отношения человека к природе, творческого использования ее богатств. Охрана ее – одна из основных обязанностей каждого гражданина нашей страны. Поэтому экологическое воспитание является одним из направлений воспитательно-образовательной деятельности школы. Это важное средство всестороннего развития ребенка-школьника, формирования системы знаний о природе.

Задачи педагогов – привить детям навыки культурного поведения в природе, научить охранять и беречь ее богатства. В младших классах надо добиваться того, чтобы ученики начали понимать природу и полюбили ее. Очень важно, чтобы они увидели большую роль человека в преобразовании природы и попробовали свои силы в регулировании условий, необходимых для роста и развития растений. Основные знания ученики получают на уроках природоведения, но развить и закрепить интерес к природе, привить им навыки самостоятельной работы, проверить свои силы в опытничестве и расширить представления о мире растений помогают внеклассные занятия, участие в посильном сельскохозяйственном труде.