Муниципальное общеобразовательное учреждение Емишевская основная школа Тутаевского муниципального района

Рассмотрено и принято на заседании педагогического совета Протокол N 1 от 25.08.2016 года

«Утверждаю»

Приказ № 119/01-09 от 27.08.2016 г

Директор

Л.Б.Паутова

M CONSCIP.

Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения Емишевской основной школы Тутаевского муниципального района

Рассмотрено на заседании Управляющего совета протокол №1 от 20.08.2016 года

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.	4
1.1.	Пояснительная записка.	4
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.	9
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.	23
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	28
2.1.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;	28
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.	41
2.3.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;	42
2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.	48
2.5.	Программа коррекционной работы	59
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.	80
3.1.	Учебный план начального общего образования.	80
3.2.	Календарный учебный график	85
3.3.	План внеурочной деятельности.	85
3.4.	Система условий реализации основной образовательной	97
3.5.	программы в соответствии с требованиями Стандарта. Сетевой график по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования	111

4. ПРИЛОЖЕНИЯ.

- . Портфолио ученика.
- . Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения.
- . Программы отдельных учебных предметов, курсов.
- . Программы курсов внеурочной деятельности
- . Модель планирования работы по духовно нравственному воспитанию на учебный год.
- . Образцы анкет.
- . Использование возможностей УМК «Школа России» в образовательном процессе.
- . Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов.
- . Составляющие качества образования

1. Целевой раздел

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа является основой для определения целей образования, отбора содержания образования в соответствии со стандартами, моделирования различных форм образовательного процесса, анализа и оценки качества образования в школе. Основная образовательная программа школы направлена на формирование общей культуры, адаптации личности обучающегося к жизни в обществе, на создание основы для саморазвития и освоения основной образовательной программы на следующей ступени общего образования. Образовательная программа школы, приведенная в соответствие современным социальным требованиям к качеству образования, разработана на основании законодательных актов и стратегических документов образования федерального, регионального, муниципального и школьного уровней и определяет содержание и перспективы образования, а также основные принципы современной организации образовательного процесса в школе на начальной ступени основного общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Целью реализации основной образовательной программы школы является: индивидуальный прогресс каждого обучающегося в достижении личностных результатов, метапредметных результатов, предметных результатов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи основной образовательной программы начального общего образования школы:

- воспитать высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- сформировать у обучающихся основы гражданской идентичности личности, психологические условия развития общения, сотрудничества;
- развить ценностно-смысловой сферы личности;
- развить умения учиться, самостоятельность, инициативу и ответственность;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье и безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;

- развить творческие способности школьников с учетом их индивидуальных особенностей;
- сохранить и поддержать индивидуальности каждого ребенка;
- сформировать у младших школьников основы теоретического и практического мышления и сознания;
- дать им опыт осуществления различных видов деятельности;
- создать педагогические условия, обеспечивающие не только успешное образование на данной ступени, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие ступени образования и во внешкольную практику;
- помочь школьникам овладеть основами грамотности в различных ее проявлениях: учебной, двигательной, духовно-нравственной, социально-гражданской, визуально-художественной, языковой, математической, естественно-научной, технологической;
- дать каждому ребенку опыт и средства ощущать себя субъектом отношений с людьми, с миром и с собой, способным к самореализации в образовательных и других видах деятельности.

Образовательная программа муниципального образовательного учреждения Емишевской основной общеобразовательной школы разработана на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с изменениями (приказ Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 г. N 1241, приказ Минобрнауки РФ от 22 сентября 2011 г. N 2357, приказ Минобрнауки РФ от 18 декабря 2012 г. N 1060, приказ Минобрнауки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644, приказ Минобрнауки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1576)
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания.
- Санитарно-эпидемиологических правил и норм.
- Социального заказа (образовательные потребности и запросы обучающихся их родителей (законных представителей).

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования лицея направлены на обеспечение:

- равных возможностей получения качественного начального общего образования;
- духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- преемственности основных образовательных программ;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, права на изучение родного языка, возможности получения начального общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- единства образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных учреждений;
- демократизации образования и всей образовательной деятельности, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширения права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников, использования различных форм образовательной деятельности обучающихся, развития культуры образовательной среды образовательного учреждения;
- формирования критериальной оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, образовательных учреждений, функционирования системы образования в целом;
- условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся.

Основная образовательная программа начального общего образования содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает: пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов: программу формирования УУД у обучающихся на ступени начального общего образования, программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности, программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает: учебный план начального общего образования, план внеурочной деятельности, систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта.

Все компоненты основной образовательной программы разработаны на основе $\Phi \Gamma O C$ и с учётом содержания учебно-методического комплекса «Школа России».

Раздел «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы» характеризует три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

Основная образовательная программа сформирована с ориентацией на соблюдение принципов вариативности, индивидуального подхода, преемственности и успешности обучающихся, на обеспечение равных возможностей получения качественного образования и индивидуального развития всех обучающихся.

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план определяет состав учебных предметов, распределение учебного времени по классам, обеспечивает личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие обучающихся. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно-полезное и проектная деятельность.

Критериально-оценочный компонент основной образовательной программы представлен разделом «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы», в котором даётся описание оценки достижения обучающимися результатов освоения: уровни освоения программы (выпускник научится/ получит возможность научиться); описывается объект и содержание оценки, критерии, инструмент и процедуры оценки, формы представления результатов, условия и границы их использования.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

МОУ Емишевская ОШ – расположена в деревне Емишево, была открыта в 1918 году. Особенностью расположения школы является доступность сообщения с районным и областным центром. Это позволяет предоставить обучающимся возможность использовать ресурсы учреждений дополнительного образования для качественной организации внеурочной деятельности. Школа тесно сотрудничает с Дом культуры, сельской

библиотекой, детским садом «Ёлочка».

Школа имеет хорошую материально-техническую базу: спортзал, тренажерный зал, кабинет ЛФК, лыжную базу, комбинированную мастерскую для мальчиков, кабинет обслуживающего труда для девочек - производственные швейные машины, столовая на 42 посадочных места, компьютерный класс, кабинеты узких специалистов логопеда и психолога, кабинеты: химии, физики, русского языка и литературы, актовый зал, в достаточном количестве учебные пособия и спортинвентарь.

Школа богата своими традициями: праздник первого звонка, День самоуправления, военноспортивная игра «Зарница», новогодние праздники, День здоровья, День Победы, предметные недели, «Весёлые старты», тематические игры по станциям и многие другие учебные и внеклассные мероприятия.

В школе созданы условия для всестороннего развития обучающихся. Учебновоспитательный процесс строится с учётом индивидуальных особенностей детей. С 2005 года на базе школы были открыты классы для обучения детей, имеющих ограниченные возможности здоровья. В 2007-2008 учебном году школа прошла аккредитацию и получила право на обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих рекомендации обучения по программе VIII вида. В 2009-2010 учебном году школа прошла аккредитацию и получила право на обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих рекомендации обучения по программе VII вида.

Школа реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего, специального (коррекционного) образования.

Миссия школы сегодня определена социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и материально-технической базой учреждения: сохранение и преумножение интеллектуального потенциала страны, развитие способности учащихся к самореализации, самоактулизации, самосовершенствованию на основе духовных, нравственных, гражданских идеалов в процессе активной социально значимой деятельности. Миссия школы — создание адаптивной школы-школы для всех

Модель выпускника

Выпускник должен обладать целостным социально-ориентированным взглядом на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий.

Формируя качества субъекта разного вида деятельности, школа добивается того, чтобы выпускник стремился стать Человеком Мира, обладающий знаниями по конкретным

дисциплинам и умеющим применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении, который: осознает себя гражданином России, признает ценность данного качества; способен к учебной деятельности, к продолжению образования; способен к изучению иностранных языков; способен к самостоятельному творчеству; способен к самоопределению в разного вида культурах и государственно-политических формах, толерантен; способен к коммуникации и взаимодействию; способен к саморегуляции и ответственен за свои поступки.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной программы начального общего образования.

В тексте ФГОС начального общего образования отражены основные положения планируемых результатов начального общего образования.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программ отнесены:

- личностные результаты готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
 - 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
 - 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
 - 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

12.1. Русский язык и литературное чтение

Русский язык:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре

и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.".
- 2. Дополнить новыми пунктами 12.2 и 12.3 следующего содержания:
- 12.2. Родной язык и литературное чтение на родном языке

Ролной язык:

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение на родном языке:

- 1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование

представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

- 3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

12.3. Иностранный язык:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.".

12.4. Математика и информатика:

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать

геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

12.5. Окружающий мир

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

12.6. Основы религиозных культур и светской этики

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
 - 7) осознание ценности человеческой жизни.

12.7. Искусство

Изобразительное искусство:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном

конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Музыка:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

12.8. Технология:

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

12.9. Физическая культура:

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- 3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

УМК «Школа России» в полной мере реализует Требования ФГОС по реализации вышеперечисленных результатов.

На примере отдельных предметных линий покажем содержание специфики достижения результатов средствами УМК «Школа России»

Результаты изучения курса «Русский язык»

Личностные результаты:

- 1) Основы российской гражданской идентичности; чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации.
- 2) Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- 4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- 7) эстетические потребности, ценности и чувства.
- 8) этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
- 9) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- 10) установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношению к материальным и духовным ценностям.

При изучении курса «Русский язык» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие метапредметные результаты:

Метапредметные результаты:

- 1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- 2) способы решения проблем творческого и поискового характера.
- 3) умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.
- 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- 5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- 6) активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач.
- 7) использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с

коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с графическим сопровождением.

- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- 9) логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- 13) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- 14) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- 15) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Результаты изучения курса «Литературное чтение»

Личностные результаты:

1) основа российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации.

- 2) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- 3) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.
- 4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- 5) самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- 6) эстетические потребности, ценности и чувства.
- 7) этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
- 8) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- 9) установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работа на результат, бережное отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- 2)освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- 6) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
- 7) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и создание текстов в устной и письменной формах.
- 8) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.
- 9) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; а также с уважением воспринимать другие точки зрения.
- 10) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 11) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 12) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Родной язык

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение на родном языке

- 1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- 3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Результаты изучения курса «Математика»

Личностные результаты:

- 1) Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) Осознание роли своей страны в мировом развитии; уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- 3) Целостное восприятие окружающего мира.
- 4) Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий.
- 5) Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- 6) Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
- 7) Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты:

- 1) Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- 2) Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

- 3) Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- 4) Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебнопознавательных и практических задач.
- 5) Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- 6) Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- 7) Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесение к известным понятиям.
- 8) Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- 9) Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- 10) Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- 11) Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- 12) Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- 13) Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Предметные результаты

- 1) Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.
- 2) Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счета, измерений, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- 3) Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- 4) Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- 5) Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с «меню», находить информацию по заданной теме, распечатывать ее на принтере).

Результаты изучения курса «Окружающий мир»

Личностные результаты:

- 1) основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.
- 2) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- 3) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.
- 4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- 6) самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- 7) эстетические потребности, ценности и чувства.
- 8) этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
- 9) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- 10) установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- 3) умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- 4) умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха достижения успешного результата.
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- 6) способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

8) овладение логическими действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Предметные результаты:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
- 2) уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
- 5) навыки установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

1.3. Система оценки

достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- самоопределение сформированность внутренней позиции обучающегося принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- *смыслоообразование* поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебнопознавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- морально-этическая ориентация знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное *содержание оценки личностных результатов* на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому

- содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе *внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований* специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности: педагоги-психологи центра «Стимул» г.Тутаева.

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка *личностного прогресса ученика* с помощью *портфолио*, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное *содержание оценки метапредметных результатов* на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе следующих процедур: решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего и промежуточного оценивания, в ходе выполнения итоговых проверочных и контрольных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, родному языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы — рабочего Портфолио. (Приложение 1)

Портфолио ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Рабочее Портфолио как инновационный продукт носит системный характер. В образовательном процессе начальной школы он используется как: процессуальный способ фиксирования достижений учащихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности ученика; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

Преимущества рабочего Портфолио как метода оценивания достижений учащихся:

- сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);
- содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК, реализующего новые образовательные стандарты начальной школы;
- разделы Портфолио (Портрет, Рабочие материалы, Коллектор, Достижения) являются общепринятой моделью в мировой педагогической практике;
- учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) осмысление рефлексия;
- позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Итоговая оценка выпускника начальной школы формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение трёх итоговых контрольных работ: русский язык, математика и комплексная работа на межпредметной основе.

1. Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

В материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам учебной программы, не менее чем по половине разделов

выставлена оценка «хорошо» или «отлично», результаты выполнения итоговых работ – не менее 65% от базового уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

2.Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения получения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

В материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы с оценкой «зачтено» («удовлетворительно»), результаты выполнения итоговых работ — не менее 50% заданий базового уровня.

3.Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.

В материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, результаты выполнения итоговых работ — менее 50% заданий базового уровня.

Решение об успешном освоении программы начального образования и переводе выпускника на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом образовательного учреждения на основе выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

2. Содержательный раздел

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;

программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы.

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Как и программы по отдельным учебным предметам, программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует соответствующих раздел Фундаментального ядра содержания.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

- 1. описание ценностных ориентиров на каждой ступени образования;
- 2. характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
- 3. связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с УМК «Школа России»;
- 4. типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с УМК «Школа России»;
- 5. описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования в соответствии с УМК «Школа России».
- 6. Планируемые результаты сформированности УУД.

Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

Представим разделы программы в соответствии с УМК «Школа России».

ФГОС начального общего образования определяет **ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования** следующим образом:

- 1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая
- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
 - отказ от деления на «своих» и «чужих»;
 - уважение истории и культуры каждого народа.
- 2. формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества.
 - доброжелательность, доверие и внимание к людям,
 - готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- 3. развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма.

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
 - 4. развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- 5. развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
 - готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
 - критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
 - готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
 - целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
 - готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

В концепции УМК «Школа России» ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Это человек:

- > Любознательный, интересующийся, активно познающий мир
- > Владеющий основами умения учиться.
- > Любящий родной край и свою страну.
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.
- > Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера,
- > умеющий высказать свое мнение.
- Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

В ФГОС начального общего образования содержится характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий:

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временны х характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;

определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного,

научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

• постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-_символические действия:

- моделирование преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаковосимволическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников

и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных

предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного,

познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов УМК «Школа России», помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимость от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
личностные	жизненное	нравственно-	смысло	нравственно-
	само-	этическая	образование	этическая
	определение	ориентация		ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык,			
	Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
познавательные	моделирование	смысловое	моделирование,	широкий спектр
общеучебные	(перевод	чтение,	выбор наиболее	источников
	устной речи в	произвольные	эффективных	информации
	письменную)	и осознанные	способов	
		устные и	решения задач	

	письменные высказывания		
познавательные	формулирование личных, анализ, синтез, сравнение,		
логические	языковых, нравственных группировка, причинно-следственные		
	проблем. Самостоятельное связи, логические рассуждения,		
	создание способов решения доказательства, практические		
	проблем поискового и действия		
	творческого характера		
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи		
	информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение:		
	монологические высказывания разного типа.		

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

коммуникативные — обеспечивающие социальную компетентность, познавательные — общеучебные, логические, связанные с решением проблемы, личностные — определяющие мотивационную ориентацию, регулятивные — обеспечивающие организацию собственной деятельности.

- 2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.
- 3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.
- 4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.
- 5. Способы учета уровня их сформированности в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.
- 6. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио (раздел «Система оценки достижений планируемых результатов образования»), который является процессуальным способом оценки достижений учащихся развитии универсальных учебных действий.
- 7. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы:

1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.

- 2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- 3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Для достижения указанных личностных результатов в систему учебников «Школа России» с 1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

В курсе «Окружающий мир» — это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край — часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте».

В 1 классе дети знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом), а во 2 классе на уроках музыки разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой государства.

Учащиеся выполняют учебные проекты «Родной город», «Города России», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др.

В курсе «Литературное чтение» — это разделы: «Устное народное творчество», «Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

В курсе «Русский язык» представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа — русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н.Толстого, Д.С.Лихачёва, М.М. Пришвина, И. С. Соколова-Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С.Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова, С.Я.Маршака и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине — крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

В курсе «Математика» — в сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 4 кл.) представлены сведения из исторического прошлого нашей страны — о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни А.С. Пушкина, о собрании сочинений Л.Н. Толстого, о посещении музеев, художественных галерей и др.).

В курсе «Музыка» произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется

принцип диалога культур. Он предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.

В курсе «Изобразительное искусство» достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога — в мир большой культуры».

В курсах иностранных языков (английского, французского, испанского и немецкого языков) с этой целью предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемых стран.

Начиная со 2 класса содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемых стран. Учащимся предлагаются увлекательные материалы об этих странах и их столицах: Мадриде, Париже, Берлине, Вашингтоне; о России и её столице Москве, об испанских, французских, немецких, английских музеях, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемых стран.

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» для реализации указанных личностных результатов каждый учебник содержит общие для всех 6 модулей уроки: урок 1 «Россия — наша Родина» и урок 30 «Любовь и уважение к Отчеству». Тема Родины, России, любви и уважения к Отчеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею же завершается. Также и в содержании каждого учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы — российский народ», «мы разные и мы вместе». Содержание религиозных и светских традиций в каждом учебнике раскрыто как содержание традиций российских народов. Таким образом, у обучающихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих метапредметных результатов освоения основной образовательной программы:

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1-4кл.) на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает ученикам видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения.

Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий,

которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия

лля

последующего

решения.

Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции. Такая дидактическая структура: общая цель — ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела) — реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) — творческие проверочные задания способствуют формированию регулятивных УУД младшего школьника.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование и освоение указанных способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».

В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

- продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
- провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
- провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по **математике**, **русскому языку**, **литературному чтению**, **окружающему миру**, **технологии**, **иностранным языкам**, **информатики**, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основе УМК «Школа России»

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основе УМК «Школа России» конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание - применение-анализ-синтез-оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

- **2.** Требования к задачам. Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:
- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;
- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

Преемственность формирования универсальных учебных действий.

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию.

Преемственность формирования универсальных учебных действий обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования формирование умения учиться.
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;

- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

В Таблице «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе основной школе» ¹ представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения.

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия	Адекватная школьная	Обучение в зоне ближайшего развития
- смыслообразование	мотивация.	ребенка. Адекватная оценка учащимся границ
- самоопределение	Мотивация достижения.	«знания и незнания».
Регулятивные	Развитие основ гражданской	Достаточно высокая самоэффективность в
действия	идентичности.	форме принятия учебной цели и работы над ее
	Рефлексивная адекватная самооценка	достижением.
Регулятивные,	Функционально-структурная	Высокая успешность в
личностные,	сформированность учебной	усвоении учебного
познавательные,	деятельности.	содержания. Создание
коммуникативные	Произвольность восприятия,	предпосылок для
действия	внимания, памяти,	дальнейшего перехода к
	воображения.	самообразованию.
Коммуникативные	Внутренний план действия	Способность действовать
(речевые),		«в уме». Отрыв слова от
регулятивные действия		предмета, достижение
		нового уровня обобщения.
Коммуникативные,	Рефлексия – осознание	Осознанность и
регулятивные действия	учащимся содержания,	критичность учебных
	последовательности и	действий.

оснований действий	

Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения.

Педагогические ориентиры: Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников

будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: Исследовательская культура

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Педагогические ориентиры: Культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

«Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе.»

Учитель знает:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных умений,
- педагогические приемы и способы их формирования.

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

и курсов внеурочной деятельности

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Сегодня начальное образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Необходимо также распространить общеучебные умения и навыки на формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. •е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в примерных программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности процесса образования младших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны

быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие. Начальная ступень образования вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

Разработка рабочих программ по учебным предметам начальной школы основана на Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (личностным, метапредметным, предметным).

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование..

2.3. Программа духовно-нравственного воспитания

обучающихся начального общего образования

Пояснительная записка

Ребенок имеет право получать знания и воспитываться в соответствии с теми культурноисторическими традициями, которые являются для него родными. Для русского человека эти традиции коренятся в Православии — государствообразующей и культурообразующей духовной среде России. Великий русский педагог К.Д. Ушинский писал, что, прежде чем перейти к твердой пище, ребенок вскармливается молоком матери, прежде чем учить ребенка любить другие страны и другие народы, надо его научить уважать свою страну и свой народ. Воспитание должно быть культуросообразным, тогда только можно сформировать гражданина своей страны, нравственно развитую личность. Вопрос о целях воспитания представляется особо значимым сейчас еще и потому, что идет процесс формирования нового поколения российских граждан.

Воспитание гражданина страны — одно из главных условий национального возрождения. Понятие *гражданственность* предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, мы прежде всего должны видеть в нем человека.

Под духовно-нравственным воспитанием понимается передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе традиционной для Отечества духовности, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей, выработанных христианской культурой в течение двух тысячелетий.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебновоспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование.

Создание программы является закономерным итогом многолетней целенаправленной деятельности, военно-патриотической работы педагогического коллектива с целью воспитания у школьников высоких духовно-нравственных качеств.

Особенно необходимо и важно формировать у школьников убеждения и взгляды, отражающие интересы государства и общества, воспитывать чувство гордости, формировать и развивать нравственные идеалы, нормы и правила общечеловеческой морали, чувство долга и чести, порядочности, правдивости, честности и др.

Цели и задачи программы

Целью Программы является гармоничное духовное развитие личности школьника и привитие ему основополагающих принципов нравственности на основе православных, патриотических, культурно-исторических традиций России. Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

- Воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства, готовности служить Отечеству.
- Формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих и христианских ценностей.
- Раскрытие определяющей роли Православия в становлении культурных и духовнонравственных традиций русского народа, гражданских основ Российского государства.
- Физическое развитие учащихся, формирование навыков здорового образа жизни, личной гигиены.
- Консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей.
- Развитие форм ученического самоуправления.

Принципы программы

1. Принцип природосообразности.

- 2. Принцип целостности учебно-воспитательного процесса.
- 3. Принцип сотрудничества.
- 4. Деятельностный подход.
- 5. Личностно-ориентированный подход.
- 6. Возрастной подход.

Ожидаемые результаты

- 1. Знание и понимание обучающимися истоков отечественной материальной и духовной культуры, осознание духовных основ русской культуры, культурообразующей роли православия для России, способность к творчеству в пространстве русской культуры, умение жить по законам гармонии и красоты.
- 2. Духовно-нравственный потенциал подрастающего поколения. Высокий уровень самосознания, самодисциплины, способность сделать правильный нравственный выбор. Гуманность, уважение прав, свобод и достоинства других людей.
- 3. Убежденность обучающихся в том, что настоящий гражданин любит свою Родину, гордится ее славной историей, изучает историко-культурное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.
- 4. Ведение здорового образа жизни, физическое развитие и стремление к физическому самосовершенствованию, отсутствие вредных привычек, отношение к духовному и физическому здоровью как к важной личной и общественной ценности, экологической культуре.
- 5. Взаимодействие семьи и школы в процессе духовно-нравственного воспитания, школа центр социокультурной среды.
- 6. Убежденность обучающихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.
- 7. Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле. Воспитание экологической культуры.

Основные направления работы

Блоки	Воспитательные задачи
RиR	 Формирование духовно-нравственных ориентиров. Формирование гражданского отношения к себе. Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности. Формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств.

Я и Отечество	 Воспитание понимания Отечества как непреходящей ценности, связи с предыдущими поколениями. Раскрытие культурообразующей роли Православия для России. Формирование гражданского отношения к Отечеству. Воспитание верности духовным традициям России. Развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям.
Я – защитник Отечества	Воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства, формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите.
Я и здоровье	1) Создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся. 2) Воспитание негативного отношения к вредным привычкам. 3) Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни
Я и культура	 Раскрытие духовных основ отечественной культуры. Воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов. Формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина.
Я и семья	1) Формирование представлений о семейных ценностях. 2) Формирование уважения к членам семьи, воспитание семьянина, любящего своих родителей. 3) Формирование у учащихся понимания сущности основных социальных ролей сына – мужа, дочери - матери
Я и школа	1) Формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе. 2) Воспитание сознательного отношения к учебе, развитие познавательной активности, формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии.
Я и планета	 Воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой. Воспитание гуманистического отношения к людям. Формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.

Диагностика

Изучение особенностей учащихся, понимание мотивов их поведения дают возможность предвидеть их реакции в различных ситуациях, что, в свою очередь, делает воспитательную работу более рациональной и экономной.

Направления диагностики:

- 1. Изучение индивидуальных особенностей личности учащегося:
- общие сведения;
- способности;
- темперамент;
- тип личности в общении;
- самооценка;
- успешность в деятельности;
- уровень воспитанности.
- 2. Изучение межличностных отношений:
- социометрия;
- социально-психологический климат в классе;
- общие сведения;
- способности;
- темперамент;
- тип личности в общении;
- самооценка;
- успешность в деятельности;
- уровень воспитанности.
- 3. Формы диагностики:
- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседы.

Работа с родителями

Взаимодействие классного руководителя и родителей заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств, необходимых для самоопределения и самореализации. В основе такого взаимодействия лежат принципы взаимного уважения и доверия, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

Формы работы с родителями:

- анкетирование
- беседа
- консультации

класс	родительские собрания, ных часов, вечеров, экс	, посещение семн курсий, походов	ьи, проведение с классного руко	овместных часо водителя, родит	ов общения, гелей и детей.
		4	7		

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Пояснительная записка

Проблемы сохранения здоровья обучающихся и привития навыков здорового образа жизни очень актуальны сегодня. Необходимо создание условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков экологической культуры и здорового образа жизни, сохранение здоровья физического, психического и духовного. Следует обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни и экологической культуре, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

формирование установок на использование здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Цели и задачи программы

Цель: формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья, экологической культуры обучающихся.

Задачи

1. Направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, экологической культуры у младших школьников:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности;
- научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах
- возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;
- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе

2. Направленные на создание условий для формирования ценности здоровья и здорового образа жизни для обучающихся начальной ступени обучения

- обеспечить оптимальный двигательный режим обучающихся;
- организовать систему здоровьесбережения в учебно-воспитательном процессе;
- организовать систему медико психолого педагогического сопровождения учебно воспитательного процесса;
- осуществлять адресную социально-педагогической, психологической, реабилитационной, медицинской помощи детям и их родителям;
- организация комплексной оценки состояния здоровья мл.школьников.

Направления реализации программы

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

• соответствие состояния и содержания здания и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадки необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися

(учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования, психологи, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого блока возлагается на администрацию образовательного учреждения.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает *столовая*, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время.

В школе работает оснащенный *спортивный зал*, имеется спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

Эффективное функционирование созданной здоровьсберегающей инфраструктуры в школе поддерживает *квалифицированный состав специалистов*: учитель-логопед, психолог

- 2. Использование возможностей УМК «Школа России» в образовательном процессе. (Приложение 8)
 - 3. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.
- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности),

работа по индивидуальным программам начального общего образования.

Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого педагога.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом *гигиенических норм и требований* к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Используемый в школе учебно-методический комплекс «Школа России» содержит материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий, направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

В школе строго соблюдаются все *требования к использованию технических* средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Педагогический коллектив учитывает образовательной деятельности индивидуальные особенности развития обучающихся: темпа развития и темп деятельности. В используемой в школе системе учебников «Школа России» учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными способствующими обучающихся, иллюстрациями, повышению мотивации учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

4. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, походов и т. п.).

5. Реализация дополнительных образовательных программ (Приложение 9)

• внедрение в систему работы школы программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;

- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;
- создание общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей).

6. Просветительская работа с родителями (законными представителями)

Сложившаяся (*или складывающаяся*) система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
- создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей и т.п.

Ожидаемые результаты реализации программы

В результате реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
 - первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
 - бережное отношение к природе;
 - первоначальные представления об основах экологической культуры.

Содержание и результаты реализации Программы на ступени начального общего образования

- I. Самопознание
- 1. Знание своего тела.
- 2. Самопознание через ощущение, чувство и образ.
- II . Я и другие.
- 1.Правила межличностного общения
- III. Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний
- 1. Гигиена тела
- 2. Гигиена полости рта.
- 3. Гигиена труда и отдыха.
- 4. Профилактика инфекционных заболеваний.

- IV. Питание и здоровье.
- 1. Питание основа жизни.
- 2. Гигиена питания.
- V. Основы личной безопасности и профилактика травматизма.
- 1. Безопасное поведение на дорогах.
- 2.Бытовой и уличный травматизм
- 3.Поведение в экстремальных ситуациях.
- VI. Культура потребления медицинских услуг.
- 1. Выбор медицинских услуг.
- 2.Обращение с лекарственными препаратами.
- VII . Предупреждение употребления психоактивных веществ.

Оценка эффективности реализации программы

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся оценивается в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся.

Основные результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений учащихся, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: суждения родителей, самооценочные суждения детей.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые личностные результаты обучения:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- · элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- · первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Модель здоровья школьника

Здоровье физическое:

Совершенство саморегуляции в организме, гармония физиологических процессов, максимальная адаптация к окружающей среде.

Здоровье социальное:

Моральное самообеспечение, адекватная оценка своего «я», самоопределение.

Здоровье психическое:

Высокое сознание, развитое мышление, большая внутренняя и моральная сила, побуждающая к действию.

Главное условие для успешного решения оздоровительной программы — воспитание соответствующей культуры у педагога и ученика:

- культуры физической (управление движением);
- культуры физиологической (управление процессами в теле);
- культуры психологической (управление своими ощущениями, внутренним состоянием);
- культуры интеллектуальной (управление мыслительным процессом и размышлениями).

Мониторинг реализации программы

	Мониторинг реализации программы				
№	методы	сроки	ответственные		
1	Посещение и взаимопосещение уроков,	постоянно	администрация		
	проводимых по здоровьесберегающим				
	технологиям.		ШМО		
2	Изучение, анализ и обобщение опыта работы	Постоянно	администрация		
	педагогов				
			ШМО		
3	Совершенствование форм и методов	Постоянно	администрация		
	здоровьесберегающих технологий.				
			ШМО		
4	Создание методической копилки	По итогам	администрация		
	позитивного опыта	полугодий			
			ШМО		
5	Мониторинг состояния здоровья учащихся	Постоянно	администрация		
	и морально-психологического климата в				
	образовательном учреждении.		фельдшер		
			психолог		
6	Мониторинг динамики развития мотивации к	По итогам	психолог		
	обучению.	полугодий			
7	Контроль за организацией учебного	Постоянно	Администрация		
	процесса, распределением учебной				
	нагрузки, объемом домашних заданий,				
	внешкольной образовательной				
	деятельностью учащихся.				
8	Использование врачебно-педагогического	1 раз в год	администрация		
	контроля состояния здоровья				
		Итоги мед	фельдшер		
		осмотров			

Показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

Индикатор	Ответственный	Срок
Оценка гигиенических требований к помещениям для учебных занятий и пребывания учащихся: их освещённости, оборудованию, соответствию роста парт росту учащихся и др. — согласно требованиям СанПина.	директор	Ежегодно, начало учебного года
Оценка соответствия организации образовательного процесса принципам здоровьесберегающей организации труда:параметры рациональной организации учебного процесса и режима дня;	зам. директора по УВР	Начало учебного года
объём дневной учебной нагрузки на учащихся (по числу уроков и времени, затрачиваемому на приготовление домашних заданий)		
Оценка физической активности обучающихся в период их пребывания в школе (экспертируются уроки физической культуры, условия для проявления физической активности учащихся на переменах и во внеурочное время, проведение физкультминуток)	Администрация школы	посещение уроков
Оценка изменения физического развития и физической подготовленности учащихся (медосмотр)	Медицинские работники	1 раз в год по графику
Оценка показателей заболеваемости обучающихся и педагогов	Социальный педагог	В течение года
Отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни	Классные руководители	В течение года
Отслеживание динамики травматизма в школе, в том числе дорожно-	зам. директора по УВР	В течение года

транспортного травматизма;

зам. директора по ВР

Оценка уровня грамотности обучающихся и педагогов по вопросам здоровья

зам. директора по ВР

Согласно графика ВШК

Активность и заинтересованность школьников в участии в мероприятиях, связанных с тематикой здоровья и охраны природы

классные руководители Наблюдения в течение года

Оценка работы школы по проблемам экологической культуры и здоровья учащихся во внеурочное время и с семьями учащихся

зам. директора по ВР,

Наблюдения в течение года

классные руководители (через анкетирование)

2.5. Программа коррекционной работы

Пояснительная записка

Цель программы: создание системы комплексной помощи детям с OB3 в освоении основной образовательной программы начального общего образования, создание условий для социальной адаптации.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (OB3) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустранимых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;

- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы: **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Направления коррекционной работы

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения в МОУ Емишевская ОШ детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся службами сопровождения: психолого-педагогической, логопедической, социальной;
- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Субъекты реализации коррекционной работы в школе	Содержание деятельности специалистов
Заместитель директора по УВР	 координирует работу по реализации программы; осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями детей.
Классный руководитель	 является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с учащимися; делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке; осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение); консультативная помощь семье в вопросах коррекционноразвивающего воспитания и обучения.
Социальный педагог	 изучает жизнедеятельность ребенка вне школы; осуществляет профилактическую и коррекционную работу с учащимися; взаимодействие с семьей обучающихся, с лечебными учреждениями; взаимодействует с ПМПК.
Педагог-психолог	 • анализирует адаптацию ребенка в среде; • выявляет дезадаптированных учащихся; • изучает взаимоотношения младших школьников со взрослыми и сверстниками; • подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы; • выявляет и раскрывает причины и характер особенностей развития ребенка; • изучает динамику психологического развития обучающихся; • осуществляет психологическую поддержку класса; • выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников; • осуществляет психологическую поддержку школьников; • осуществляет психологическую поддержку школьников; • оказывает консультативную помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения; • обеспечивает преемственность в организации

	образовательного процесса на основе учета специфики возрастного психофизического развития обучающихся; • взаимодействует с ПМПК.	
Учитель-логопед	• исследует речевое развитие учащихся;	
	• организует логопедическое сопровождение учащихся.	
Педагог дополнительного	• изучает интересы учащихся;	
образования	• создает условия для их реализации;	
	• развивает творческие возможности личности.	

Содержание направлений коррекционной работы

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуальноориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание деятельности	Формы и методы работы с учащимися	Ответственные				
Диа	Диагностическая работа					
Своевременное выявление детей и подростков с OB3; Получение и анализ заключения комплексного обследования в ПМПК для определения особых образовательных потребностей; Беседа с родителями и получение их письменного согласия на психолого-социально-педагогическое сопровождение; Изучение развития эмоциональноволевой, познавательной, речевой сфер, личностных особенностей, социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с OB3; Составление рекомендаций для	Изучение документации (карта развития ребенка);	Специалисты школьного ПМПк, классный руководитель				

	T	
педагогов и родителей (поиск		
избирательных способностей,		
подбор оптимальных методов,		
формы обучения, стиля учебного		
взаимодействия);		
Системный контроль за уровнем и		
динамикой развития ребёнка с ОВЗ		
(мониторинг динамики развития и		
успешности освоения		
образовательной программы).		
	। онно-развивающая работа	
Реализация рекомендаций ППК и		Психолог, социальный
решений школьной службы		·
-	1	
сопровождения;	развивающие занятия с	руководитель,
Выбор оптимальных	обучающимися с OB3.	педагоги-предметники
образовательных программ, методов	Индивидуальные беседы и	
и приемов обучения с опорой на	консультации.	
выявленные избирательные		
способности и личностные		
особенности обучающегося с ОВЗ.		
Формирование социальной		
компетентности обучающихся с		
ОВЗ, развитие адаптивных		
возможностей личности;		
Формирование ИКТ -		
компетентности, развитие		
коммуникативной компетенции.		
	ультативная работа	
Консультирование педагогов	Консультации специалистов.	Психолог, учитель-
специалистами сопровождения по	Беседы. Консилиум.	логопед, социальный
проблемам оказания помощи детям	Веседы. Коновынум.	педагог, классный
с ОВЗ;		•
		руководитель.
Консультативная помощь семье по		
вопросам воспитания, развития и		
социализации ребёнка с ОВЗ;		
Консультационная помощь		
обучающимся в вопросе		
профессионального		
самоопределения.		
1 1	нно-просветительская работа	
Разъяснительная деятельность по	Лекции. Беседы. Печатные	Психолог, учитель-
вопросам, связанным с	материалы.	логопед, социальный
особенностями детей с ОВЗ для		педагог, медицинский
обучающихся;		работник
Использование различных форм		=
просветительской деятельности.		
Проведение тематических		
выступлений для педагогов и		
родителей.		
родителен.	<u> </u>	

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при (вариативных) условиях обучения, воспитания. спешиально созданных социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Для реализации программы коррекционной работы создается служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с OB3.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом). Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. Медицинский работник может участвовать в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного

маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ.

Социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационнопросветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами).

Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-логопедом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа организовывается индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы принимают участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения,

обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное* партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Социальное партнёрство предусматривает:

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с OB3;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Условия организации учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ Рекомендуемые условия обучения и Характерные особенности развития детей воспитания Дети с задержкой психического развития 1) снижение работоспособности; 1. Соответствие темпа, объёма и сложности учебной 2) повышенная истощаемость; программы реальным 3) неустойчивость внимания; познавательным возможностям ребёнка, более уровню развития его когнитивной сферы, низкий уровень развития уровню подготовленности, то есть уже восприятия; 5) недостаточная продуктивность усвоенным знаниям и навыкам. произвольной памяти; Целенаправленное развитие 6) отставание в развитии всех форм общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться мышления: 7) дефекты звукопроизношения; в условиях, осмысливать информацию). 8) своеобразное поведение; 3. Сотрудничество с взрослыми, оказание 9) бедный словарный запас: педагогом необходимой помощи ребёнку, с 10) низкий навык самоконтроля; учётом его индивидуальных проблем. 11) незрелость эмоционально-волевой сферы; 4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач. 12) ограниченный запас общих сведений и представлений; 5. Развитие у ребёнка чувствительности к 13) слабая техника чтения; способности воспринимать помоши, 14) неудовлетворительный навык принимать помощь. каллиграфии; Малая наполняемость класса (10-12 15) трудности в счёте через 10 и решении человек). залач 7. Щадящий режим работы, соблюдение гигиенических И валеологических требований. 8. Специально подготовленный в области коррекционной педагогики (специальной

10. Безусловная личная поддержка ученика учителями школы.
11. Взаимодействие и взаимопомощь детей в процессе учебы

педагогики и коррекционной психологии) специалист - учитель, способный создать в

9. Создание у неуспевающего ученика чувства защищённости и эмоционального

доброжелательную,

особую

доверительную атмосферу.

Дети с лёгкой степенью умственной отсталости, в том числе с проявлениями аутизма (по желанию родителей и в силу других обстоятельств могут учиться в общеобразовательной школе)

классе

комфорта.

Характерно недоразвитие 1) познавательных интересов: они меньше испытывают потребность в познании, «просто не хотят ничего знать»;

- 2) недоразвитие (часто глубокое) всех сторон психической деятельности;
- 3) моторики;
- 4) уровня мотивированности и потребностей;
- 5) всех компонентов устной речи, касающихся фонетико-фонематической и
- 1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности в процессе воспитания, обучения и коррекция их недостатков.
- 2. Формирование конструктивного поведения.
- 3. Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда.
- 4. Бытовая ориентировка и социальная адаптация как итог всей работы.

лексико-грамматической сторон; возможны все виды речевых нарушений;

- 6) мыслительных процессов, мышления формируются медленно обобщающие понятия: формируется словесноне абстрактное логическое И мышление; развивается словарный медленно грамматический строй речи;
- 7) всех видов продуктивной деятельности;
- 8) эмоционально-волевой сферы;
- 9) восприятия, памяти, внимания

- 5. Комплексный характер коррекционных мероприятий (совместная работа психиатра, если это необходимо, психолога, педагога и родителей).
- 6. Поддержание спокойной рабочей и домашней обстановки (с целью снижения смены эмоций, тревоги и дискомфорта).
- 7. Использование метода отвлечения, позволяющего снизить интерес к аффективным формам поведения.
- 8. Поддержание всех контактов (в рамках интереса и активности самого ребёнка).
- 9. Стимулирование произвольной психической активности, положительных эмопий.
- 10. Развитие сохранных сторон психики и преобладающих интересов, целенаправленной деятельности.
- 11. Применение различных методов, способствующих развитию мелкой моторики и произвольных движений (ритмика, гимнастика, ручной труд, спорт, бытовые навыки).

Дети с отклонениями в психической сфере (состоящие на учёте у психоневролога, психиатра)

- 1) повышенная раздражительность;
- 2) двигательная расторможенность в сочетании со сниженной работоспособностью;
- 3) проявление отклонений в характере во всех жизненных ситуациях;
- 4) социальная дезадаптация.

Проявления невропатии у детей:

- 1) повышенная нервная чувствительность в виде склонности к проявлениям аффекта, эмоциональным расстройствам и беспокойствам;
- 2) нервная ослабленность в виде общей невыносливости, быстрой утомляемости при повышенной нервно-психической нагрузке, а также при шуме, духоте, ярком свете;
- 3) нарушение сна, уменьшенная потребность в дневном сне;
- 4) вегетососудистая дистония (головные боли, ложный круп, бронхиальная астма, повышенная потливость, озноб, сердцебиение);
- 5) соматическая ослабленность (ОРЗ, тонзиллиты, бронхиты и т.п.)
- 6) диатезы;
- 7) психомоторные, конституционально обусловленные нарушения (энурез, тики, заикание).

- 1. Продолжительность коррекционных занятий с одним учеником или группой не должна превышать 20 минут.
- 2. В группу можно объединять по 3-4 ученика с одинаковыми пробелами в развитии и усвоении школьной программы или со сходными затруднениями в учебной деятельности.
- 3. Учёт возможностей ребёнка при организации коррекционных занятий: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным.
- 4. Увеличение трудности задания пропорционально возрастающим возможностям ребёнка.
- 5. Создание ситуации достижения успеха на индивидуально-групповом занятии в период, когда ребёнок ещё не может получить хорошую оценку на уроке.
- 6. Использование системы условной качественно-количественной оценки достижений ребёнка

Дети с нарушениями речи

- 1) речевое развитие не соответствует возрасту говорящего;
- 2) речевые ошибки не являются диалектизмами, безграмотностью речи и выражением незнания языка;
- 3) нарушения речи связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи;
- 4) нарушения речи носят устойчивый характер, самостоятельно не исчезают, а закрепляются;
- 5) речевое развитие требует определённого логопедического воздействия;
- 6) нарушения речи оказывают отрицательное влияние на психическое развитие ребёнка

- 1. Обязательная работа с логопедом.
- 2. Создание и поддержка развивающего речевого пространства.
- 3. Соблюдение своевременной смены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата).
- 4. Пополнение активного и пассивного словарного запаса.
- 5. Сотрудничество с родителями ребёнка (контроль за речью дома, выполнение заданий учителя-логопеда).
- 6. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов).
- 7. Формирование адекватного отношения ребёнка к речевому нарушению.
- 8. Стимулирование активности ребёнка в исправлении речевых ошибок

Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие и позднооглохшие дети)

- 1) нарушение звукопроизношения (или отсутствие речи);
- 2) ребёнок не может самостоятельно учиться говорить;
- 3) ребёнок старается уйти от речевых контактов или «не понимает» обращённую к нему речь;
- 4) ребёнок воспринимает слова собеседника на слухо-зрительной основе (следит глазами за движениями губ говорящего и «считывает» его речь);
- 5) возможны отклонения в межличностной сфере осознание, что ты не такой как все и как следствие нарушение поведения, общения, психического развития (замкнуты, обидчивы);
- 6) пассивный и активный словарный запас по объёму совпадает (ребёнок хорошо понимает лишь то, о чём он может сказать);
- 7) характерны нарушения звуко-буквенного состава слов (пропуск букв и слов, их замена);
- 8) понижена инициатива общения окружающим миром;
- 9) ребёнок может нуждаться в дополнительной коррекционной помощи, подборке индивидуального слухового аппарата.

- 1. Стимулирование к общению и содержательной коммуникации с окружающим миром.
- 2. Правильная позиция педагога: не поворачиваться спиной к слабослышащему ученику во время устных объяснений; стараться контролировать понимание ребёнком заданий и инструкций до их выполнения;
- 3. Правильная позиция ученика (поставить ребёнка с нарушенным слухом так, чтобы он мог видеть не только педагога и доску, но и большинство детей; посадить за первую парту сбоку от педагога (справа от него).
- 4. Помощь ребёнку в освоении в коллективе слышащих детей (постараться подружить его со сверстниками).
- 5. Избегание гиперопеки: не помогать там, где ребёнок может и должен справиться сам.
- 6. Развитие слухового внимания: требовать от ребёнка с нарушенным слухом, чтобы он всегда смотрел на говорящего, умел быстро отыскать говорящего, для этого его необходимо контролировать, например: «Повтори, что я сказала», «Продолжи, пожалуйста» и т.п.
- 7. Активное включение ребёнка с нарушенным слухом в работу класса (группы), не задерживая при этом темп ведения урока (занятия).
- 8. Просить ребёнка повторять вслух задания, предложенные в устной форме, или заданные вопросы.

- 9. Чётко задавать вопросы, обращаясь к ребёнку;
- 10. Разрешать ребёнку оборачиваться, чтобы видеть лицо говорящего человека;
- 11. Широко применять наглядность в целях более полного и глубокого осмысления учебного материала;
- 12. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов).
- 13. Учёт конкретных ошибок, допускаемых ребёнком при письме, использование соответствующих заданий с применением словаря (письменная «зарядка»).
- 14. Поддержка при написании изложений, диктантов, при составлении пересказов и других видах работы.
- 15. Расширение словарного запаса слабослышащего ребёнка; пояснение слов и словосочетаний, несущих дополнительную, например, математическую нагрузку (поровну, дали по..., раздали каждому и др.) 16. Обязательное сотрудничество с учителемлогопедом (сурдопедагогом) и родителями ребёнка.

Дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие дети)

- 1) основное средство познания окружающего мира осязание, слух, обоняние, др. чувства (переживает свой мир в виде звуков, тонов, ритмов, интервалов);
- 2) развитие психики имеет свои специфические особенности;
- 3) процесс формирования движений задержан;
- 4) затруднена оценка пространственных признаков (местоположение, направление, расстояние, поэтому возникают трудности ориентировки в пространстве);
- 5) тенденция к повышенному развитию памяти (проявляется субъективно и объективно);
- 6) своеобразие внимания (слуховое концентрированное внимание);
- 7) обострённое осязание следствие иного, чем у зрячих использования руки (палец никогда не научит слепого видеть, но видеть слепой может своей рукой);
- 8) особенности эмоционально-волевой сферы (чувство малоценности, неуверенности и слабости, противоречивость эмоций, неадекватность воли;
- 9) индивидуальные особенности

- 1. Обеспечение дифференцированного и специализированного подхода к ребёнку (знание индивидуальных особенностей функционирования зрительной системы ученика).
- 2. Наличие технических средств и оборудования, обеспечивающих процесс обучения и воспитания.
- 3. Наличие методического обеспечения, включающего специальные дидактические пособия, рассчитанные на осязательное или на зрительно-осязательное восприятие слепого и слабовидящего; специальные учебники, книги по изучаемым предметам.
- 4. Выделение ребёнку специального шкафчика для хранения этих приспособлений.
- 5. Правильная позиция ученика (при опоре на остаточное зрение сидеть ребёнок должен за первой партой в среднем ряду, при опоре на осязание и слух за любой партой).
- 6. Охрана и гигиена зрения (повышенная общая освещённость (не менее 1000 люкс), освещение на рабочем месте (не менее 400-500 люкс); для детей, страдающих светобоязнью, установить светозатемнители,

работоспособности, утомляемости, скорости усвоения информации (зависит от характера поражения зрения, личных особенностей, степени дефекта), отсюда ограничение возможности заниматься некоторыми видами деятельности;

- 10) обеднённость опыта детей и отсутствие за словом конкретных представлений, так как знакомство с объектами внешнего мира лишь формально-словесное;
- 11) особенности общения: многие дети не умеют общаться в диалоге, так как они не слушают собеседника;
- 12) низкий темп чтения и письма;
- 13) быстрый счёт, знание больших по объёму стихов, умение петь, находчивы в викторинах;
- 14) страх, вызванный неизвестным и не познанным в мире зрячих (нуждаются в специальной ориентировке и знакомстве).

расположить рабочее место. ограничивая попадание отомкап света: ограничение времени зрительной работы (непрерывная зрительная нагрузка не должна превышать 15-20 мин. у слабовидящих учеников и 10-20 мин. для учеников с глубоким нарушением зрения); расстояние от глаз ученика до рабочей поверхности должно быть не менее 30 см; работать с опорой на осязание или слух.

- 7. При работе с опорой на зрение записи на доске должны быть насыщенными и контрастными, буквы крупными, в некоторых случаях они должны дублироваться раздаточным материалом.
- 8. Создание благоприятного психологического климата в коллективе;
- 9. Поддержка ребёнка, развитие в нём положительной самооценки, корректная выдача замечаний;
- 10. Взаимодействие учителя с тифлопедагогом, психологом, офтальмологом и родителями.

Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (способные к самостоятельному передвижению и самообслуживанию, с сохраненным интеллектом)

У детей с нарушениями ОДА ведущим является двигательный дефект (недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций). Основную массу среди них составляют дети с церебральным параличом (89%). У этих детей двигательные расстройства сочетаются с психическими и речевыми нарушениями, поэтому большинство из них нуждается не только в лечебной и социальной помощи, но и в психолого-педагогической и логопедической коррекции. Все дети с нарушениями ОДА нуждаются особых условиях жизни, обучения последующей трудовой деятельности.

- 1. Коррекционная направленность всего процесса обучения.
- 2. Возможная психолого-педагогическая социализация.
- 3. Посильная трудовая реабилитация.
- 4. Полноценное, разноплановое воспитание и развитие личности ребёнка.
- 5. Комплексный характер коррекционно-педагогической работы.
- 6. Раннее начало онтогенетически последовательного воздействия, опирающегося на сохранные функции.
- 7. Организация работы в рамках ведущей деятельности.
- 8. Наблюдение за ребёнком в динамике продолжающегося психоречевого развития.

Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС НОО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с OB3.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности

отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. **Во внеурочной** - личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты - индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты - овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Предметные результаты определяются совместно с учителем - овладение содержанием ООП НОО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем).

Условия реализации программы

Программа коррекционной работы предусматривает создание в школе специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, включающих:

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарногигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально

развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

— развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития следует вводить в штатное расписание общеобразовательных учреждений ставки педагогических (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.) и медицинских работников. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается В создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Общая характеристика трудностей обучения основным предметам школьного курса

- замены букв, обозначающих сходные в произношении и/или восприятии звуки, а также замены букв по внешнему сходству (по механизму движения руки)
- пропуски гласных и согласных букв, пропуск слогов:
- перестановки букв и слогов:
- неправильная постановка ударения в слове:
- нарушение понимания прочитанного:
- аграмматизмы при письме и чтении:
- нарушение границ слов:

Трудности при усвоении родного языка

- недостаточно чёткое знание значений общеупотребляемых слов, низкий словарный запас:
- низкий уровень устной и письменной речи, сложности при формулировании основной мысли высказывания, её речевом оформлении;
- смысловые, грамматические, орфографические ошибки при письменном оформлении высказывания;
- отсутствие дифференциации качественных характеритик звуков;
- неумение определять сильные и слабые позиции для гласных и согласных звуков;
- трудности разбора слова по составу, формальный подход учащегося к определению частей слова;

- неразличение родственных слов и слов с омонимичными корнями, трудности при подборе родственных слов;
- затруднения при определении грамматических признаков различных частей речи, неразличение частей речи;
- неразличение синтаксических и грамматических вопросов к именам существительным;
- неразличение двух характеристик предложения: тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- трудности при установлении синтаксической взаимосвязи слов в предложении, при определении главного и зависимого слова;
- неумение выбрать необходимый способ проверки в зависимости от места и типа орфограммы;
- несформированность навыка применять знание орфограмм при письме под диктовку и записи собственного текста.

Трудности в процессе овладения читательской деятельностью

- неумение обобщить информацию, содержащуюся в разных частях текста:
- неумение привести примеры из текста, доказывающие высказанное утверждение;
- неумение на основании прочитанного высказать свою точку зрения, обосновать её, опираясь на текст;
- проблемы координации имеющихся житейских представлений с информацией, получаемой из текста, особенно в ситуации, когда предшествующий опыт входит в противоречие с прочитанной информацией;
- неумение использовать разные стратегии работы в зависимости от типа текста, проблемы с точностью восприятия данных при чтении научно-популярного текста;
- трудности в работе с текстами-инструкциями, с информацией, представленной в виде графиков, диаграмм, схем и т. д.

Трудности в изучении математики

- неспособность записать число (величину) и дать его (ее) характеристику:
- проблемы пространственной ориентировки, неразличение или неправильное называние геометрических фигур, форм окружающего;
- смешение математических понятий (периметр и площадь, частное и разность и т.п.);
- неспособность установить зависимость между величинами (часть- целое; скорость- время-длина пути при равномерном прямолинейном движении;
- цена-количество стоимость и др.), решить текстовую задачу в 1–2 действия;
- неумение пользоваться математической терминологией;

- неумение применить алгоритм (способ, приём) выполнения арифметического действия;
- неумение использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений;
- неспособность установить порядок действий в числовом выражении и найти его значение с использованием изученных алгоритмов;
- проблемы в понимании математических отношений (больше/меньше, выше/ниже, дороже/дешевле; «больше/меньше на...», «больше/меньше в...», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше» и др.).

Общая характеристика общеучебных трудностей обучения

- неумение включиться в учебную работу; неспособность самостоятельно начать выполнение задания;
- неготовность выполнять задание без пошаговой инструкции и помощи;
- непонимание, неумение выполнить многокомпонентное задание (состоящее из нескольких простых);
- недостаточная осознанность в усвоении и применении алгоритмов (правил);
- неумение пользоваться полученными знаниями-умениями при решении стандартных учебных и практических задач;
- неспособность учесть все условия и этапы решения задания в ходе его выполнения (неполное выполнение задания);
- смешение (подмена) алгоритмов, понятий; нарушение последовательности шагов алгоритма при выполнении задания;
- подмена задания (логически и алгоритмически более простым);
- неспособность контролировать ход (процесс) и результат выполнения задания;
- неумение понять и объяснить причину своей ошибки, исправить её;
- неумение применить знания в нестандартной ситуации;
- неумение решить учебную задачу с использованием «другого» приёма (способа), сравнить решения по степени рациональности.

Общая характеристика трудностей межличностных отношений

Характер взаимодействий ученика и учителя:

- непонимание, неготовность услышать учителя (взрослого), психологическая «несовместимость» (по результатам выполнения теста «Портрет учителя»;
- боязнь критики, негативной оценки;
- отсутствие положительного опыта общения со взрослыми.

Взаимодействие ученика и других учеников:

- эгоцентричность, неумение общаться;
- повышенная тревожность (по результатам выполнения теста «Цветные шарики»);

- неумение с троить совместную деятельность (по результатам выполнения тес та «Рукавички»);
- заниженная (завышенная) самооценка (по результатам выполнения тестов «Лестница», «Семья»);
- другие трудности.

а над чем нужно ещё поработать.

Условия успешного осуществления коррекционно-развивающей работы

- 1. Поход к учащемуся с оптимистической гипотезой (безграничная вера в ребёнка). Каждый ребёнок может научиться всему. Конечно, для этого необходимо разное количество времени и усилий и со стороны ученика, и со стороны учителя, но педагог не должен сомневаться в возможности достижения результата каждым учеником.
- 2. Путь к достижению положительного результата может быть только путём «от успеха к успеху». Для ребёнка очень важно постоянно чувствовать свою успешность. Это возможно только в том случае, если уровень сложности предлагаемых учителем заданий соответствует уровню подготовленности ребёнка. Только помня об этом, учитель может дать возможность каждому быть успешным в процессе обучения. И ещё одно, что нужно помнить: оценивая работу ребёнка, прежде всего необходимо обращать его внимание на то, что уже получилось, и лишь потом высказывать конкретные пожелания по улучшению работы.
- 3. Создание доброжелательной атмосферы на занятиях. Психологами доказано, что развитие может идти только на положительном эмоциональном фоне. Ребёнок намного быстрее добьётся успеха, если будет верить в свои силы, чувствовать такую же уверенность в обращённых к нему словах учителя, в его действиях. Педагогу не стоит скупиться на похвалы, необходимо отмечать даже самый незначительный успех, обращать внимание на любой правильный ответ. При этом педагог не должен забывать, что его оценочные суждения должны касаться только результатов работы ребёнка, а не его личности (особенно это относится к отрицательной оценке). Детям младшего школьного возраста свойственно воспринимать оценку своей работы как оценку личности в целом, именно поэтому важно постоянно подчеркивать, что оценивается только работа. Этого разграничения легко добиться, прибегая к качественным, содержательным оценочным суждениям, подробно рассказывая ребёнку, что уже получилось очень хорошо, что неплохо,
- 4. Темп продвижения каждого ученика определяется его индивидуальными возможностями. Ученик не будет работать лучше и быстрее, если он постоянно слышит слова «быстрее», «поторопись», «ты опять последний». Этими словами достигается, как правило, обратный эффект либо ребёнок начинает работать ещё медленнее, либо он работает быстрее, но при этом начинает страдать качество и у ребёнка появляется принцип: пусть неправильно, зато быстро, как все. Более целесообразной является позиция «лучше меньше, да лучше». Для её осуществления учитель на начальных этапах подстраивается к темпу ребёнка, максимально индивидуализируя процесс обучения, предлагая меньшие по объёму задания. В то же время шаг за шагом, не в ущерб качеству учитель старается приближать темп каждого ученика к общему темпу работы класса.
- 5. Отказ от принципа «перехода количества дополнительных занятий в качество обучения». Суть «качественного» подхода заключается в том, что учитель знает, в чём

трудности и как они могут быть устранены самым эффективным способом. Продуктивен именно такой путь — от знания причины ошибки к её устранению.

6. Необходимо постоянно отслеживать продвижение каждого ученика.

Важно знать ту «точку», в которой ученик находится в данный момент, а также перспективы его развития. Для выполнения этого условия необходимо отслеживать последовательность этапов формирования каждого конкретного навыка. Другими словами, учитель постоянно должен знать: а) что ребёнок уже может сделать самостоятельно; б) что он может сделать с помощью учителя; в) в

чем эта помощь должна выражаться.

- 7. В обучении необходимо опираться на «сильные» стороны в развитии ученика, выявленные в процессе диагностики.
- 8. Содержание учебного материала для проведения коррекционных занятий должно не только предупреждать трудности обучения, но и способствовать общему развитию учащихся. Задания должны быть разнообразными, занимательными, интересно оформленными. Основными методами обучения на занятиях должны быть дидактическая игра и самостоятельная предметно-практическая работа, так как именно в этих видах деятельности ребёнка происходит развитие наглядно-образного мышления, произвольности и т. п. Одним из оптимальных средств для проведения коррекционно-развивающей работы являются тетради на печатной основе, дающие возможность ребёнку самостоятельно действовать — штриховать, закрашивать, соединять линией, подчеркивать, дорисовывать и т. п.
- **9.** Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться систематически и регулярно. То, чего так медленно и постепенно удается достигнуть, легко и быстро разрушается, если действия не отработаны до конца, не проконтролирован перенос действия с одного материала на другой.

3. Организационный раздел

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- календарный учебный график
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

3.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план начального общего образования (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Основная образовательная программа начального общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.

Учебный план обеспечивают в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, а также возможность их изучения и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Содержание образования на ступени начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Образовательное учреждение самостоятельно в организации образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.).

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, дисциплин, предусмотренных требованиями Стандарта к структуре основной образовательной программы начального общего образования, в том числе по русскому языку, литературному чтению, иностранному языку, математике, окружающему миру, основам духовно-нравственной культуры народов России, музыке, изобразительному искусству, технологии, физической культуре, приведены в разделе «Примерные программы отдельных учебных предметов» примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этно-культурные.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Общеобразовательные учреждения предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.

Для развития потенциала одарённых и талантливых детей могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Может быть организовано дистанционное образование. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания

предметных областей приведены в таблице

N п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания		
1	Русский язык и	Формирование первоначальных представлений о русском		
1	литературное	языке как государственном языке Российской Федерации,		
	чтение	как средстве общения людей разных национальностей в		
	ПСПИС	России и за рубежом. Развитие диалогической и		
		монологической устной и письменной речи,		
		коммуникативных умений, нравственных и эстетических		
		чувств, способностей к творческой деятельности.		
2	Родной язык и	Формирование первоначальных представлений о единстве и		
_	литературное	многообразии языкового и культурного пространства		
	чтение на родном	России, о языке как основе национального самосознания.		
	языке	Развитие диалогической и монологической устной и		
	изыкс	письменной речи на родном языке, коммуникативных		
		умений, нравственных и эстетических чувств, способностей		
		к творческой деятельности на родном языке.		
3	Иностранный дзык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к		
	иностранный изык	носителям другого языка на основе знакомства с жизнью		
		своих сверстников в других странах, с детским фольклором		
		и доступными образцами детской художественной		
		литературы, формирование начальных навыков общения в		
		устной и письменной форме с носителями иностранного		
		языка, коммуникативных умений, нравственных и		
		эстетических чувств, способностей к творческой		
		деятельности на иностранном языке.		
4	Математика и	Развитие математической речи, логического и		
	информатика	алгоритмического мышления, воображения, обеспечение		
	T - F	первоначальных представлений о компьютерной		
		грамотности		
5	Обществознание и	Формирование уважительного отношения к семье,		
	естествознание	населенному пункту, региону, России, истории, культуре,		
	(Окружающий	природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание		
	мир)	ценности, целостности и многообразия окружающего мира,		
	• ′	своего места в нем. Формирование модели безопасного		
		поведения в условиях повседневной жизни и в различных		
1		опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование		

	1	
		психологической культуры и компетенции для обеспечения
		эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
6	Основы	Воспитание способности к духовному развитию,
	религиозных	нравственному самосовершенствованию. Формирование
	культур и светской	первоначальных представлений о светской этике, об
	этики	отечественных традиционных религиях, их роли в культуре,
		истории и современности России
7	Искусство	Развитие способностей к художественноВ-образному,
		эмоционально-ценностному восприятию произведений
		изобразительного и музыкального искусства, выражению в
		творческих работах своего отношения к окружающему миру
8	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания,
		осуществление поисково-аналитической деятельности для
		практического решения прикладных задач с использованием
		знаний, полученных при изучении других учебных
		предметов, формирование первоначального опыта
		практической преобразовательной деятельности
9	Физическая	Укрепление здоровья, содействие гармоничному
	культура	физическому, нравственному и социальному развитию,
		успешному обучению, формирование первоначальных
		умений саморегуляции средствами физической культуры.
		Формирование установки на сохранение и укрепление
		здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов .

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора образовательного учреждения.

Учебный план						
начального общего образования (5-дневная неделя)						
Предметные	Учебные	Количество часов в неделю				_
области	предметы классы	I	II	III	IV	Всего
	Обязательная часть					
Русский язык и	Русский язык	4	4	4	4	16
литературное чтение	Литературное чтение	4	4	4	3	15
	Родной язык	-	-	-	-	-
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Литературное чтение на родном языке	-	-	-	-	-
Иностранный язык	Иностранный язык (нем.)		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	_	-	_	1	1
	Музыка	1	1	1	1	4
Искусство	Изобразительно е искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		20	22	22	22	86
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

3.2. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в первом классе — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

в 1 классе — 35 минут (1-е полугодие) 45 минут (2-е полугодие)

во 2—4 классах — 45 минут.

Календарный учебный график утверждается на каждый учебный год.

3.3. Программа внеурочной деятельности

3.3.1. Нормативно-правовая и документальная основа

- Закон Российской Федерации « Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации;
- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в OУ:
- Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ;
- Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в ОУ (Письмо Минобразования России от 11.02.2000 г. № 101/28-16);
- Должностная инструкция зам. директора по воспитательной работе;
- Должностная инструкция классного руководителя;
- Должностная инструкция педагога дополнительного образования;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям образования.

3.3.2. Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся раскрыть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, обучающиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности формируется и утверждается на начало учебного года.

План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательное учреждение в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений дополнительного образования детей.

Часы, отведённые на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки обучающихся, но являются обязательными для финансирования.

Школа будет работать по трём уровням результатов внеучебной деятельности школьников:

- 1-й уровень школьник знает и понимает общественную жизнь;
- 2-й уровень школьник ценит общественную жизнь;
- 3-й уровень школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение обучающимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

3.3.3. Цель и задачи

Цель внеурочной деятельности: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время.

Задачи внеурочной деятельности:

- организовать общественно-полезную и досуговую деятельность обучающихся совместно с общественными организациями, библиотеками, семьями обучающихся;
- формировать навыки позитивного общения;
- развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитывать трудолюбие, способности к преодолению трудностей,
 целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- развивать позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).

3.3.4. Принципы программы

- включение обучающихся в активную деятельность;
- доступность и наглядность;
- связь теории с практикой;
- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

3.3.5. Направления реализации программы

- 1. Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения обучающимися свободного времени.
- 2. Проведение необходимых для оптимальной занятости обучающихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
- 3. Совершенствование содержания, форм и методов занятости обучающихся в свободное от учёбы время.
 - 4. Информационная поддержка занятости обучающихся в свободное время.
 - 5. Научно-методическое обеспечение занятости обучающихся во внеурочное время.
 - 6. Совершенствование уровня кадрового обеспечения.
 - 7. Совершенствование материально-технической базы организации досуга обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Классы					
Направления	I	II	III	IV	Всего
Спортивно-оздоровительное	3	3	3	3	12
Духовно- нравственное	2	2	2	2	8
Общеинтеллектуальное	1	1	1	1	4
Общекультурное	1	1	1	1	4
Социальное	2	2	2	2	8
Итого	10	10	10	10	40

Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:

Спортивно-оздоровительное:

- работа спортивного кружка;
- организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, внутришкольных спортивных соревнований;
- проведение бесед по охране здоровья;
- применение на уроках игровых моментов, физ. минуток;
- участие в спортивных соревнованиях на разных уровнях.

Общекультурное:

- работа кружков;
- организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, области.

Общеинтеллектуальное:

- работа кружков;
- интеллектуальная неделя;
- библиотечные уроки;
- конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры.

Духовно- нравственное:

- встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;
- выставки рисунков;
- встречи с участниками «горячих точек»;
- тематические классные часы;
- Оказание помощи ветеранам ВОВ и труда;
- конкурсы рисунков;
- работа кружка.

Социальное:

- проведение субботников;
- работа на пришкольном участке;
- разведение комнатных растений;
- общественно-полезная практика
- Акция «Помоги природе»;
- Акция «Доброе дело»;
- работа кружка

3.3.6. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- конкретное планирование деятельности;
- кадровое обеспечение программы;
- методическое обеспечение программы;
- педагогические условия;
- материально-техническое обеспечение.

Кадровое обеспечение:

В реализации программы участвуют:

- педагоги школы, реализующие программу;
- администрация школы;
- библиотекарь;
- учитель-логопед;.
- учитель-дефектолог;
- психолог;
- социальный педагог.

Совершенствование уровня кадрового обеспечения:

Задачи	Мероприятия		
Подготовка педагогических	Индивидуальные собеседования с преподавателями-		
кадров к работе с учащимися	предметниками и руководителями кружков, готовыми к		
по внеурочной деятельности	деятельности в данном направлении.		
Повышение методического	Семинары с психологами, социальными и медицинскими		
уровня всех участников	работниками, специалистами внешкольных учреждений.		
воспитательного процесса			
	Семинары-практикумы в методическом объединении с		
	целью обмена передовым опытом, накопленным в школе.		
	Проведение семинаров по реализуемым программам.		
Обеспечение комфортных	Изыскать возможности материального поощрения		
условий для работы педагогов	руководителей кружков.		
Активизировать	Организация и проведение общешкольных мероприятий.		
вовлеченность работников			
культуры в систему	Годовое планирование воспитательной работы с учётом		
общешкольных мероприятий	возможностей педагогов.		

Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости

обучающихся во внеурочное время.

Создать банк методических	Систематизация авторских разработок педагогов.		
разработок дел школы,			
мероприятий, событий	Организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого		
	взаимодействия.		
Разработать систему	Диагностика запросов учащихся на организацию		
диагностической работы по	свободного времени.		
вопросам досуговой	-		
деятельности обучающихся.	Диагностика возможностей школы и внешкольных		
	учреждений по организации свободного времени		
	учащихся.		
	Информирование педагогического коллектива о		
	результатах диагностики.		
Разработать систему	Курсы повышения квалификации по вопросам		
мероприятий,	воспитательной и внеурочной деятельности педагога.		
обеспечивающую повышение	71		
методического уровня			
педагогов.			
Создать банк методической	Приобретение методической литературы и ее постоянное		
литературы по организации	обновление.		
досуга обучающихся.			

Систематизация методической литературы.
Информирование педагогов о наличии и их знакомство с
содержанием имеющейся методической литературы.

Материально-техническое обеспечение:

- материалы для оформления и творчества детей;
- наличие канцелярских принадлежностей;
- аудиоматериалы и видеотехника;
- компьютеры;
- телевизор;
- проектор;
- экран;
- интерактивная доска;
- наборы робототехники;
- спортивное оборудования;
- лабораторные наборы по окружающему миру.

Обновление материально-технической базы осуществляется ежегодно исходя из потребностей учебно-воспитательного процесса.

3.3.7.Предполагаемые результаты

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья воспитанников;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между семьёй и школой.

Учитель и родители как участники педагогического процесса:

Целью сотрудничества учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

Задачами сотрудничества являются:

- усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей и молодежи;
- гуманизация взаимоотношений семьи и школы;
- развитие у школьников опыта формального и неформального общения со взрослыми;

- освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;
- оказание родителями содержательной помощи учителю в организации учебновоспитательной работы, в том числе обучение детей в домашних условиях.

Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям (содержание сотворчества):

- непосредственное участие родителей в организации различимых форм совместной внеурочной работы с детьми;
- развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.;
- оказание помощи школе в ремонте и оборудовании помещений для внеурочных занятий школьников, изготовление совместно с детьми приборов и принадлежностей для качественной организации данных занятий

3.3.8. Условия для самореализации учащихся

	з.э. э словия для саморсализации учащихся						
№ п/п	Виды деятельности	Название секции, кружка и т.д.	Охват обучающихся (в т.ч. от общего колва)				
1	Игровая	КВН, «Поле чудес»,	1-4 классы				
2.	Художественное творчество	Кружки «Умелые ручки», Вокальный, Танцевальный	1-4 классы				
3.	Спортивно- оздоровительная	«Мини-футбол», подвижные игры, посещение бассейна Спартакиады, Дни здоровья Беседы и мероприятия о здоровом	1-4 классы				
		образе жизни					
4.	Досугово – развлекательная деятельность	Праздники, конкурсы, викторины, фестивали.	1-4 классы				
5.	Трудовая деятельность	Трудовые десанты, субботники	1-4 классы				
6	Познавательная деятельность	Олимпиады, конференции, предметные недели, курс конкурсы, «Юный исследователь», «Планета загадок»	1-4 классы				
7.	Туристско- краеведческая деятельность	Туристические походы	1-4 классы				

Содержание воспитательной деятельности.

Внеурочная деятельность направлена на формирование у детей:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- социальной активности;
- представлений о нравственности и опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
- навыков здорового образа жизни.

Виды внеучебной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность;

- художественное творчество;
- социальное творчество;
- трудовая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

Методы и средства внеурочной деятельности — это методы и средства воспитания, выбор которых определяется содержанием, формой внеурочной деятельности:

- беседа с учащимися с целью выяснения их интереса, информированности по данному вопросу;
- упражнение;
- поручения детям подготовить сообщения;
- методы игры в различных вариантах;
- составление плана и т.д.

Эти методы всегда имеют положительное влияние, формируют позитивное общественное мнение о школе.

Формы оценки. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

3.3.9. Тематическое планирование внеурочной деятельности

Пояснительная записка

Основой для современной организации воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста является сама цель обучения и воспитания – общее развитие ребёнка, где важным фактором воспитания является освоение учениками системы общечеловеческих ценностей: Земля – планета, человек и его здоровье, труд, образование и культура (на основе принципа деятельностного подхода к воспитанию). Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность младших школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно-нравственный потенциал, высокий уровень самосознания дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

Содержание деятельности учащихся начальных классов во внеурочное время — это, прежде всего, единство игровой и познавательной деятельности. Именно в игре, насыщенной ярким познавательным материалом, дети развиваются в интеллектуальном плане, проявляют себя эмоционально. Внеклассная работа в форме проведения праздников, экскурсий, разнообразных викторин и конкурсов, творческих мастерских и т.п. способствует развитию у детей навыков общения и совместной деятельности, проявлению их личностных качеств. Важным и необходимым фактором воспитательного процесса является привлечение родителей для проведения различных мероприятий и их непосредственного участия в них. Это обусловливает слаженную работу детского коллектива и скрепляет союз «Семьяшкола».

Цель внеурочного планирования

• развитие личности школьника, его творческих способностей на основе самореализации личного образовательно-воспитательного потенциала.

Задачи внеурочного планирования

- формировать умения ориентироваться в новой социальной среде;
- формировать умения общаться и сотрудничать;
- воспитание духовно-нравственных качеств личности.

Создание материально-технической базы организации досуга учащихся:

- Оснащение читального зала библиотеки;
- Оснащение видеопроекционной аппаратурой всех классов;
- Оснащение спортивного зала инвентарем;
- Оборудование рабочего места педагога.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру;
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Объекты мониторинга:

- 1. оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
- 2. сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
- 3. анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
- 4. анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля;
- 5. вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ;

6. результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

Ожидаемые результаты реализации программы.

- готовность к производительному труду;
- готовность к дальнейшему образованию;
- сформированность мировоззрения;
- сформированность общей культуры;
- сформированность потребностей и умений творческой деятельности;
- сохранение здоровья.

Система условий должна содержать:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.".

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательного учреждения должно быть создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу основного общего образования, условия должны:

- соответствовать требованиям Стандарта;
- обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывать особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;
- предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы образовательного учреждения, характеризующий систему условий, должен содержать:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения;
 - механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
 - сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
 - систему оценки условий.

Система условий реализации основной образовательной программы образовательного учреждения базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования включает:

- характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
- описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональные обязанности;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

Кадровое обеспечение

Образовательное учреждение должно быть укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, для каждой занимаемой должности должен отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам по соответствующей должности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и

управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Описание кадровых условий образовательного учреждения может быть реализовано в таблице. В ней целесообразно соотнести должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 № 761н, с имеющимся кадровым потенциалом образовательного учреждения. Это позволит определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы

основного общего образования

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
директор	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	соответствует требованиям к уровню квалификации
заместитель руководител я	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебнометодической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	2	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	соответствуют требованиям к уровню квалификации
учитель	осуществляет обучение и воспитание	2	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по	соответствуют требованиям к уровню

	обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных		направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное	квалификации
	программ.		профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	
педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	соответствует требованиям к уровню квалификации
педагог дополнитель ного образования	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	2	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы	соответствуют требованиям к уровню квалификации

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

В основной образовательной программе образовательного учреждения могут быть представлены планы-графики, включающие различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с

приказом Минобрнауки России от 24 марта 2010 г. № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений».

При этом могут быть использованы различные образовательные учреждения, имеющие соответствующую лицензию, сформированные на базе образовательных учреждений общего, профессионального и дополнительного образования детей стажёрские площадки, а также дистанционные образовательные ресурсы.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
 - принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению $\Phi\Gamma$ OC основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований $\Phi\Gamma$ OC.

Мероприятия:

- 1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС.
- 2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.
- 3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС.
- 4. Круглые столы участников образовательного процесса и социальных партнёров ОУ по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС.
- 5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.
- 6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС и Новой системы оплаты труда.
- 7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации $\Phi\Gamma OC$.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения **V**Частников образовательного процесса (сохранение И укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; возможностей и способностей обучающихся, поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Рекомендуемый диапазон стимулирущей доли фонда оплаты труда от 20 до 40%. Значение стимулирущей доли определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;
- рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда

оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательным учреждением;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
 - соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления (Управляющий совет).

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материальнотехнических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательное учреждение:

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- 5) определяет финансирования, обеспечивающие объёмы реализацию внеурочной обучающихся, включённой в основную образовательную программу деятельности образовательного учреждения (механизмы расчёта необходимого финансирования представлены в материалах Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда стимулирования работников И

государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), а также в письме Департамента общего образования «Финансовое обеспечение внедрения ФГОС. Вопросы-ответы» которым предложены дополнения к модельным методикам в соответствии с требованиями ФГОС);

- 6) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:
- на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счёт *выделения ставок педагогов дополнительного образования*, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база образовательного учреждения должна быть приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого образовательное учреждение разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательного учреждения.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

- письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобранауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»);
 - перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанными с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу основного общего образования, должны быть оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- лекционные аудитории;

- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- лингафонные кабинеты;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовые и хореографические залы;
- спортивные комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тиры, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- автогородки;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения должны быть обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении может быть осуществлена по следующей форме.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой** (**ИОС**) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;

вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

в учебной деятельности;

во внеурочной деятельности;

в естественно-научной деятельности;

при измерении, контроле и оценке результатов образования;

в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт;

создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений опроведением рукой произвольных линий;

организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать); информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

поиска и получения информации;

использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

вещания (подкастинга), использования аудио-, видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;

включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;

размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;

планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС НОО

№ п/ п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО
Ι	Технические средства	мультимедийный проектор и экран - 4 принтер монохромный - 3; принтер цветной -1; цифровой фотоаппарат -1; цифровая видеокамера -1; сканер -1; микрофон -3; оборудование компьютерной сети; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь -2.	фотопринтер; цифровой графический планшет; музыкальная клавиатура; конструктор, позволяющий создавать компьютерно управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровой микроскоп; к 01.09.2019
II	Программные инструменты	операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого	

		взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.	
III	Обеспечение технической, методической и организационн ой поддержки	разработка планов — учебный план, план внеурочной деятельности, план методической работы, план повышения квалификации (разрабатываются на учебный год) заключение договоров — с учреждениями дополнительного образования (продление или заключение новых ежегодно) подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ — планирование обучения педагогов на базе ИОЦ г.Тутаева	разработка планов — учебный план, план внеурочной деятельности, план методической работы, план повышения квалификации (разрабатываются на учебный год) заключение договоров — с учреждениями дополнительного образования (продление или заключение новых ежегодно) подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ — планирование обучения педагогов на базе ИОЦ г.Тутаева (к 2018 году - 100% педагогов обучены по программам формирования ИКТ-компетентности)
IV	Отображение образовательн ой деятельности в информационн ой среде	творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).	размещаются домашние задания (интернет-дневник); творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

V	Компоненты на бумажных носителях	учебники; рабочие тетради (тетради-тренажеры)	учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажеры)
VI	Компоненты на CD и DVD	электронные приложения к учебникам – математика, русский язык, окружающий мир	электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство позиционирования; цифровой глобального микроскоп; доска средствами, co обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки векторных изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательной деятельности в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажеры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствие с требованиями ФГОС НОО.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

МОУ Емишевская ОШ обеспечена учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определенных учредителем образовательной организации языках обучения и воспитания.

МОУ Емишевская ОШ имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также иметь фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

Необходимо также на основе СанПиНов оценить наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

3.5. Сетевого график по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Направления	Мероприятия	Ответственный
деятельности		
Нормативное обеспечение введения ФГОС	Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС НОО	Заместитель директора по УВР Харитонова Т.Н.
НОО	Изучение документов федерального, регионального уровня. Регламентирующих введения ФГОС НОО	Администрация ОУ
	Издание приказов по ОУ:● О переходе ОУ на обучение по ФГОС	
	НОО;О разработке образовательной программы	
	• Об утверждении плана-графика ОУ по	

повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников; О проведении внутришкольного контроля по реализации ФГОС НОО; О внесении изменений в должностные инструкции учителя начальных классов, заместителя директора по УВР, курирующего реализацию ФГОС НОО, педагога дополнительного образования, тьютора (при наличии) О внесении изменений в ООП НОО Приведение в соответствие с требованиями Заместитель ФГОС НОО и новыми тарифнодиректора по УВР квалифицированными характеристиками Харитонова Т.Н. должностных инструкций работников ОУ (Единый квалифицированный справочник Заместитель должностей руководителей, специалистов и директора по ВР служащих. Раздел «Квалифицированные Куприянова О.В. характеристики должностей работников образования»), Разработка на основе примерной основной Заместитель образовательной программы НОО основной директора по УВР образовательной программы НОО МОУ Харитонова Т.Н. Емишевской ОШ рабочая группа В структуру основной образовательной программы начального общего образования включены: пояснительная записка; планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования; учебный план начального общего образования (1-4 классы); программа формирования универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся на ступени начального общего образования; программы учебных предметов, курсов обязательной части учебного плана: русский язык литературное чтение иностранный язык математика окружающий мир музыка изобразительное искусство технология физическая культура программы учебных предметов, курсов части учебного плана, формируемые участниками образовательного

	T	
	процесса; программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования; программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни; система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Утверждение основной образовательной программы НОО школы на заседании педагогического совета Получение экспертной оценки основной образовательной программы НОО	Директор Паутова Л.Б. Заместитель директора по УВР
		Харитонова Т.Н.
	Определение списка учебников и учебных	Заместитель
	пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО и Федеральным перечнем	директора по УВР Харитонова Т.Н.
	Внесение изменений в «Положение о системе	Заместитель
	оценок, формах и порядке проведения	директора по УВР
	промежуточной аттестации» в части введения	Харитонова Т.Н.
	комплексного подхода к оценке результатов	
	образования: предметных, метапредметных,	
	личностных.	_
	Разработка и заключение договоров о	Директор
*	предоставлении образовательных услуг	Паутова Л.Б.
Финансово-	Разработка (внесение изменений) локальных	Директор
экономическое	актов, регламентирующих установление	Паутова Л.Б.
обеспечение	заработной платы работников ОУ, в том числе	
введения ФГОС НОО	стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования в соответствии с	
1100	новой системой оплаты труда.	
	Заключение дополнительных соглашений к	Директор
	трудовому договору с педагогическими	Паутова Л.Б.
	работниками. (Приказ министерства	Truy Tobustib.
	здравоохранения и социального развития РФ	
	от 14.08.2008 г. № 424н «Об утверждении	
	Рекомендаций по заключению трудового	
	договора с работником федерального	
	бюджетного учреждения и его примерной	
	форме»)	
Организационное	Создание тематического раздела на Школьном	Заместитель
обеспечение	сайте МОУ Емишевской ОШ по введению	директора по ВР
введения ФГОС	ΦΓΟС ΗΟΟ	Куприянова О.В.
НОО	Формирование банка нормативно-правовых	Заместитель
	документов федерального, регионального,	директора по УВР
	муниципального, школьного уровней.	Харитонова Т.Н.
	Организация курсовой подготовки учителей	Заместитель
	начальных классов по использованию в	директора по УВР Харитонова Т.Н.
	образовательном процессе современных ИКТ-	ларитонова т.п.

	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1
	технологий (заявка на обучение) Создание рабочей группы по организации введения ФГОС НОО	Заместитель директора по УВР Харитонова Т.Н.
	Разработка проектов локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры ОУ с учетом требований к минимальной оснащенности образовательного процесса (положения о центрах, учебных кабинетах).	Заместитель директора по УВР Харитонова Т.Н. Заместитель директора по ВР
	Формирование заявок ОУ о потребностях в учебно-методических комплексах для реализации ФГОС НОО Обеспеченность ОУ учебниками в	Куприянова О.В. Заместитель директора по УВР Харитонова Т.Н. Заместитель
	соответствии с ФГОС НОО	директора по УВР Харитонова Т.Н.
Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО	Формирование плана-графика повышения квалификации работников ОУ на текущий учебный год и последующие 5 лет.	Заместитель директора по УВР Харитонова Т.Н.
Методическое обеспечение введения ФГОС НОО	Создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС НОО	Заместитель директора по УВР Харитонова Т.Н. Руководитель ШМО Розанова М.А.
	Реализация плана научно-методической работы по обеспечению введения ФГОС НОО	Заместитель директора по УВР Харитонова Т.Н. Руководитель ШМО Розанова М.А.
	Посещение совещания с заместителями руководителей «Оказание содействия в подготовке локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры ОУ в соответствии с требованиями реализации ФГОС НОО	Заместитель директора по УВР Харитонова Т.Н.
	Посещение семинара «Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в соответствии с требованиями ФГОС»	Заместитель директора по ВР Куприянова О.В.
	Корректировка программ по здоровьесбережению в лицее в соответствии с требованиями ФГОС	Заместитель директора по ВР Куприянова О.В.
	Проведение Педагогического совета по введению ФГОС НОО. Посещение консультации по разработке	Директор Паутова Л.Б. Директор
	локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников ОУ	Паутова Л.Б.

Информационное	Информирование участников	Администрация
обеспечение	образовательного процесса и общественности	школы
введения ФГОС	по ключевым позициям введения ФГОС НОО	
НОО	в МОУ	
	Наличие в Публичном докладе ОУ раздела,	Администрация
	содержащего информацию о ходе введения ФГОС НОО	школы
Материально-	Оснащенность общеобразовательного	Директор
техническое	учреждения в соответствии с требованиями к	Паутова Л.Б.
обеспечение	минимальной оснащенности учебного	
введения ФГОС	процесса и оборудованию учебных	
НОО	помещений.	
	Создание развивающих зон для обеспечения	Директор
	образовательного процесса	Паутова Л.Б.
Мониторинговые	Организация и проведение оценки	Заместитель
мероприятия	соответствия ресурсов МОУ требованиям	директора по УВР
	ΦΓΟС ΗΟΟ	Харитонова Т.Н.
	Проведение собеседования по вопросам	Директор
	готовности ОУ к введению ФГОС НОО и	Паутова Л.Б.
	реализации ООП НОО	

Приложения к основной образовательной программе начального общего образования

Рабочее Портфолио ученика

Рабочее Портфолио представляет собой комплект печатных материалов формата А4, в который входят: листы-разделители с названиями разделов (Портрет, Рабочие материалы, Коллектор, Достижения); тексты заданий и инструкций; шаблоны для выполнения заданий; основные типы задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

Портфолио содержит:

1. Выборки детских работ - формальных и творческих: материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

Русский язык и литературное чтение — диктанты, изложения, сочинения, дневники читателя, иллюстрированные работы и др.

Математича — математические диктанты, олимпиады, мини-исследования, математические модели.

Окружающий мир — дневники наблюдения, результаты исследования, проекты, творческие работы.

Предметы эстемического цикла – аудизаписи, фото и видеоизображения исполнительской и творческой деятельности, продукты собственного творчества.

Технология — фото и видеоизображения процесса работы и полученных продуктов, проекты, продукты собственной деятельности.

Физкультура — фото и видеоизображения, дневники наблюдения, режим дня, комплексы упражнений.

- 2.Систематизированные материалы наблюдений оценочные листы, таблицы, диаграммы, листы наблюдений.
- 3. Материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной и досуговой деятельности.

Разделы рабочего Портфолио

Страницы раздела «Портрет»

- Мой портрет (знакомьтесь: это я)
- Место для фото (или автопортрета)
- Напиши о себе (как умеешь):

Я родился	(число/месяц/год)
Я живу в	
Мой адрес	
Моя семья	

- Нарисуй портрет своей семьи
- Родословное дерево
- Чем я люблю заниматься
- Я ученик
- <u>Выкладывается лист диагностики проведенной учителем на первых уроках в школе</u> («напиши буквы, какие ты знаешь, цифры, нарисуй и т.д.»)
- Я могу делать
- Я хочу научиться в этом году...
- Я научусь в этом году

Составляется вместе с учителем на уроке				
Предмет	Чему научусь	Рисунок или пример		
Русский язык				
Литературное чтение				
Математика				
Окружающий мир				

- Я читаю.
- Мой класс, мои друзья, мой первый учитель
- Мой распорядок дня

	Время	Дела	Рисунок
Утро			
День			
Вечер			

• Я и мои друзья

Вопрос	Напиши	Нарисуй
Чем я люблю заниматься?		
Какая игрушка у меня самая любимая?		
Сколько у меня друзей и как их зовут?		
Какой у меня самый любимый цвет?		

Страницы раздела «Коллектор»

- Правила поведения в школе
- Законы жизни класса
- Примерный список литературы для самостоятельного и семейного чтения.
- План памятка Решения задачи
- Памятка «КАК УЧИТЬ СТИХОТВОРЕНИЯ»
- Памятка «РАБОТА С ТЕТРАДЬЮ»
- Памятка, как поступать в стрессовых ситуациях (пожар, опасность и пр.)
- Памятка: Правила общения

Раздел «Рабочие материалы»

На каждый предмет имеется свой «файл», в него вкладываются диагностические работы.

Страницы раздела «Мои достижения»

- Моя лучшая работа
- Задание, которое мне больше всего понравилось
- Я прочитал книг.
- Что я теперь знаю, чего не знал раньше?
- Что я теперь умею, чего не умел раньше?
- Мои цели и планы на следующий учебный год:
- Чему я еще хочу научиться?
- Какие книги прочитать?
- Мое участие в школьных и классных праздниках и мероприятиях
- Мои проекты
- Продукты совместного творчества (с родителями, одноклассниками)

Применение Рабочего Портфолио в учебном процессе начальной школы предполагает:

- наличие квалифицированных педагогических кадров, имеющих представление об основных принципах нового образовательного стандарта начальной школы и готовых к инновационной деятельности;
- необходимое количество комплектов Портфолио соответствующее количеству учеников в классе;
- папки-органайзеры с прозрачными файлами для хранения материалов.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения по УМК «Школа России» в начальной школе

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные
			, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	УУД
1 117000	1. Ценить и	1 Opposition in the state of th	1 Onyourumonary on p	1. Участвовать в
1 класс	принимать	1. Организовывать свое рабочее место	1. Ориентироваться в учебнике: определять	диалоге на уроке и в
	следующие базовые	под руководством	умения, которые будут	жизненных
	ценности: «добро»,	учителя.	сформированы на	
	«терпение», «родина»,	2. Определять цель	основе изучения	ситуациях. 2. Отвечать на
	«природа», «семья».	выполнения заданий	данного раздела.	вопросы учителя,
	2. Уважать к своей	на уроке, во	2. Отвечать на простые	товарищей по классу.
	семье, к своим	внеурочной	вопросы учителя,	2. Соблюдать
	родственникам,	деятельности, в	находить нужную	простейшие нормы
	любовь к родителям.	жизненных ситуациях	информацию в	речевого этикета:
	3. Освоить роли	под руководством	учебнике.	здороваться,
	ученика;	учителя.	3. Сравнивать	прощаться,
	формирование	3. Определять план	предметы, объекты:	благодарить.
	интереса (мотивации)	выполнения заданий	находить общее и	3. Слушать и
	к учению.	на уроках, внеурочной	различие.	понимать речь других.
	4. Оценивать	деятельности,	4. Группировать	4. Участвовать в паре.
	жизненные ситуаций	жизненных ситуациях	предметы, объекты на	-
	и поступки героев	под руководством	основе существенных	
	художественных	учителя.	признаков.	
	текстов с точки	4. Использовать в	5. Подробно	
	зрения	своей деятельности	пересказывать	
	общечеловеческих	простейшие приборы:	прочитанное или	
	норм.	линейку, треугольник	прослушанное;	
		и т.д.	определять тему.	
2 класс	1. Ценить и	1. Самостоятельно	1. Ориентироваться в	1.Участвовать в
	принимать	организовывать свое	учебнике: определять	диалоге; слушать и
	следующие базовые	рабочее место.	умения, которые будут	понимать других,
	ценности: «добро»,	2. Следовать режиму	сформированы на	высказывать свою
	«терпение», «родина»,	организации учебной	основе изучения	точку зрения на
	«природа», «семья», «мир», «настоящий	и внеучебной деятельности.	данного раздела; определять круг своего	события, поступки. 2.Оформлять свои
	друг».	3. Определять цель	незнания.	мысли в устной и
	2. Уважение к своему	учебной деятельности	2. Отвечать на простые	письменной речи с
	народу, к своей	с помощью учителя и	и сложные вопросы	учетом своих учебных
	родине.	самостоятельно.	учителя, самим	и жизненных речевых
	3. Освоение	4. Определять план	задавать вопросы,	ситуаций.
	личностного смысла	выполнения заданий	находить нужную	3. Читать вслух и про
	учения, желания	на уроках, внеурочной	информацию в	себя тексты
	учиться.	деятельности,	учебнике.	учебников, других
	4. Оценка жизненных	жизненных ситуациях	3. Сравнивать и	художественных и
	ситуаций и поступков	под руководством	группировать	научно-популярных
	героев	учителя.	предметы, объекты по	книг, понимать
	художественных	5. Соотносить	нескольким	прочитанное.
	текстов с точки	выполненное задание	основаниям; находить	4. Выполняя
	зрения	с образцом,	закономерности;	различные роли в
	общечеловеческих	предложенным	самостоятельно	группе, сотрудничать
	норм.	учителем.	продолжать их по	в совместном
		6. Использовать в	установленном	решении проблемы
		работе простейшие	правилу.	(задачи).
		инструменты и более	4. Подробно	
		сложные приборы	пересказывать	

		(циркуль). 6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. 7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	прочитанное или прослушанное; составлять простой план . 5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. 6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	
3 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». 2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Определять правильность выполнениюго задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. 6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. 7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы. 8. Оценка своего	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. 3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.) 4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. 5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. 6. Критично относиться к своему мнению 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

		по полица по		
		задания по		
		параметрам, заранее		
		представленным.		
4 класс	1. Ценить и	1. Самостоятельно	1. Ориентироваться в	Участвовать в
4 класс	*	формулировать	учебнике: определять	
	принимать следующие базовые	задание: определять	умения, которые будут	диалоге; слушать и
	ценности: «добро»,	его цель, планировать	сформированы на	понимать других, высказывать свою
	«терпение», «родина»,	алгоритм его	основе изучения	
	«природа», «семья»,		данного раздела;	точку зрения на события, поступки.
	«природа», «семья», «мир», «настоящий	выполнения,	определять круг своего	2.Оформлять свои
	* *	корректировать работу по ходу его	незнания; планировать	мысли в устной и
	друг», «справедливость»,	выполнения,	свою работу по	письменной речи с
	«желание понимать	самостоятельно	изучению незнакомого	учетом своих учебных
	друг друга»,	оценивать.	материала.	и жизненных речевых
	друг друга», «понимать позицию	2. Использовать при	2. Самостоятельно	ситуаций.
	другого», «народ»,	выполнения задания	предполагать, какая	3. Читать вслух и про
	другого», «народ», «национальность» и	различные средства:	дополнительная	себя тексты
	т.д.	справочную	информация буде	учебников, других
	2. Уважение к своему	литературу, ИКТ,	нужна для изучения	художественных и
	народу, к другим	инструменты и	незнакомого материала;	научно-популярных
	народам, принятие	приборы.	отбирать необходимые	книг, понимать
	ценностей других	3. Определять	источники информации	прочитанное.
	народов.	самостоятельно	среди предложенных	4. Выполняя
	3. Освоение	критерии оценивания,	учителем словарей,	различные роли в
	личностного смысла	давать самооценку.	энциклопедий,	группе, сотрудничать
	учения; выбор		справочников,	в совместном
	дальнейшего		электронные диски.	решении проблемы
	образовательного		3. Сопоставлять и	(задачи).
	маршрута.		отбирать информацию,	5. Отстаивать свою
	4. Оценка жизненных		полученную из	точку зрения,
	ситуаций и поступков		различных источников	соблюдая правила
	героев		(словари,	речевого этикета;
	художественных		энциклопедии,	аргументировать свою
	текстов с точки		справочники,	точку зрения с
	зрения		электронные диски,	помощью фактов и
	общечеловеческих		сеть Интернет).	дополнительных
	норм, нравственных и		4. Анализировать,	сведений.
	этических ценностей,		сравнивать,	6. Критично
	ценностей гражданина		группировать	относиться к своему
	России.		различные объекты,	мнению. Уметь
			явления, факты.	взглянуть на
			5. Самостоятельно	ситуацию с иной
			делать выводы,	позиции и
			перерабатывать	договариваться с
			информацию,	людьми иных
			преобразовывать её,	позиций.
			представлять	7. Понимать точку
			информацию на основе	зрения другого
			схем, моделей,	8. Участвовать в
			сообщений.	работе группы,
			6. Составлять сложный	распределять роли,
			план текста.	договариваться друг с
			7. Уметь передавать	другом. Предвидеть
			содержание в сжатом,	последствия
			выборочном или	коллективных
			развёрнутом виде.	решений.

Модель планирования работы по духовно – нравственному воспитанию на учебный год.

Блоки	Воспитательные	Основные	Мероприятия	Ответственные
g g	задачи	формы	16 6 9	U
ЯиЯ	1) Формирование	Беседы	«Кем быть?»	классный
	духовно-	Тестирование	(профессиональное	руководитель
	нравственных	Психологичес	самоопределение)	
	ориентиров.	кий	«Я и мы» (коллективная	
	2) Формирование	практикум	беседа)	
	гражданского	Лекции	«Что такое личность?»	
	отношения к	Акции	«Человек среди людей»	учитель
	себе.	милосердия	(беседы)	истории
	3) Воспитание	_	«Быть человеком» (дискуссия)	-
	сознательной		«Урок милосердия и доброты»	
	дисциплины и		(беседы)	учитель права
	культуры		Акция милосердия (помощь	
	поведения,		пожилым людям)	социальный
	ответственности		«Об ответственности	педагог
	И		несовершеннолетних»	педагог
			Совет профилактики	препопаратели
	исполнительност			преподаватель
	И.		правонарушений	основ
	4) Формирование		«Имею право». Игра-конкурс	православной
	потребности		Классный час «Поговорим о	культуры
	самообразования		воспитанности»	
	, самовоспитания		Выставка «Мир моих	
	своих морально-		увлечений»	
	волевых качеств.		Классный час «Что такое	
			толерантность»	
			Классный час «Что такое	
			счастье» (или «В чем смысл	
			человеческой жизни?»)	
			Классный час «Воспитание	
			характера: воспитание ума,	
			воспитание чувств, воспитание	
			воли»	
			Классный час «Воспитание	
			характера через искоренение	
			отрицательных привычек»	
			отрицательных привы тек//	
Яи	1) Воспитание	Беседы	«Овеянные славой Флаг наш и	классный
Отечес	понимания	Встречи с	герб»	руководитель
ТВО	Отечества как		«Я – гражданин России»	руководитель
160	непреходящей	интересными людьми	1 — граждания госсии <i>и</i>	VИИТЕПЬ
	_	людьми Конкурсы	Брейн-ринг «Творим здоровье	учитель
	ценности, связи с			истории
	предыдущими	Экскурсии	души и тела»	111111111111111111111111111111111111111
	поколениями.	Трудовые	Экскурсия в школьный музей	учитель
	Раскрытие	десанты	Дни русской культуры «Россия	биологии
	культуроотразую	Праздники	– Русь, храни себя, храни»	
	щей роли		Славные страницы истории	руководитель
	Православия для		«Песни в военных шинелях»	музея
	России.		Турнир знатоков истории	
	2) Формирование		Великой Отечественной войны	учитель музыки
	гражданского		Устный журнал «Колокола	
	отношения к		памяти»	преподаватель
	Отечеству.		«Живая память». Встреча,	Жао
	3) Воспитание		посвященная Дню памяти	
	верности		погибших в Афганистане и	
	1		1 -	

	духовным традициям России. 4) Развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям.		других «горячих» точках. Праздник, посвященный Дню памяти св. князя А. Невского «Память, которой не будет конца» «Сыны Отечества — защитники земли русской». Классный час Час общения «Урок Гагарина» «Прикоснуться к вечному». Экскурсии, поездки, походы по родному краю Праздник города Конкурс хоровых коллективов «Салют, Победа!» Классный час «Историческое и духовное значение Куликовской битвы» День воинской славы «Куликово поле» «Русский адмирал Федор Ушаков» — литературная гостиная Государственный праздник «День согласия и примирения». Празднество Казанской иконы Божьей Матери Русский богатырь Илья Муромец Классный час «История царства на Руси» Полководец А.В. Суворов Духовные истоки побед русского оружия	преподаватель православной культуры
Я – защитн ик Отечес тва	1) Воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства, формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите.	Уроки мужества, встречи с ветеранами ВОВ, Афганистана, чеченских событий Шефские связи с воинскими частями Празднование Дней Воинской Славы России Экскурсии Конкурсы	Встреча «Чтоб Защитником стать» Городской конкурс допризывной молодежи Военно-спортивный фестиваль «Сильные, смелые, ловкие» Военно-спортивные соревнования	классный руководитель преподаватель ОБЖ педагоги дополнительног о образования учитель физкультуры
Я и здоров ье	1) Создание условий для сохранения физического, психического и нравственного	Работа спортивных секций. Организация спортивно- массовых мероприятий:	Организация спортивной деятельности учащихся Турслет Легкоатлетические соревнования Спортивные соревнования Спартакиада школьников по	учитель физкультуры классный руководитель

	здоровья учащихся. 2) Воспитание негативного отношения к вредным привычкам. 3) Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни	соревнований, праздников. Походы Беседы Тренинг Конкурсы	легкой атлетике Футбольный турнир Олимпиада по физической культуре Проведение медицинского осмотра Лекторий «Здоровый образ жизни» - «Берегите здоровье» (цикл бесед) - «Чума XX века» - «Наркомания и здоровье» - Акция «Международная неделя отказа от курения» - «Курить и пить — здоровью вредить» (выставка плакатов) День здоровья «Познай себя» (беседы психолога) Организация походов по родному краю «Встречи у костра»	психолог школы
Я и культу ра	1) Раскрытие духовных основ отечественной культуры. 2) Воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов. 3) Формирование понимания	Творческие конкурсы Экскурсии Праздники Конкурсы, фестивали Выставки детского творчества	Экскурсии на художественные выставки, фотовыставки Фильм, фильм, фильм (просмотр к/ф) Культпоход в театр Встречи с замечательными творческими людьми Участие в творческих конкурсах «Детство без границ» Военной песни КВН «Вечное слово» Конкурс театральных коллективов	классный руководитель зав. библиотекой зам. директора по ВР учителя русского языка и литературы, истории
	значимости искусства в жизни каждого гражданина.		День школы (концерт) Праздник, посвященный Дню учителя Праздник «Осенины» Литературный вечер «Поэт православной империи» (о Ф. Тютчеве) «Русские народные зимние традиции: 1) Рождественские святки 2) Масленица Новогодние программы. КТД «Веселый Новый год» «Прикоснуться к вечности: храм Христа Спасителя» «Юморина» Праздник св. Валентина Беседа «Народные обряды» Деловая игра «Русские народные обычаи, традиции» Нравственная жизнь и современная массовая	педагоги дополнительног о образования

	Г		T	
			культура	
			Культурно-историческое	
			значение «очагов русской	
			культуры»	
			«Покров над Россией»	
			Жизнь и подвиги великого	
			князя	
			А. Невского	
			Русские народные пасхальные	
			праздники	
			День славянской письменности	
			и культуры	
и R	1) Формирование	Беседы	Анкетирование учащихся с	психолог,
семья	представлений о	Праздники	целью выяснения отношений в	социальный
	семейных	Тематические	семье	педагог
	ценностях.	вечера	Концерт-сюрприз,	
	2) Формирование	Родительские	посвященный 8 марта	классный
	уважения к	собрания	Классный час «Наши корни»	руководитель
	членам семьи,	День	Классный час «Ценности трех	
	воспитание	открытых	поколений»	
	семьянина,	дверей	Беседа «Фотографии из	
	любящего своих		семейного альбома»	преподаватель
	родителей.		Фотовыставка «Мои родные	основ
	3) Формирование		защитники Родины»	православной
	у учащихся		Классный час «Отцы и дети»	культуры
	понимания		Классный час «Пора	
	сущности		взросления»	
	основных		Классный час «Я и моя	
	социальных		будущая семья»	
	ролей сына –		Мой дом – моя крепость (о	
	мужа.		нравственных основах	
	•		построения семьи)	
и R	1) Формирование	Школьные	Праздник Последнего звонка	зам. директора
школа	у учащихся	линейки	Выпускной вечер «Звезды XXI	по ВР
	осознания	Организация	века»	
	принадлежности	дежурства	Связь с училищами и	классный
	к школьному	Олимпиады,	колледжами, посещение Дней	руководитель
	коллективу,	конкурсы	открытых дверей	
	стремление к	Дни	Участие в ярмарке рабочих	социальный
	сочетанию	самоуправлен	профессий	педагог
	личных и	ИЯ	Участие в школьных	
	общественных	Трудовые	предметных олимпиадах	
	интересов, к	десанты	Декады по предметам	
	созданию	Школьные	Интеллектуальный марафон	
	атмосферы	вечера	Научно-практическая	учитель
	подлинного		конференция	истории
	товарищества и		КТД «Школа – наш дом, будь	
	дружбы в		хозяином в нем»	преподаватель
	коллективе.		Организация самоуправления в	основ
	2) Воспитание		классе	православной
	сознательного		«Поздравь учителя». КТД	культуры
	отношения к		«Вечер школьных друзей»	
	учебе, развитие		Организация дежурства в	
	познавательной		классе и школе	
	активности,		Фестиваль потребительских	
	формирование		знаний	
	готовности		Интеллектуальная игра «Время	
1	школьников к		умных»	
	сознательному		Правила нравственной жизни	
			Правила нравственной жизни	

Я и планет а	1) Воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой. 2) Воспитание гуманистическог о отношения к людям. 3) Формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику	Беседы Праздники Конкурсы Трудовые десанты Экскурсии Выставки плакатов, акции	Последствия нарушения нравственных правил Духовные опасности нашего времени (секты, магия, оккультизм) Нравственное отношение к окружающему миру и к самому себе. Я и природа (самооценка отношения к природе) Экологический бумеранг, или поиски трех аргументов (дискуссия) О китайской мудрости и экологической ситуации, или что по силам одному человеку (дискуссия) Акция «Каждому участку земли экологическую заботу»	классный руководитель преподаватель основ православной культуры учитель биологии преподаватель основ православной культуры
	среде и труду как источнику радости и творчества			учитель
	людей.		Ролевая игра «Экология и мы» Деловая игра «Ноосфера»	литературы
			Экологический проект	
			«Поселок, в котором я живу» Акция «Школьный двор» Экологический десант	

Анкетирование

В работе с родителями большое внимание классный руководитель должен уделить вопросу понимания ими нравственных категорий. С этой целью он может предложить родителям дать определение основных нравственных категорий, формирование которых он считает наиболее важными в работе с учащимися. Предлагая родителям дать определение нравственных категорий, он должен предложить им вариант вопроса, который помогает определить понимание родителями той или иной нравственной категории как практически, так и теоретически.

Доброта – это...

Быть добрым – это значит...

В характере моего ребенка это качество проявляется в том, что...

Милосердие – это...

Быть милосердным – это значит...

В характере моего ребенка это качество проявляется в том, что...

Терпимость – это...

Быть терпимым – это значит...

В характере моего ребенка это качество проявляется в том, что...

Отзывчивость – это...

Быть отзывчивым – это значит...

В характере моего ребенка это качество проявляется в том, что...

Послушание – это...

Быть послушным – это значит...

В характере моего ребенка это качество проявляется в том, что...

Справедливость – это...

Быть справедливым – это значит...

В характере моего ребенка это качество проявляется в том, что...

Перечень общечеловеческих, гражданских и христианских ценностей

Определить свое отношение к данным ценностям по следующей шкале: очень значимы – $\ll 3$ », значимы $\ll 2$ », не очень значимы – $\ll 1$ », неприемлемы – $\ll -3$ », непонятны – $\ll 0$ ».

Ценности	Балл	Ценности	Балл
1. Верность поставленной		17. Великодушие	
цели			
2. Способность к		18. Готовность прийти	
состраданию		на помощь	
3. Участливость		19. Святость	
4. Чувство надежности, безопасности		20. Честность	
5. Убежденность		21. Смирение	
6. Стремление		22. Инициативность и	
сотрудничать с другими		находчивость	
7. Мужество		23. Оптимизм	
8. Упорство в достижении цели		24. Доброта	
9. Энтузиазм, активное отношение к жизни		25. Любовь	
10. Справедливость		26. Преданность в дружбе	
11. Bepa		27. Послушание	
12. Верность		28. Терпение	
13. Чувство товарищества		29. Миролюбие	
14. Способность прощать		30. Настойчивость	
15. Дружелюбие		31. Радостное	
16. Вежливость		восприятие жизни 32. Готовность уповать на Бога	

Учащимся, родителям было предложено определить свое отношение к данным ценностям.

2,8 – 2 балла – низкий уровень воспитанности

Анкетирование «Вредные привычки»

Родителям предлагается продолжить следующие предложения:

Вредные привычки – это ...

Вредные привычки – следствие...

От вредных привычек можно избавиться, если...

Вредные привычки нашего ребенка – это...

Вредные привычки нашего ребенка – следствие...

Мы считаем, что наш ребенок в состоянии...

Мы не считаем, что наш ребенок в состоянии...

Избавиться от вредных привычек можно с помощью...

Мы понимаем, что...

Для того чтобы ребенок избавился от вредных привычек, ему нужно...

Мы можем посоветовать другим родителям из собственного опыта...

Использование возможностей УМК «Школа России» в образовательном процессе

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов УМК «Школа России»

Система учебников «Школа России» формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «**Технология**» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» тема труда, образования, природы проходит через содержание всех учебников, но наиболее убедительно раскрывается на специальных уроках: «Ценность и польза образования», «Ислам и наука» (№26-27 «Основы исламской культуры»), «Отношение к природе» (№13 «Основы буддийской культуры»), «Христианин в труде», «Отношение христиан к природе» (№26, 29 «Основы православной культуры») и др.

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках технологии, иностранных языков, информатики.

Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, как на уроке, так и во внеурочной работе.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников «Школа России», в течение всего учебно-воспитательного процесса.

Мероприятия программы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Форма	Содержание мероприятий	Сроки	Исполнители
деятельности			
1. Формирован	ие у обучающихся установки на здоров	ое питание	
Урочная	Использование здоровьесберегающих технологий, предупреждение случаев травматизма	Систематическ и	учителя
Внеурочная	Уроки - утренники на темы: «Бал витаминов», «Королевство Зубной щётки», беседа «Умеем ли мы правильно питаться?»	По плану	учителя, фельдшер администрация
Работа с социальными партнёрами	Проведение мероприятий совместно с Соцпитанием; конкурсы, викторины	По плану	учителя
Работа с семьёй	Беседы на темы: «Мы за здоровое питание», «Питание и здоровье», конкурс «Рецепты наших бабушек», родительские собрания	По плану	учителя
2. Обеспечение	е оптимального двигательного режима д	етей	_
Урочная	Физкультминутки, ритмические перемены, прогулки на свежем	Систематическ и	учителя

	воздухе		
Внеурочная	Проведение мониторинга состояния	По плану	учителя
	здоровья, совместных мероприятий с		
	клубом		
Работа с	Совместные спортивные	По плану	учителя, родители
родителями	мероприятия «Весёлые старты»,		
	просветительские родительские		
	собрания, конференции, обучающие		
	семинары		
	ание у обучающихся знания о факторах р		
Урочная	Беседы на уроках окружающего мира,	По плану	учителя
	классных часах, уроках физкультуры		
	на темы «Возрастные изменения»,		
	«Взаимоотношения человека и		
	окружающей среды», «Поговорим о		
D	личном». Инструктажи.	П	
Внешкольн	Посещение детской поликлиники,	По плану	учителя, психолог
ая	стоматологического кабинета,		
	коррекционные занятия с детьми по итогам совместной работы психологов		
	и учителей		
Работа с	и учителей	По плану	Психологи и
социальны	Сотрудничество с ЦРБ, спортивными	110 iiiiaiiy	администрация
ми	организациями, индивидуальные		адининетрация
партнёрами	консультации со специалистами ц.		
партперамп	«Стимул». Встречи с педиатром,		
	зубным врачом и другими		
	специалистами ЦРБ		
	Беседы и		
	викторины совместно с работниками		
	сельской библиотеки		
	д. Емишево		
4. Профила	ктика вовлечения обучающихся в табакон	сурение, употребл	ение алкоголя и
	I	наркотических вег	цеств
Vacarras	П 1	C	T
Урочная	Профилактические беседы о вреде	Систематическ	учителя
Рисуточноя	курения, других вредных привычек.	И	AHHEOHG
Внеурочная	Конференция и конкурс «За здоровый образ жизни» Занятия с	По плану	учителя
	психологом. «Уголки Здоровья»		
	(стендовая информация) Акции		
	«Чистый платок», «Полезная		
	расческа»		
	Проектная деятельность		
Tipockillan gentembrioerb			
5. Формиров	ание потребности ребёнка безбоязненно о	бращаться ко вра	чу по любым
	ственного роста и развития, состояния зд		•
Урочная	Беседы на уроках (окружающий мир,	Систематическ	учителя
_	физическая культура,	И	
	изобразительное искусство) на темы		

Внеурочная Викторины на темы «Я и мир вокруг меня», «В здоровом теле- здоровый дух», выставка «Будь здоров!», беседа «Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний» 6. Формирование представлений об основах экологической культуры Урочная Беседы на уроках окружающего мира о экологически сообразном поведении в быту и природе , безопасном для человека и окружающей среды Внеурочная Конкурс рисунков «Нет весенним палам!», беседы на классных часах «Экологическая ситуация», «В согласии с природой!», «Экологическая тропа» 7. Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе Урочная Беседы на уроках окружающего мира о бережном отношении к природе Внеурочная Классные часы , беседы «Так не должно быть. Остановись, человек!», «Сохраним природу!», «Люби всё живое!», игра по станциям «Птичьи трели» , акции «Поможем птицам!» (изтотовление кормушек,		«Жизнедеятельность человека»,		
меня», «В здоровом теле- здоровый дух», выставка «Будь здоров!», беседа «Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний» 6. Формирование представлений об основах экологической культуры Урочная Беседы на уроках окружающего мира о экологически сообразном поведении в быту и природе , безопасном для человека и окружающей среды Внеурочная Конкурс рисунков «Нет весенним палам!», беседы на классных часах «Экологическая ситуация», «В согласии с природой!», «Экологическая тропа» 7. Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе Урочная Беседы на уроках окружающего мира о бережном отношении к природе Классные часы , беседы «Так не должно быть. Остановись, человек!», «Сохраним природу!», «Люби всё живое!», игра по станциям «Птичьи трели» , акции «Поможем птицам!»	_	«Общение и уверенность в себе»	_	
дух», выставка «Будь здоров!», беседа «Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний» 6. Формирование представлений об основах экологической культуры Урочная Беседы на уроках окружающего мира о экологически сообразном поведении в быту и природе , безопасном для человека и окружающей среды Внеурочная Конкурс рисунков «Нет весенним палам!», беседы на классных часах «Экологическая ситуация», «В согласии с природой!», «Экологическая тропа» 7. Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе Урочная Беседы на уроках окружающего мира о бережном отношении к природе Классные часы , беседы «Так не должно быть. Остановись, человек!», «Сохраним природу!», «Люби всё живое!», игра по станциям «Птичьи трели» , акции «Поможем птицам!»	Внеурочная		По плану	учителя
беседа «Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний» б. Формирование представлений об основах экологической культуры Урочная Беседы на уроках окружающего мира о экологически сообразном поведении в быту и природе , безопасном для человека и окружающей среды Внеурочная Конкурс рисунков «Нет весенним палам!», беседы на классных часах «Экологическая ситуация», «В согласии с природой!», «Экологическая тропа» 7. Формирование познавательного интереса и бережното отношения к природе Урочная Беседы на уроках окружающего мира о бережном отношении к природе Классные часы , беседы «Так не должно быть. Остановись, человек!», «Сохраним природу!», «Люби всё живое!», игра по станциям «Птичьи трели» , акции «Поможем птицам!»				
предупреждение инфекционных заболеваний» 6. Формирование представлений об основах экологической культуры Урочная Беседы на уроках окружающего мира о экологически сообразном поведении в быту и природе , безопасном для человека и окружающей среды Внеурочная Конкурс рисунков «Нет весенним палам!», беседы на классных часах «Экологическая ситуация», «В согласии с природой!», «Экологическая тропа» 7. Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе Урочная Беседы на уроках окружающего мира о бережном отношении к природе Внеурочная Классные часы , беседы «Так не должно быть. Остановись, человек!», «Сохраним природу!», «Люби всё живое!», игра по станциям «Птичьи трели» , акции «Поможем птицам!»		, ·		
3аболеваний» 6. Формирование представлений об основах экологической культуры Урочная Беседы на уроках окружающего мира о экологически сообразном поведении в быту и природе , безопасном для человека и окружающей среды Систематическ и учителя Внеурочная Конкурс рисунков «Нет весенним палам!», беседы на классных часах «Экологическая ситуация», « В согласии с природой!», «Экологическая тропа» По плану учителя 7. Формирование познавательного интереса и бережното отношения к природе Систематическ и учителя учителя Урочная Беседы на уроках окружающего мира о бережном отношении к природе Систематическ и учителя учителя Внеурочная Классные часы , беседы «Так не должно быть. Остановись, человек!», «Сохраним природу!», «Люби всё живое!», игра по станциям «Птичьи трели» , акции «Поможем птицам!» По плану Классный руководитель		<u> </u>		
6. Формирование представлений об основах экологической культуры Урочная Беседы на уроках окружающего мира о экологически сообразном поведении в быту и природе , безопасном для человека и окружающей среды Систематическ и учителя и окружающей среды Внеурочная Конкурс рисунков «Нет весенним палам!», беседы на классных часах «Экологическая ситуация», « В согласии с природой!», «Экологическая тропа» По плану учителя 7. Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе Систематическ и учителя учителя Урочная Беседы на уроках окружающего мира о бережном отношении к природе Систематическ и учителя учителя Внеурочная Классные часы , беседы «Так не должно быть. Остановись, человек!», «Сохраним природу!», «Люби всё живое!», игра по станциям «Птичьи трели» , акции «Поможем птицам!» По плану Классный руководитель				
Урочная Беседы на уроках окружающего мира о экологически сообразном поведении в быту и природе , безопасном для человека и окружающей среды Систематическ и и учителя Внеурочная Конкурс рисунков «Нет весенним палам!», беседы на классных часах «Экологическая ситуация», «В согласии с природой!», «Экологическая тропа» По плану учителя 7. Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе Систематическ учителя учителя Урочная Беседы на уроках окружающего мира о бережном отношении к природе Систематическ и учителя Внеурочная Классные часы , беседы «Так не должно быть. Остановись, человек!», «Сохраним природу!», «Люби всё живое!», игра по станциям «Птичьи трели» , акции «Поможем птицам!» По плану руководитель Классный руководитель		заболеваний»		
мира о экологически сообразном поведении в быту и природе , безопасном для человека и окружающей среды Внеурочная Конкурс рисунков «Нет весенним палам!», беседы на классных часах «Экологическая ситуация», «В согласии с природой!», «Экологическая тропа» 7. Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе Урочная Беседы на уроках окружающего мира о бережном отношении к природе Внеурочная Классные часы , беседы «Так не должно быть. Остановись, человек!», «Сохраним природу!», «Люби всё живое!», игра по станциям «Птичьи трели» , акции «Поможем птицам!»	6. Формирован	ие представлений об основах экологиче	ской культуры	
поведении в быту и природе , безопасном для человека и окружающей среды Внеурочная Конкурс рисунков «Нет весенним палам!», беседы на классных часах «Экологическая ситуация», «В согласии с природой!», «Экологическая тропа» 7. Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе Урочная Беседы на уроках окружающего мира о бережном отношении к природе Внеурочная Классные часы , беседы «Так не должно быть. Остановись, человек!», «Сохраним природу!», «Люби всё живое!», игра по станциям «Птичьи трели» , акции «Поможем птицам!»	Урочная	Беседы на уроках окружающего	Систематическ	учителя
Внеурочная Конкурс рисунков «Нет весенним палам!», беседы на классных часах «Экологическая ситуация», «В согласии с природой!», «Экологическая тропа» 7. Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе Урочная Беседы на уроках окружающего мира о бережном отношении к природе Внеурочная Классные часы , беседы «Так не природе Классные часы , беседы «Так не должно быть. Остановись, человек!», «Сохраним природу!», «Люби всё живое!», игра по станциям «Птичьи трели» , акции «Поможем птицам!»		мира о экологически сообразном	И	
Внеурочная Конкурс рисунков «Нет весенним палам!», беседы на классных часах «Экологическая ситуация», «В согласии с природой!», «Экологическая тропа» 7. Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе Урочная Беседы на уроках окружающего мира о бережном отношении к природе Внеурочная Классные часы , беседы «Так не должно быть. Остановись, человек!», «Сохраним природу!», «Люби всё живое!», игра по станциям «Птичьи трели» , акции «Поможем птицам!»		поведении в быту и природе,		
Внеурочная Конкурс рисунков «Нет весенним палам!», беседы на классных часах «Экологическая ситуация», «В согласии с природой!», «Экологическая тропа» 7. Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе Урочная Беседы на уроках окружающего мира о бережном отношении к природе Внеурочная Классные часы , беседы «Так не должно быть. Остановись, человек!», «Сохраним природу!», «Люби всё живое!», игра по станциям «Птичьи трели» , акции «Поможем птицам!»		безопасном для человека и		
палам!», беседы на классных часах «Экологическая ситуация», « В согласии с природой!», «Экологическая тропа» 7. Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе Урочная Беседы на уроках окружающего мира о бережном отношении к природе Внеурочная Классные часы , беседы «Так не должно быть. Остановись, человек!», «Сохраним природу!», «Люби всё живое!», игра по станциям «Птичьи трели» , акции «Поможем птицам!»		окружающей среды		
палам!», беседы на классных часах «Экологическая ситуация», « В согласии с природой!», «Экологическая тропа» 7. Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе Урочная Беседы на уроках окружающего мира о бережном отношении к природе Внеурочная Классные часы , беседы «Так не должно быть. Остановись, человек!», «Сохраним природу!», «Люби всё живое!», игра по станциям «Птичьи трели» , акции «Поможем птицам!»	Внеурочная	Конкурс рисунков «Нет весенним	По плану	учителя
согласии с природой!», «Экологическая тропа» 7. Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе Урочная Беседы на уроках окружающего мира о бережном отношении к природе Внеурочная Классные часы , беседы «Так не должно быть. Остановись, человек!», «Сохраним природу!», «Люби всё живое!», игра по станциям «Птичьи трели» , акции «Поможем птицам!»				
«Экологическая тропа» 7. Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе Урочная Беседы на уроках окружающего мира о бережном отношении к природе Внеурочная Классные часы , беседы «Так не должно быть. Остановись, человек!», «Сохраним природу!», «Люби всё живое!», игра по станциям «Птичьи трели» , акции «Поможем птицам!»		«Экологическая ситуация», « В		
7. Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе Урочная Беседы на уроках окружающего мира о бережном отношении к природе Внеурочная Классные часы , беседы «Так не должно быть. Остановись, человек!», «Сохраним природу!», «Люби всё живое!», игра по станциям «Птичьи трели» , акции «Поможем птицам!»		согласии с природой!»,		
Урочная Беседы на уроках окружающего мира о бережном отношении к природе Систематическ и учителя Внеурочная Классные часы , беседы «Так не должно быть. Остановись, человек!», «Сохраним природу!», «Люби всё живое!», игра по станциям «Птичьи трели» , акции «Поможем птицам!» По плану Классный руководитель		«Экологическая тропа»		
мира о бережном отношении к природе Внеурочная Классные часы , беседы «Так не должно быть. Остановись, человек!», «Сохраним природу!», «Люби всё живое!», игра по станциям «Птичьи трели» , акции «Поможем птицам!»	7. Формирован	ие познавательного интереса и бережно	го отношения к п	рироде
природе Внеурочная Классные часы , беседы «Так не должно быть. Остановись, человек!», «Сохраним природу!», «Люби всё живое!», игра по станциям «Птичьи трели» , акции «Поможем птицам!»	Урочная	Беседы на уроках окружающего	Систематическ	учителя
Внеурочная Классные часы , беседы «Так не должно быть. Остановись, человек!», «Сохраним природу!», «Люби всё живое!», игра по станциям «Птичьи трели» , акции «Поможем птицам!»		мира о бережном отношении к	И	
должно быть. Остановись, человек!», «Сохраним природу!», «Люби всё живое!», игра по станциям «Птичьи трели», акции «Поможем птицам!»		природе		
«Сохраним природу!», «Люби всё живое!», игра по станциям «Птичьи трели», акции «Поможем птицам!»	Внеурочная	Классные часы, беседы «Так не	По плану	Классный
«Сохраним природу!», «Люби всё живое!», игра по станциям «Птичьи трели», акции «Поможем птицам!»		должно быть. Остановись, человек!»,		руководитель
живое!», игра по станциям «Птичьи трели», акции «Поможем птицам!»		«Сохраним природу!», «Люби всё		
трели», акции «Поможем птицам!»				
		-		
		·		
скворечников), конкурс поделок		_ ` ·		
«Эти разные, разные птицы»		/· / ·		
Внешкольная Экскурсии По плану Классный	Внешкольная		По плану	Классный
руководитель			_	руководитель

Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов

№ п/п	Базовые компетентности	Характеристики	Показатели оценки
	педагога	компетентностей	компетентности
		I. Личностные качеств	a
1.1	Вера в силы и	Данная компетентность	— Умение создавать ситуацию
	возможности	является выражением	успеха для обучающихся;
	обучающихся	гуманистической позиции	— умение осуществлять
		педагога. Она отражает	грамотное педагогическое
		основную задачу педагога	оценивание, мобилизующее
		— раскрывать	академическую активность;
		потенциальные	— умение находить
		возможности обучающихся.	положительные стороны у
		Данная компетентность	каждого обучающегося, строить
		определяет позицию	образовательный процесс с опорой
		педагога в отношении	на эти стороны, поддерживать

	1
успехов обучающихся. Вера позитивные силы 1	
в силы и возможности — умение разраба	
обучающихся снимает индивидуально-ор	-
обвинительную позицию в образовательные п	іроекты
отношении обучающегося,	
свидетельствует о	
готовности поддерживать	
ученика, искать пути и	
методы, отслеживающие	
успешность его	
деятельности. Вера в силы и	
возможности ученика есть	
отражение любви к	
обучающемуся. Можно	
сказать, что любить ребёнка	
— значит верить в его	
возможности, создавать	
условия для разворачивания	
этих сил в образовательной	
деятельности	
1.2 Интерес к Интерес к внутреннему — Умение состави	
внутреннему миру и миру обучающихся письменную харак	-
обучающихся предполагает не просто обучающегося, отр	ражающую
знание их индивидуальных и разные аспекты его	о внутреннего
возрастных особенностей, мира;	
но и выстраивание всей — умение выяснит	ГЬ
педагогической индивидуальные п	редпочтения
деятельности с опорой на (индивидуальные	образовательные
индивидуальные потребности), возм	можности
особенности обучающихся. ученика, трудност	
Данная компетентность сталкивается;	, 1
определяет все аспекты — умение построи	ІТЬ
педагогической индивидуализиров	
деятельности образовательную і	•
— умение показат	
смысл обучения с	
индивидуальных х	•
внутреннего мира	apartiophothic
1.3 Открытость к Открытость к принятию — Убеждённость,	что истина
принятию других других позиций и точек может быть не одн	
	-
	МКИДИСОП и мки
зрения (неидеоло- педагог не считает других;	IAK DAALUG D
гизированное единственно правильной — учёт других точ	
мышление свою точку зрения. Он процессе оцениван	KINI
педагога) интересуется мнением обучающихся	
других и готов их	
поддерживать в случаях	
достаточной аргументации.	
Педагог готов гибко	
реагировать на	
высказывания	
обучающегося, включая	
изменение собственной	

		позиции	
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль	 Ориентация в основных сферах
	. , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	педагогической	материальной и духовной жизни;
		деятельности. Заключается в	— знание материальных и
		знаниях педагога об	духовных интересов молодёжи;
		основных формах	— возможность
		материальной и духовной	продемонстрировать свои
		жизни человека. Во многом	достижения;
		определяет успешность	— руководство кружками и
		педагогического общения,	секциями
		позицию педагога в глазах	
		обучающихся	
1.5	Эмоциональная	Определяет характер	— В трудных ситуациях педагог
	устойчивость	отношений в учебном	сохраняет спокойствие;
		процессе, особенно в	— эмоциональный конфликт не
		ситуациях конфликта.	влияет на объективность оценки;
		Способствует сохранению	 не стремится избежать
		объективности оценки	эмоционально-напряжённых
		обучающихся. Определяет	ситуаций
		эффективность владения	
		классом	
1.6	Позитивная	В основе данной	 Осознание целей и ценностей
	направленность на	компетентности лежит вера	педагогической деятельности;
	педагогическую	в собственные силы,	 позитивное настроение;
	деятельность.	собственную	желание работать;
	Уверенность в себе	эффективность.	— высокая профессиональная
		Способствует позитивным	самооценка
		отношениям с коллегами и	
		обучающимися. Определяет	
		позитивную направленность	
		на педагогическую	
		деятельность	
		овка целей и задач педагогиче	
2.1	Умение перевести	Основная компетенция,	— Знание образовательных
	тему урока в	обеспечивающая	стандартов и реализующих их
	педагогическую	эффективное целеполагание	программ;
	задачу	в учебном процессе.	— осознание нетождественности
		Обеспечивает реализацию	темы урока и цели урока;
		субъект-субъектного	— владение конкретным набором
		подхода, ставит	способов перевода темы в задачу
		обучающегося в позицию	
		субъекта деятельности,	
		лежит в основе	
		формирования творческой	
2.2	V	ЛИЧНОСТИ	2
2.2	Умение ставить	Данная компетентность	— Знание возрастных
	педагогические	является конкретизацией	особенностей обучающихся;
	цели и задачи	предыдущей. Она	— владение методами перевода
	сообразно	направлена на	цели в учебную задачу на
	возрастным и	индивидуализацию	конкретном возрасте
	индивидуальным	обучения и благодаря этому	
	особенностям	связана с мотивацией и	
	обучающихся	общей успешностью	

	III. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить	Компетентность,	— Знание возможностей	
	успех в	позволяющая	конкретных учеников;	
	деятельности	обучающемуся поверить в	 постановка учебных задач в 	
		свои силы, утвердить себя в	соответствии с возможностями	
		глазах окружающих, один из	ученика;	
		главных способов	— демонстрация успехов	
		обеспечить позитивную	обучающихся родителям,	
		мотивацию учения	одноклассникам	
3.2	Компетентность в	Педагогическое оценивание	— Знание многообразия	
	педагогическом	служит реальным	педагогических оценок;	
	оценивании	инструментом осознания	— знакомство с литературой по	
	,	обучающимся своих	данному вопросу;	
		достижений и недоработок.	— владение различными методами	
		Без знания своих	оценивания и их применение	
		результатов невозможно		
		обеспечить субъектную		
		позицию в образовании		
3.3	Умение превращать	Это одна из важнейших	— Знание интересов	
	учебную задачу в	компетентностей,	обучающихся, их внутреннего	
	личностнозначимую	обеспечивающих	мира;	
		мотивацию учебной	— ориентация в культуре;	
		деятельности	— умение показать роль и	
		A011-012110-0111	значение изучаемого материала в	
			реализации личных планов	
	1	IV. Информационная компетс		
4.1	Компетентность в	Глубокое знание предмета	— Знание генезиса формирования	
	предмете	преподавания,	предметного знания (история,	
	преподавания	сочетающееся с общей	персоналии, для решения каких	
		культурой педагога.	проблем разрабатывалось);	
		Сочетание теоретического	— возможности применения	
		знания с видением его	получаемых знаний для	
		практического применения,	объяснения социальных и	
		что является предпосылкой	природных явлений;	
		установления личностной	— владение методами решения	
		значимости учения	различных задач;	
		j	— свободное решение задач ЕГЭ,	
			олимпиад: региональных,	
			российских, международных	
4.2	Компетентность в	Обеспечивает возможность	— Знание нормативных методов и	
	методах	эффективного усвоения	методик;	
	преподавания	знания и формирования	— демонстрация личностно	
		умений, предусмотренных	ориентированных методов	
		программой. Обеспечивает	образования;	
		индивидуальный подход и	— наличие своих находок и	
		развитие творческой	методов, авторской школы;	
		личности	— знание современных	
			достижений в области методики	
			обучения, в том числе	
			использование новых	
			информационных технологий;	
			— использование в учебном	
			процессе современных методов	
	1	135	процессо современных методов	

			обучения
4.3	Компетентность в	Позволяет осуществить	— Знание теоретического
	субъективных	индивидуальный подход к	материала по психологии,
	условиях	организации	характеризующего
	деятельности	образовательного процесса.	индивидуальные особенности
	(знание учеников и	Служит условием	обучающихся;
	учебных	гуманизации образования.	— владение методами
	коллективов)	Обеспечивает высокую	диагностики индивидуальных
	коллективов)	мотивацию академической	особенностей (возможно, со
		активности	школьным психологом);
		активности	— использование знаний по
			психологии в организации
			учебного процесса;
			— разработка индивидуальных
			проектов на основе личных
			характеристик обучающихся;
			— владение методами
			социометрии; — учёт особенностей учебных
			коллективов в педагогическом
			процессе;
			— знание (рефлексия) своих
			индивидуальных особенностей и
			их учёт в своей деятельности
4.4	Умение вести	Обеспечивает постоянный	— Профессиональная
7.7	самостоятельный	профессиональный рост и	любознательность;
	поиск информации	творческий подход к	— умение пользоваться
	попек информации	педагогической	различными информационно-
		деятельности.	поисковыми технологиями;
		Современная ситуация	 использование различных баз
		быстрого развития	данных в образовательном
		предметных областей,	процессе
		появление новых	процессе
		педагогических технологий	
		предполагает непрерывное	
		обновление собственных	
		знаний и умений, что	
		обеспечивает желание и	
		умение вести	
		самостоятельный поиск	
V. 1	Разработка программ п		принятие педагогических решений
5.1	Умение разработать	Умение разработать	— Знание образовательных
	образовательную	образовательную программу	стандартов и примерных
	программу, выбрать	является базовым в системе	программ;
	учебники и учебные	профессиональных	— наличие персонально
	комплекты	компетенций. Обеспечивает	разработанных образовательных
		реализацию принципа	программ:
		академических свобод на	характеристика этих программ по
		основе индивидуальных	содержанию, источникам
		образовательных программ.	информации;
		Без умения разрабатывать	по материальной базе, на которой
		образовательные программы	должны реализовываться
		в современных условиях	программы;
	ı	126	/

		невозможно творчески	по учёту индивидуальных
		организовать	характеристик обучающихся;
		образовательный процесс.	— обоснованность используемых
		Образовательные	образовательных программ;
		программы выступают	— участие обучающихся и их
		средствами	родителей в разработке
		целенаправленного влияния	образовательной программы,
		на развитие обучающихся.	индивидуального учебного плана
		Компетентность в	и индивидуального учесного плана и индивидуального
			=
		разработке образовательных	образовательного маршрута;
		программ позволяет	— участие работодателей в
		осуществлять преподавание	разработке образовательной
		на различных уровнях	программы;
		обученности и развития	— знание учебников и учебно-
		обучающихся.	методических комплектов,
		Обоснованный выбор	используемых в образовательных
		учебников и учебных	учреждениях, рекомендованных
		комплектов является	органом управления
		составной частью	образованием;
		разработки образовательных	— обоснованность выбора
		программ, характер	учебников и учебно-методических
		представляемого	комплектов, используемых
		обоснования позволяет	педагогом
		судить о стартовой	
		готовности к началу	
		педагогической	
		деятельности, позволяет	
		сделать вывод о готовности	
		педагога учитывать	
		индивидуальные	
		характеристики	
		обучающихся	
5.2	Умение принимать	Педагогу приходится	— Знание типичных
	решения в	постоянно принимать	педагогических ситуаций,
	различных	решения:	требующих участия педагога для
	педагогических	— как установить	своего решения;
	ситуациях	дисциплину;	— владение набором решающих
	Ситуациях	— как мотивировать	правил, используемых для
		_	различных ситуаций;
		академическую активность; — как вызвать интерес у	1
		1 -	— владение критерием
		конкретного ученика; — как обеспечить	предпочтительности при выборе
			того или иного решающего
		понимание и т. д.	правила;
		Разрешение педагогических	— знание критериев достижения
		проблем составляет суть	цели;
		педагогической	— знание нетипичных
		деятельности.	конфликтных ситуаций;
		При решении проблем могут	примеры разрешения
		применяться как	конкретных педагогических
		стандартные решения	ситуаций;
		(решающие правила), так и	 развитость педагогического
		творческие (креативные)	мышления
		или интуитивные	
		137	

	VI. Компетенции в организации учебной деятельности				
6.1	Компетентность в	Является одной из ведущих	— Знание обучающихся;		
	установлении	в системе гуманистической	— компетентность в		
	субъект-субъектных	педагогики. Предполагает	целеполагании;		
	отношений	способность педагога к	 предметная компетентность; 		
		взаимопониманию,	 методическая компетентность; 		
		установлению отношений	 готовность к сотрудничеству 		
		сотрудничества,			
		способность слушать и			
		чувствовать, выяснять			
		интересы и потребности			
		других участников			
		образовательного процесса,			
		готовность вступать в			
		помогающие отношения,			
		позитивный настрой			
		педагога			
6.2	Компетентность в	Добиться понимания	— Знание того, что знают и		
	обеспечении	учебного материала —	понимают ученики;		
	понимания	главная задача педагога.	 свободное владение изучаемым 		
	педагогической	Этого понимания можно	материалом;		
	задачи и способах	достичь путём включения	— осознанное включение нового		
	деятельности	нового материала в систему	учебного материала в систему		
		уже освоенных знаний или	освоенных знаний обучающихся;		
		умений и путём	 демонстрация практического 		
		демонстрации	применения изучаемого		
		практического применения	материала;		
		изучаемого материала	 — опора на чувственное 		
			восприятие		
6.3	Компетентность в	Обеспечивает процессы	— Знание функций		
	педагогическом	стимулирования учебной	педагогической оценки;		
	оценивании	активности, создаёт условия	 знание видов педагогической 		
		для формирования	оценки;		
		самооценки, определяет	— знание того, что подлежит		
		процессы формирования	оцениванию в педагогической		
		личностного «Я»	деятельности;		
		обучающегося, пробуждает	— владение методами		
		творческие силы. Грамотное	педагогического оценивания;		
		педагогическое оценивание	— умение продемонстрировать		
		должно направлять развитие	эти методы на конкретных		
		обучающегося от внешней	примерах;		
		оценки к самооценке.	— умение перейти от		
		Компетентность в	педагогического оценивания к		
		оценивании других должна	самооценке		
		сочетаться с самооценкой			
		педагога			
6.4	Компетентность в	Любая учебная задача	— Свободное владение учебным		
-••	организации	разрешается, если	материалом;		
	информационной	обучающийся владеет	— знание типичных трудностей		
	основы	необходимой для решения	при изучении конкретных тем;		
	деятельности	информацией и знает способ	— способность дать		
	обучающегося	решения. Педагог должен	дополнительную информацию или		
	ооучающегося	138	дополнительную информацию или		

6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебновоспитательного процесса	обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации Обеспечивает эффективность учебновоспитательного процесса	организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития обучающихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи) — Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным
66	V	V	характеристикам; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	— Знание системы интеллектуальных операций; — владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

Составляющие качества образования

Nº	Критерии	Показатели	Источники получения информации
	1.Качество и результатив	вность образовательной деят	
1.1	Общие показатели подготовки учеников 4 классов по результатам итогового комплексного и форм независимой оценки качества образования (мониторинг)	-успеваемость -качество знаний -сравнение с показателями города и РФ	Анализ результатов
1.2	Участие школьников в мероприятиях интеллектуальной направленности (олимпиады)	Наличие победителей и призёров на различных уровнях	Диагностические материалы Таблицы результатов
1.3	Участие школьников в мероприятиях воспитательной направленности (конкурсы, акции, смотры и т.д)	Наличие победителей и призёров на различных уровнях	Диагностические материалы Таблицы результатов
1.4	Обеспечение получения учащимися начального общего образования	Отсутствие второгодничества	Отчеты ОУ
1.5	Уровень воспитанности	Динамика уровня	Отчет ОУ
1.6	учащихся Удовлетворенность школьным образованием	воспитанности учащихся Показатель удовлетворенности школьным образованием всеми субъектами образования	Анализ диагностики
	2. Качество услов	ий образовательного процес	ca
2.1	Обеспечение режима безопасности в ОУ	Отсутствие грубых нарушений правил противопожарной безопасности, санитарногигиенического режима	Анализ предписаний органов госнадзора, результаты инспектирования ОУ
2.2	Динамика развития материального состояния ОУ и инфраструктуры	Улучшение материально- технической базы школы Создание новых	Материалы по подготовке школы к новому учебному году Информация ОУ
		инфраструктурных элементов Привлечение внебюджетных средств на развитие материальной базы	Анализ поступления внебюджетных средств
2.3	Работа в инновационном режиме	Наличие и реализация программы развития Наличие статуса	Анализ реализации программы развития Городской банк

		экспериментальной	данных	
		площадки	данных	
2.4	Содержание образования	Информативность,	Образовательная	
2	содержиние соризовиния	доступность, соответствие	программа	
		стандарту	inperpulsion	
		Наличие и качество	Диагностические	
		профильной	материалы, отчеты	
		направленности обучения	ОУ	
		Наличие и качество	Диагностические	
		воспитательной системы в	материалы, отчеты	
		школе	ОУ	
		Обоснованность	Диагностические	
		содержания школьного	материалы, отчеты	
		компонента учебного плана	ОУ, учебный план	
		Качество рабочих	Экспертиза рабочих	
		программ и используемых	программ	
		педагогических технологий		
		в образовательном		
		процессе		
2.5	Информационные условия	Обеспечение учебного	Отчет ИМЦ	
		процесса периодическими,		
		печатными и ЦОР		
		Расширение	Отчет ИМЦ	
		информационно-		
		образовательной среды		
2.6	Кадровые условия	Укомплектованность	Статистические	
		кадрами	отчеты	
		Уровень профессионализма	Анализ	
		и продуктивности	аттестационных	
		педагогической	процедур	
		деятельности	11	
		Подготовка педагогов к	Итоги конкурсов	
		профессиональным		
		Конкурсам	Отчет ОУ	
		Охват учащихся	Отчет ОУ	
		дополнительным образованием		
2.7	Условия для поддержания и	Уровень физического	Анализ физического	
2.1	улучшения здоровья учащихся	состояния и развития	состояния,	
	улу шеши эдоровы у шщихох	школьников	статистический	
			отчет	
		Занятость учащихся в	Отчет ОУ	
		спортивных секциях на		
		базе ОУ		
		Организация питания	Отчет ОУ	
3.Эффективность управления				
3.1	Программно-целевой подход в	Разработанность	Отчет ОУ	
	управлении ОУ	Программы развития		
		школы, образовательной		
1		школы, образовательной		
		программы, системы воспитательной работы		

3.2	Управление персоналом,	Эффективность разрешения	Результаты проверок
	создание благоприятного	конфликтов	
	социально-психологического		
	климата в коллективе		
3.3	Исполнительская дисциплина	Уровень исполнения	Результаты проверок
		функциональных	
		обязанностей	
3.4	Обеспечение открытости	Уровень	Наличие сайта,
	деятельности ОУ	информированности	годовые доклады,
		субъектов образования	публичный отчёт
3.5	Участие в профессиональных	Результаты участия в	Итоги конкурсов
	конкурсах	конкурсах	
3.6	Использование различных	Отсутствие нарушений	Анализ
	источников финансирования	финансовой дисциплины	расходования
			бюджетных и
			внебюджетных
			средств