

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Емишевская основная школа Тутаевского муниципального района

СОГЛАСОВАНО
Протокол
Педагогического совета № 1
от 28.08.2020 года
от 28.08.2020 года



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Л.Б.Паутова
081 /01-09

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Юный натуралист»**

Возраст обучающихся: 9 – 12 лет
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
Попова Анастасия Дмитриевна,
Тьютор

г. Тутаев, 2020

Содержание

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Организация учебного процесса.....	6
1.3 Принципы организации деятельности.....	6
1.4 Цель и задачи программы.....	7
1.5 Учебно-тематический план.....	8
1.6 Содержание программы.....	9
1.7 Планируемые результаты.....	13
2.1 Обеспечение программы.....	15
2.2 Календарный учебный график.....	18
2.3 Список литературы.....	22
Приложения	24

1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа «Юный натуралист» разработана на основе следующей нормативно-правовой базы:

1. Федеральный закон № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
3. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 4.07.2014 года № 41.
4. Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"
5. О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ"). Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 N 09-3564
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242.
7. Концепция развития дополнительного образования детей (на период до 2020 года включительно). Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
8. Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497.

9. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1618-р
10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р
11. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р
12. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р.
13. Стратегическая инициатива "Новая модель системы дополнительного образования", одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.
14. Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития. Постановление Правительства РФ от 17.11.2015 N 1239
Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11)
15. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью МОУ Емишевской ОШ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный натуралист» относится к естественнонаучной направленности дополнительных общеобразовательных программ. Образовательная деятельность по программе направлена на:

- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом и нравственном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, воспитания обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;

Актуальность программы «Юный натуралист» обусловлена усилением значения экологического образования как ответственного этапа в становлении и развитии личности. Программа способствует:

- формированию и развитию творческих способностей обучающихся;
- удовлетворению индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, укреплению здоровья обучающихся;
- обеспечению духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявлению, развитию и поддержке талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- созданию и обеспечению необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья и творческого труда обучающихся

В настоящее время существует потребность совершенствовать всю систему воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетной

целей которой должно стать воспитание и становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром

Программа даёт возможность познакомиться индивидуально каждого ребенка с живыми объектами. Общение детей с животными всегда вызывает их удивление, возбуждает любознательность, способствует развитию трудовых навыков, развивает положительные эмоции и чувства: улыбка, смех, сопереживании, ответственность за «братьев наших меньших», благотворно сказывается на становлении и развитии личности ребенка.

1.2 Организация учебного процесса

Программа реализуется в кружке на базе МОУ Емишевская ОШ. Рассчитана на 34 часа, что составляет 1 час в неделю, включая теоретические и практические занятия. Срок реализации программы – 1 год. Программа является адаптированной.

Адресат программы

Программа предназначена для детей 9 - 12 лет. Прием в группу осуществляется с согласия родителей. Общее количество часов за год обучения – 34ч. Форма обучения: очная

1.3 Принципы организации деятельности

Принцип добровольности. В кружок принимаются все желающие, соответствующие данному возрасту, на добровольной основе и бесплатно.

Принцип взаимоуважения. Ребята уважают интересы друг друга, поддерживают и помогают друг другу во всех начинаниях.

Принцип научности. Весь материал, используемый на занятиях, имеет под собой научную основу.

Принцип практической значимости тех или иных навыков и знаний в повседневной жизни учащегося.

Принцип дифференциации и индивидуализации. Ребята выбирают задания в соответствии с запросами и индивидуальными способностями.

Принцип сознательности и активности. Этот принцип требует так организовать занятия, чтобы учащиеся могли сознательно овладевать знаниями.

Особенности организации образовательного процесса:

Основными формами образовательного процесса являются: беседы, викторины; коллективные творческие дела; выставки; экскурсии, трудовые дела; наблюдение учащихся за явлениями в природе; просмотр и обсуждение кинофильмов, исследования.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная - обучающемуся дается самостоятельное задание с учетом его возможностей;
- групповая – разделение на мини-группы для выполнения определенной работы.

Изучение программы осуществляется в виде теоретических и практических занятий с обучающимися.

1.4 Цель и задачи программы

Цель программы:

Формирование у обучающихся основ целостного экологического мировоззрения, развитие творческих способностей обучающихся посредством различных видов прикладного творчества и создания условий для творческой самореализации ребёнка.

Программа «Юный натуралист» ставит перед собой следующие задачи:

Обучающие:

- сформировать специальные знания, умения и навыки, необходимых им для бережного отношения к природе и рационального использования природных ресурсов;
- формировать основы экологической культуры, ценностного отношения к природе, окружающей среде, осознание себя как её части;
- расширять кругозор и терминологический лексикон обучающихся в области экологии, изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

Развивающие:

- развивать внимательность и наблюдательность, инициативу, навыки социальной адаптации;
- развивать творческое воображение и фантазию;
- развитие мелкой моторики рук через разнообразные виды работы в области изобразительного и декоративно-прикладного искусств.

Воспитательные:

- воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края;
- воспитывать эмоционально-положительное отношение к окружающему миру, понимание неповторимости и красоты природы;
- воспитывать уважительные отношения к результатам своего и чужого труда;
- воспитывать трудолюбие, целеустремлённость, усидчивость, аккуратность;
- формировать активную жизненную позицию, толерантность.
-

1.5 Учебно - тематический план

№	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	-	Беседа
2	Осень в природе	4	2	2	Викторина
3	Профессии в растениеводстве	3	3	-	Беседа
4	Лекарственные растения	2	1	1	Беседа
5	Комнатные растения	2	1	1	Беседа
6	Зима в природе	6	4	2	Викторина
	Весна в природе	2	2	-	Викторина
7	Животные. Какие они?	5	4	1	Рисунок
	Динозавры	2	2	-	Беседа
8	Подводный мир	5	5	-	Рисунок
9	Лето в природе	1	1	-	Викторина
10	Итоговое занятие	1	1	-	Выставка
Итого за год:		34	27	7	

1.6 Содержание программы:

Вводное занятие (1 час)

Теория (1 час): Знакомство с планом работы кружка. Инструктаж по технике безопасности.

Формы занятия: беседы.

Методы и приёмы: словесный – беседа.

Форма проведения итогов: беседа, мониторинг (приложение 1)

Осень в природе (4 часа)

Теория (2 часа): Сезонные изменения в жизни растений; подготовка к зиме растений; листопад, его значение. Осень в разных географических поясах.

Практические работы (2 часа):

- изготовление поделок

- оформление экологической газеты.

Форма занятий: занятия – исследования, наблюдения, экскурсия, практические занятия.

Методы и приёмы: словесный – рассказ, беседа, диалог; исследовательский – проведение наблюдения; практический - занимательные упражнения; наглядный.

Формы подведения итогов: викторина (приложение 2)

Профессии в растениеводстве (3 часа)

Теория (3 часа): кем быть? Знакомство с профессиями «Человек – природа».

Форма занятий: занятия – исследования, наблюдения, экскурсия, практические занятия.

Методы и приёмы: словесный – рассказ, беседа, диалог; исследовательский – проведение наблюдения.

Формы подведения итогов: беседа.

Лекарственные растения (2 часа)

Теория (1 час): что такое лекарственные растения? Немного истории. Заготовка, сушка и хранение лекарственных растений. Приготовление и

применение лекарственных средств. Как искать, собирать и охранять лекарственные средства?

Практика(1 час):

-заготовка лекарственных растений.

Форма занятий: занятия – исследования, наблюдения, экскурсия, практические занятия.

Методы и приёмы: словесный – рассказ, беседа, диалог; исследовательский – проведение наблюдения.

Формы подведения итогов: собранный материал.

Комнатные растения (2 часа)

Теория (1 час): значение комнатных растений, условия для комнатных растений. Вредители и борьба с ними. Болезни комнатных растений. Режим освещения. Знакомство с видами.

Практика (1 час):

- уход за комнатным растением, полив, удаление сухих листьев, рыхление почвы.

Форма занятий: занятия – исследования, наблюдения, экскурсия, практические занятия.

Методы и приёмы: словесный – рассказ, беседа, диалог; исследовательский – проведение наблюдения.

Формы подведения итогов: беседа.

Зима в природе (6 часов)

Теория (4 часа): Сезонные явления природы зимой. Жизнь лиственных и хвойных деревьев зимой. Состояние естественного и вынужденного покоя растений в связи с условиями зимы. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры осадков.

Практические работы (2 часа):

- изготовление кормушек

- оформление экологической газеты.

Формы занятий: занятие – исследования.

Методы и приёмы: словесный – рассказ, беседа, диалог; исследовательский – проведение наблюдения; практический – занимательные упражнения; наглядный – демонстрация картинок, рисунков.

Формы подведения итогов: викторина (приложение 3).

Весна в природе (2 ч)

Теория (2 часа): Изучение сезонных явлений весной. Распускание почек, цветов. Изучение первоцветов. Изменение в жизни животных.

Формы занятий: занятие - путешествие.

Методы и приёмы: словесный – беседа, описание, чтение; практический; наглядный – демонстрация фотографий, рисунков.

Формы подведения итогов: викторина (приложение 4).

Животные. Какие они? (5 часов)

Теория (4 часа): животные – хищники, травоядные животные. Строение тела, образ жизни, питание, защита от врагов. Экзотические домашние животные.

Практика (1 час):

- рисунок.

Формы занятий: занятие – лекция.

Методы и приёмы: словесный – беседа, описание, чтение; практический; наглядный – демонстрация фотографий, рисунков.

Формы проведения итогов: беседа.

Динозавры (2 часа)

Теория (2 часа): как появились динозавры? Сколько лет они жили на Земле?

Как появились на Земле? Какой самый сильный динозавр в мире?

Формы занятий: занятие – лекция.

Методы и приёмы: словесный – беседа, описание, чтение; практический; наглядный – демонстрация фотографий, рисунков.

Формы проведения итогов: беседа.

Подводный мир (5 часов)

Теория (5 часов): строение и образ жизни, защита от врагов. Удивительные факты из жизни. Хозяйственное значение рыб и охрана рыбных хозяйств.

Формы занятий: занятие – лекция , просмотр кинофильма.

Методы и приёмы: словесный – беседа, описание, рассказ, объяснение, чтение; практический; наглядный – демонстрация фотографий, рисунков, наблюдения – зарисовка рыб.

Формы подведения итогов: беседа.

Лето в природе (1 час)

Теория (1 час): признаки лета, изменения в природе, жизнь животных и растений.

Формы занятий: занятие - экскурсия.

Методы и приёмы: словесный – беседа, описание, рассказ, объяснение, чтение; практический; наглядный – демонстрация фотографий, рисунков.

Формы подведения итогов: викторина (приложение 5).

Итоговое занятие (1 ч)

Теория (1 час): Обобщение основных теоретических знаний и подытоживание практических дел по занятиям.

Формы занятия: , выставка рисунков, поделок.

Методы и приёмы: словесный – беседа.

Формы проведения итогов: беседа, мониторинг (приложение 1)

1.7 Планируемые результаты:

Узнает (знания)	Научится (умения)	Овладеет (навыки)
<p>О смене времен года – как смене условий существования всего живого;</p> <p>Значение растений в природе;</p> <p>Правила поведения и меры безопасности нахождения в природе;</p> <p>Многообразие растений окрестностей школы.</p>	<p>- выполнять правила поведения в природе;</p> <p>- применять знания при общении с живыми существами;</p> <p>- улучшать окружающую природное окружение.</p> <p>Ухаживать за комнатными растениями;</p> <p>Давать описание внешнего вида животных и растений;</p> <p>Проводить наблюдения за природой, фиксировать результаты наблюдения.</p>	<p>Имеет представления о птицах, насекомых, домашних питомцах, диких и домашних животных и птиц (их детенышей), пресмыкающихся.</p> <p>- Знает и называет овощи, фрукты, ягоды, грибы, комнатные и лекарственные растения, деревья.</p> <p>- Имеет представления о явлениях и объектах живой и неживой природы.</p> <p>- Имеет представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т.п.). Имеет представления о свойствах воды, песка, снега.</p> <p>- Знает и называет времена года, их последовательность, признаки и изменения в природе.</p>

Личностные:

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- идентификация себя как гражданина планеты, России и мира природы;
- нравственно-этическое оценивание последствий своих действий в социоприродной среде.

Предметные:

- знают многообразие растительного и животного мира;
- знают основные среды обитания животных и растений;
- знают зимующих птиц и перелетных птиц своей местности;
- знают природные условия своего местожительства (сезонные изменения в природе, погодные условия, реки, леса, названия наиболее распространённых животных, растений);
- знают последствия неразумного отношения к природе;
- знают способы ухода за растениями;
- знают домашних животных и их пользу для человека;
- знают разновидность рыб.

2.1 Обеспечение программы:

Кадровое обеспечение программы:

- учитель со средним или высшим педагогическим образованием.

Методическое обеспечение программы:

Методы обучения и воспитания:

В процессе усвоения программного материала используются различные методы работы, обеспечивающее сознательное и прочное усвоение детьми материала, воспитывающие навыки их творческой активности, такие как:

- 1.Словесные (занятие – беседа, рассказ).
- 2.Наглядные (демонстрация видеофильмов, слайдов, картинок, фотоснимков, макетов мини исследования).
- 3.Самостоятельные (работа с дидактическим материалом, создание макетов, рисование плакатов).
- 4.Практические (фотографирование экскурсионных объектов).

5.Мотивация (дидактические игры, поощрение, создание проблемной ситуации).

6.Методы контроля и управления образовательным процессом (тестирование, викторины, конкурсы).

Формы организации образовательного процесса

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная - обучающемуся дается самостоятельное задание с учетом его возможностей;
- групповая – разделение на мини-группы для выполнения определенной работы при реализации проекта, практической работы;
- коллективная–при выполнении проектов, участие в праздниках и др.

Формы организации учебного занятия

Основными формами учебного занятия являются: беседы, викторины; коллективные творческие дела; выставки; экскурсии, поездки, походы; трудовые дела; наблюдение учащихся за явлениями в природе; просмотр и обсуждение кинофильмов; проекты, исследования.

№ п/п	Темы раздела	Формы занятий	Формы контроля	Обеспечение
I.	Вводное занятие	Беседа, мониторинг	Беседа	-
	Осень в природе	Экскурсия, наблюдение, изготовления поделок	Викторина	Учебно – наглядные пособия, раздаточный дидактический материал, картон, цветная бумага, природные материалы, пластилин
	Профессии в растениеводстве	Беседа	Беседа	Учебно – наглядные пособия, раздаточный

				дидактический материал
	Лекарственные растения	Беседа, сбор материалов	Собранный материал	Учебно – наглядные пособия, раздаточный дидактический материал
	Комнатные растения	Беседа, уход за растениями	Беседа	Учебно – наглядные пособия, раздаточный дидактический материал, растения
	Зима в природе	Исследования, беседа, изготовление поделок	Викторина	Учебно – наглядные пособия, раздаточный дидактический материал, картон, цветная бумага, ножницы
	Весна в природе	Исследования, беседа, экскурсия	Викторина	Учебно – наглядные пособия, раздаточный дидактический материал,
	Животные. Какие они?	Экскурсия, наблюдение.	Рисунок	Учебно – наглядные пособия, раздаточный дидактический материал
	Динозавры	Наблюдение, беседа	Беседа	Учебно – наглядные пособия, раздаточный дидактический материал
	Подводный мир	Беседа, просмотр видеофильма	Рисунок	Учебно – наглядные пособия, раздаточный дидактический материал, видеофильм
	Лето в природе	Экскурсия	Викторина	Учебно – наглядные пособия, раздаточный дидактический материал
	Итоговое занятие	Беседа, мониторинг	Выставка	-

Материально-техническое обеспечение программы:

- Учебный кабинет;
- Учебная мебель;
- Ноутбук / компьютер;
- Проектор;

Информационное обеспечение:

- Демонстрационный материал;
- Учебно-методическая и познавательная литература;
- Видеоматериал;
- Тесты, анкеты;
- Настольные экологические игры.

2.2 Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время	Форма занятия	Кол-ство часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Лекция, просмотр презентации	1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Мониторинг	Кабинет	Беседа
2				Экскурсия	1	Осень в природе. Экскурсия в осенний лес	Пришкольный участок	Беседа
3				Практическая работа	1	Оформление экологической газеты	Кабинет	Выставка

						«Как не заболеть осенью?»		
4				Практическая работа	1	Изготовление поделок из природного материала	Кабинет	Выставка
5				Лекция, просмотр презентации	1	Сравнение времен года в разных географических поясах Земли.	Кабинет	Беседа
6				Лекция, просмотр презентации	1	Профессии в растениеводстве. Профессия – овощевод.	Кабинет	Беседа
7				Лекция, просмотр презентации	1	Профессия – садовод.	Кабинет	Беседа
8				Лекция, просмотр презентации	1	Профессия – агроном.	Кабинет	Беседа
9				Лекция, просмотр презентации	1	Лекарственные растения. Знакомство с видами.	Кабинет	Беседа
10				Практическая работа	1	Заготовка, сушка и хранение лекарственных растений	Пришкольный участок	Сбор материалов
11				Лекция, просмотр презентации	1	Комнатные растения. Знакомство с видами.	Кабинет	Беседа

12				Практическая работа	1	Уход за комнатными растениями.	Кабинет	Беседа
13				Лекция, просмотр презентации	1	Зима в природе. Сезонные явления природы зимой	Кабинет	Беседа
14				Лекция, просмотр презентации	1	Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков.	Кабинет	Беседа
15				Лекция, просмотр презентации	1	Зимующие птицы нашей области	Кабинет	Беседа
16				Практическая работа	1	Изготовление кормушек	Кабинет	Выставка
17				Практическая работа	1	Оформление экологической газеты «Помоги птицам зимой»	Кабинет	Выставка
18				Экскурсия	1	Экскурсия в зимний лес.	Пришкольный участок	Беседа
19				Экскурсия	1	Весна в природе. Экскурсия в лес.	Пришкольный участок	Беседа
20				Лекция, просмотр презентации	1	Изменения в жизни животных весной.	Кабинет	Беседа
21				Лекция, просмотр презентации	1	Животные. Какие они?	Кабинет	Беседа

				и				
22				Лекция, просмотр презентаци и	1	Животные хищники	Кабинет	Беседа
23				Лекция, просмотр презентаци и	1	Травоядные животные	Кабинет	Беседа
24				Лекция, просмотр презентаци и	1	Экзотические домашние животные	Кабинет	Беседа
25				Практическ ая работа	1	Конкурс рисунков «Моё домашнее животное»	Кабинет	Выставк а
26				Лекция, просмотр презентаци и	1	Динозавры – вымерший вид животных.	Кабинет	Беседа
27				Просмотр видеофиль ма	1	Просмотр видеофильма о жизни динозавров.	Кабинет	Беседа
28				Лекция, просмотр презентаци и	1	Подводный мир. Удивительные факты из жизни рыб.	Кабинет	Беседа
29				Лекция, просмотр презентаци и	1	Осьминог . Строение и образ жизни	Кабинет	Беседа
30				Лекция, просмотр	1	Рыба – ёж. Строение и образ жизни	Кабинет	Беседа

				презентаци и				
31				Лекция, просмотр презентаци и	1	Акула. Строение и образ жизни	Кабинет	Беседа
32				Лекция, просмотр презентаци и	1	Скат. Строение и образ жизни	Кабинет	Беседа
33				Экскурсия	1	Лето в природе. Экскурсия в лес.	Пришколь ный участок	Беседа
34				Беседа	1	Подведение итогов кружка. Выставка поделок. Мониторинг	Кабинет	Беседа

2.4 Список литературы:

Список литературы для педагогов:

1. Буданова Г.П. Дополнительное образование детей: путь к себе / Г.П. Буданова, Л.В. Буйнова .- М.: Чистые пруды, 2010. — 32 с.
2. Евладова Е.В. Дополнительное образование детей / Е. В. Евладова, Л.Г. Логинова, Н. Н. Михайлова. — М.: Владос.2002.— 352 с.
3. Грехова Л. И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л. И. Грехова. — М.; ЦГЛ, Ставрополь: Сервисшкола, 2002. — 285 с.
4. Дежникова Н.С. Воспитание экологической культуры у детей и подростков/ Н. С. Дежникова, Л. Ю. Иванова, Е. М. Клемяшова, И. В.

- Снитко, И. В. Цветкова. М.; Педагогическое общество России, 2001.
5. Ковинько А. Секреты природы – это так интересно! / А. Ковинько. — М.; Линка-Пресс, 2004. — 72 с.
6. Молодова Л. П. Игровые экологические занятия с детьми. Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов и учителей / Л. П. Молодова. — М.: Минск, Асар, 2001.

Список литературы для учеников и родителей:

1. Бианки В. «Лесная газета»/ В. Бианки. - М.: АСТ, 1983. — 445 с.
2. Дитрих А. «Почемучка» / А. Дитрих, Г. Юрмин, Р. Кошурникова. - М.: Изд. Педагогика - Пресс, 1992. — 672 с.
3. Дмитриев Ю. «О природе для больших и маленьких» / Ю. Дмитриев. — М.: Педагогика, 1982. — 176 с.
4. Сладков Н. «В лес по загадки»/ Н. Сладков.- М .: Детская литература, 1983.
5. Журнал «Юный натуралист».
6. Танасийчук В. «Экология в картинках»/ В. Танасийчук. . Москва «Детская литература» 1989.

Приложения

Приложение 1

Мониторинг

1. Напишите осенние месяцы _____
2. Напишите зимние месяцы _____
3. Напишите весенние месяцы _____
4. Напишите летние месяцы _____
5. Какие профессии в растениеводстве вы знаете? _____
6. Какие вы знаете лекарственные растения? _____
7. Как ухаживать за комнатными растениями? _____
—
8. Знаете ли вы кто такие динозавры? _____

Приложение 2. Викторина «Осень в природе»

1. Самое красочное время года.

Ответ: осень.

2. Как называется осеннее явление, когда опадают листья?

Ответ: листопад.

3. Густое облако, которое образовалось у самой поверхности земли.

Ответ: туман.

4. Листья какого дерева желтеют одними из первых?

Ответ: листья берёзы

5. Какой день длиннее: летний или осенний?

Ответ: летний.

6. Как вы считаете, основная уборка урожая осуществляется летом или осенью?

Ответ: осенью.

7. Что собирают осенью?

Ответ: овощи, фрукты, грибы, ягоды (клюква, брусника). Убирают злаковые культуры: пшеницу, рожь, ячмень. Собирают лекарственные растения, а также красивые осенние листья.

8. Какой бывает осень?

Ответ: золотой, дождливой, унылой, урожайной, тёплой, солнечной.

9. Какие сказки про овощи, фрукты вы знаете?

Ответ: русская народная сказка «Репка», сказка Джанни Родари «Чиполлино».

Приложение 3. Викторина «Зима в природе»

1. Зимой – серый, летом – белый. Кто это? Заяц

2. Правда ли, что зимой деревья тоже растут? Нет, зимой их рост приостанавливается

3. Самая известная новогодняя хороводная песенка? (В лесу родилась елочка)

4. Какое дерево является символом Нового года? (ель)

5. Назовите самый первый месяц года? (январь)

6. Самый короткий зимний месяц? (февраль)

7. Что зимой делает медведь? (спит)
8. Какой лесной житель сушит себе на зиму грибы на дереве? (белка)
9. У кого вместо носа – морковка? (у снеговика)

Приложение 4. Викторина «Весна в природе»

1. Что вы можете рассказать о весеннем солнце? (весной солнце выше, чем зимой, светит ярче, прогревает воздух и землю)
2. Что происходит весной со снегом и льдом? (*солнце растапливает снег и лед, бегут ручьи, тает лед на реках*)
3. Какие изменения происходят весной в растительном мире? (на деревьях набухают почки, распускаются листья, начинается цветение некоторых растений)
4. Какие изменения происходят весной в жизни животных? (появляются насекомые, возвращаются перелетные птицы. Они вьют гнезда, высиживают птенцов; у животных рождаются детеныши)
5. Какая работа у людей появляется весной? (*весной готовят землю под посевы и высаживают растения*)
6. В каких весенних работах дети могут помочь взрослым? (дети помогают взрослым в посадке растений, вместе со взрослыми мастерят и развешивают скворечники.)
7. В чем различия марта и мая? (март – начало весны: еще лежит снег, голые деревья, а май – конец весны: тепло, распускаются листья, цветут растения).

Приложение 5. Викторина «Лето в природе»

1. В какое время чаще всего бывает гроза? (*Летом*)
2. Какого цвета у зайца шубка летом? (*Серая*)
3. Какого цвета листья на деревьях бывают зимой? (*Листьев зимой нет*)

4. В какое время года собирают землянику? (*Летом*)
5. Какого цвета листья на деревьях летом? (*Зелёные*)
6. В синей чаше - жёлтый мяч, он и светел и горяч. (*Солнце в небе*)
7. Солнце печёт, липа цветёт, рожь поспевает. Когда это бывает? (*Летом*)