

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Емишевская основная школа Тутаевского муниципального района

СОГЛАСОВАНО
Протокол
Педагогического совета № 1
от 28.08.2020 года



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально- педагогической направленности
«Мир профессий»**

Возраст обучающихся: 11 – 15 лет
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
Рябкова Динара Александровна,
тьютор

г. Тутаев, 2020

Содержание

1.1 Пояснительная записка.....	2
1.2 Цель и задачи программы.....	4
1.3 Учебно-тематический план.....	4
1.4 Содержание программы.....	5
1.5 Планируемые результаты.....	6
2.1 Условия реализации программы.....	7
2.2 Формы аттестации.....	7
2.3 Оценочные материалы.....	7
2.4 Методическое обеспечение.....	8
2.5 Календарный учебный график.....	10
2.6 Список литературы.....	13

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа « Мир профессий» относится к социально-педагогической направленности дополнительных общеобразовательных программ. Программа составлена на основе авторской программы Н.А.Гимадиевой «Мир профессий»(Сборник программ «Организация внеурочной деятельности в начальной школе». Методическое пособие/ составители А.П.Мишина, Н.Г.Шевцова. – М.: Планета, 2015 (Образовательный стандарт).

Актуальность программы

Актуальность данного курса состоит в том, что помогает расширить представления детей о мире профессий и научить детей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Образовательная программа «Юный натуралист» разработана на основе следующей нормативно-правовой базы:

- Федеральный закон № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 4.07.2014 года № 41.
- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (ФГОС О у/о), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью МОУ Емишевская ОШ.

Адресат программы

Программа предназначена для детей с ограниченными возможностями здоровья 11-14 лет. Прием, в группу осуществляется с согласия родителей.

Объем и сроки освоения. Общее количество часов за год обучения– 34ч.

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса:

- Игровая деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра).
- Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу).
- Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов).
- Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде).
- Спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных мероприятиях).

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- ✓ индивидуальная– обучающемуся дается самостоятельное задание с учетом его возможностей;
- ✓ групповая – разделение на мини-группы для выполнения определенной работы при реализации проекта, практической работы;
- ✓ коллективная–при выполнении проектов, участие в праздниках и др.

Форма организации: очная, аудиторная

Режим занятий: программа рассчитана на проведение еженедельных занятий из расчета 1 час в неделю продолжительностью 40 минут. Изучение программы осуществляется в виде теоретических и практических занятий с обучающимися.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: формирование учебно-познавательных мотивов у учащихся о профессиях, возможность испытать себя в приближенной к реальности игровой ситуации. Формирование целостного знания, потребности в творческой деятельности, развитие интеллектуальных и творческих возможностей ребенка.

Задачи:**Обучающие:**

- расширить представление детей о мире профессий;
- научить детей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии;
- приобщить детей к работе со справочной и энциклопедической литературой;
- ознакомить со спецификой профессий, новыми формами организации труда

Развивающие:

- развивать внимательность и наблюдательность, инициативу, навыки социальной адаптации;
- развивать творческое воображение и фантазию в поисках новых форм и декоративных средств выражения образа;
- развивать речевую деятельность у учащихся;
- развивать представление о народном хозяйстве и потребности к трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации.

Воспитательные:

- воспитывать уважительное отношения к результатам своего и чужого труда;
- воспитывать эмоционально-положительное отношение к окружающим людям и их профессиям;
- воспитывать трудолюбие, целеустремлённость, усидчивость, аккуратность;
- формировать активную жизненную позицию, толерантность.

1.3 Учебно – тематический план

№	Название раздела	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Введение	3	2	1
2	Человек – человек	7	4	3
3	Человек – техника	8	2	6
4	Человек – художественный образ	6	2	4
5	Человек – знаковая система	4	1	3
6	Человек – природа	6	2	4
	Итого	34	13	21

1.4 Содержание изучаемого курса программы «Мир профессий»

1. Введение в мир профессий (3 ч)

Беседа «Кем я хочу быть»

Беседа с презентацией «Профессии вокруг нас»

Составление кроссворда «Профессии наших родителей». Аппликация «Профессии» (работа в группах)

2. «Человек – человек» (7 ч)

Профессия – следователь. Получение информации через интернет о профессии следователя, его необходимых профессиональных качествах. Сюжетная игра «Найди по описанию»

Профессия – врач. Использование информации из дополнительных источников «Врачи». Изготовление книжки-малышки

Профессия – парикмахер. Беседа с парикмахерами из Салона красоты. Правила гигиены. Экскурсия в Салон красоты. Аппликация «Прически».

Профессия – юрист. Короткая информационная справка о профессии юриста, его качествах. Составление и разгадывание ребусов

Профессия – продавец. Беседа с презентацией. Игра «Магазин» (работа в группах)

3 «Человек – техника» (8 ч)

Профессия – водитель. Информация из справочника «Что такое? Кто такой?»

Проект. «Макет светофора», «Транспорт»

Профессия – строитель. Историческая справка. Беседа о профессии строителя.

Лепка дома из кирпичиков (пластилин)

Профессия – инженер. Беседа с инженером. Сборка моделей станков из деталей конструктора.

Профессия – программист. Экскурсия в кабинет информатики или в мобильный класс. «Компьютер как современное достижение науки» Работа на компьютере (тема «Интернет»)

Профессия – повар. Беседа с работником столовой школы о «секретах» данной профессии. Правила этикета. Сюжетная игра «Накрываем на стол» Составление рецепта (работа в группах). Защита.

Профессия – портной. Посещение выставки в школьном кабинете технологии.

Моделирование одежды из бумаги и ткани

Профессия – космонавт. Презентация «Космос» Конструктор. Модель ракеты.

4. «Человек – художественный образ» (6 ч)

Профессия – писатель. Использование информации из дополнительных источников о профессии писателя, о его необходимых качествах

Профессия – актер. Личные наблюдения из просмотра фильмов, концертов, спектаклей.

Профессия - фотограф. Беседа с фотографом из Салона красоты. Составление презентации

Профессия – архитектор. Информация из дополнительной литературы. Проект. «Моё село. Мой дом».

5.«Человек – знаковая система» (4 ч)

Профессия – бухгалтер. Беседа с бухгалтером о данной профессии, о необходимых качествах. Сюжетная игра «Семейный бюджет»

Профессия – журналист. Презентация «Журналисты». Заметка в классную газету.

6.«Человек – природа» (6 ч)

Профессия – биолог. Экскурсия в кабинет биологии. Рисование восковыми мелками и лепка из соленого теста животных и растений

Профессия – агроном. Роль растений в жизни человека Презентация «Они с нами рядом» Уход (полив, рыхление, посадка) комнатных растений. Составление памятки по уходу за комнатными растениями.

Профессия – эколог. Беседа с сотрудниками краеведческого музея

Все профессии хороши, выбирай на вкус. Составление конкурсных заданий (работа в группах).

Итоговое занятие «Все профессии хороши, выбирай на вкус». Итоговый тест.

1.5 Планируемые результаты:

Личностные универсальные учебные действия:

- овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;
- формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура),
- ценностного отношения к социальной реальности в целом; формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Предметные универсальные учебные действия:

- знают происхождение некоторых профессий;
- знают историю создания профессий;
- знают самые распространенные виды профессий;
- умеют характеризовать особенности отдельных профессий;
- умеют определять профессии по определенным признакам.

2.1 Условия реализации программы:

Для успешной реализации программы необходимо:

- кабинет;
- учебно-наглядные пособия;

- раздаточный дидактический материал для индивидуальной работы ребенка;
- викторины, кроссворды, ребусы;
- тесты.

Материалы и инструменты:

Картон, цветная бумага, белая бумага, клей ПВА, цветные карандаши, пластилин, ножницы, природный материал.

Методический фонд и средства обучения:

- литература о растительном и животном мире;
- аудио, видеоматериалы.

2.2 Формы аттестации

- входная диагностика
- промежуточная
- итоговая диагностика

Формы:

- тесты;
- беседы;
- выставка;

Учащиеся могут готовить сообщения, проекты, доклады. Отчеты по экскурсиям, практическим работам, выступление на заключительной конференции.

2.3 Оценочные материалы

Контролирующие материалы для оценки планируемых результатов освоения программы опросные листы, тесты, беседы.

Методы текущего контроля: наблюдение за работой учеников, устный фронтальный опрос, беседа.

Письменный итоговый контроль: «Методика незаконченного предложения».

Тестовый итоговый контроль по итогам прохождения материала обучения.

Ключ к результату усвоения материала:

1-й уровень (70-80%) — 3 балла

2-й уровень (80-90%) — 4 балла

3-й уровень (90-100%) — 5 баллов

Самоконтроль: учитель.

По окончании курса предусмотрено

- проведение утренника «Все профессии хороши, выбирай на вкус»;
- изготовление книжек-самоделок «Моя любимая профессия»;
- написание сочинения-рассуждения «Почему мне нравится профессия »;
- составление презентаций.

2.4 Методическое обеспечение

Форма обучения: очная

Форма организации: очная, аудиторная

Обеспечение программы методическими видами продукции — указание тематики и формы методических материалов по программе; описание используемых методик и технологий; современные педагогические и информационные технологии; групповые и индивидуальные методы обучения; индивидуальный учебный план, если предусмотрено локальными документами организации

Методы обучения и воспитания:

В процессе усвоения программного материала используются различные методы работы, обеспечивающие сознательное и прочное усвоение детьми материала, воспитывающие навыки их творческой активности, такие как:

- 1.Словесные (занятие – беседа, рассказ).
- 2.Наглядные (демонстрация видеофильмов, слайдов, картинок, фотоснимков, макетов мини исследования).
- 3.Самостоятельные (работа с дидактическим материалом, создание макетов, рисование плакатов).
- 4.Практические (фотографирование экскурсионных объектов).
- 5.Мотивация (дидактические игры, поощрение, создание проблемной ситуации).
- 6.Методы контроля и управления образовательным процессом (тестирование, викторины, конкурсы).

Формы организации образовательного процесса

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная - обучающемуся дается самостоятельное задание с учетом его возможностей;
- групповая – разделение на мини-группы для выполнения определенной работы при реализации проекта, практической работы;
- коллективная–при выполнении проектов, участие в праздниках и др.

Формы организации учебного занятия

Основными формами учебного занятия являются: беседы, викторины, коллективные творческие дела, выставки, экскурсии, поездки, походы, трудовые дела, наблюдение учащихся за явлениями в природе, просмотр и обсуждение кинофильмов, проекты, исследования.

Педагогическая технология. Наряду с традиционными, в курсе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии.

Дидактические материалы – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий.

2.5 Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Введение								
1				Беседа	1	<i>Введение в мир профессий.</i> Беседа «Кем я хочу быть»	кабинет	собеседование
2				Изготовление кроссворда	1	<i>Введение в мир профессий.</i> Составление кроссворда «Профессии наших родителей».	кабинет	кроссворд
3				Практическая работа	1	<i>Введение в мир профессий.</i> Аппликация «Профессии».	кабинет	выставка
«Человек – человек»								
4-5				Беседа, игра	2	<i>Профессия – следователь.</i> Беседа. Сюжетная игра «Найди по описанию»	кабинет	игра
5-7				Практическая работа	2	<i>Профессия – врач.</i> Изготовление книжки – малышки.	кабинет	выставка
8				Практическая работа	1	<i>Профессия – парикмахер.</i> Виртуальная экскурсия в Салон красоты. Аппликация «Причёски».	кабинет	выставка

9				Тестирование	1	<i>Профессия – юрист.</i> Составление и разгадывание ребусов.	кабинет	тест
10				Игра	1	<i>Профессия – продавец.</i> Игра «Магазин».	кабинет	игра
«Человек –техника»								
11				Проект	1	<i>Профессия – водитель.</i> Проект «Макет светофора», «Транспорт».	кабинет	представление проекта
12				Практическая работа	1	<i>Профессия – строитель.</i> Лепка дома из кирпичиков (пластилин).	кабинет	выставка
13				Практическая работа	1	<i>Профессия – инженер.</i> Сборка моделей станков из деталей конструктора.	кабинет	модели
14				Практическая работа	1	<i>Профессия – программист.</i> Работа на компьютере (тема «Интернет»)	кабинет информатики	собеседование
15				Игра, практическая работа	1	<i>Профессия – повар.</i> Сюжетная игра «Накрываем на стол». Составление рецепта блюда. Защита.	кабинет	игра
16				Практическая работа	1	<i>Профессия – портной.</i> Моделирование одежды из бумаги и ткани.	кабинет	модели

17 - 18				Практическая работа	2	<i>Профессия – космонавт.</i> Конструктор «Модель ракеты»	кабинет	выставка
«Человек – художественный образ»								
19 - 20				беседа	2	<i>Профессия – писатель.</i> Составление рассказа о животных. Составление рассказа о птицах.	кабинет	собеседование
21				Спектакль, практическая работа	1	<i>Профессия – актёр.</i> Мини – спектакль. Составление презентации по фотографиям.	кабинет	выступление
22				Практическая работа	1	<i>Профессия – фотограф.</i> Конкурс фотографий.	пришкольный участок	выставка
23 - 24				проект	2	<i>Профессия – архитектор.</i> Проект «Мой дом», Проект «Мой город».	кабинет	проект
«Человек – знаковая система»								
25 - 26				Беседа, игра	2	<i>Профессия – бухгалтер.</i> Беседа «Качества бухгалтера» Сюжетная игра «Семейный бюджет».	кабинет	собеседование игра

27 - 28				Беседа, практиче ская работа	2	<i>Профессия – журналист.</i> Презентация «Журналисты». Заметка в классную газету.	кабинет	собеседование заметка
«Человек – природа»								
29 - 30				Практиче ская работа	2	<i>Профессия – биолог.</i> Рисование восковыми мелками растений. Лепка из солёного теста животных.	кабинет	выставка
31				Исследов ание	1	<i>Профессия – агроном.</i> Наблюдение за уходом (полив, рыхление, посадка) комнатных растений.	дом	выступление
32 - 33				Экскурси я, практиче ская работа	2	<i>Профессия – эколог.</i> Экскурсия на участок школы. Нарисовать сюжеты на тему «Экология»	пришкольный участок, кабинет	выставка
34				Беседа, тестирван ие		<i>Все профессии хороши - выбирай на вкус.</i> Итоговый тест	кабинет	тест

Список литературы

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя [Текст] / [А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. -25 с.
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост. Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2010. -204 с.
4. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей [Текст] / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. -108 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 2009.- 41 с.
6. Черемисина, В.Г. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36 с.
7. Арсирий, В. Твоя профессия. Поле заботы нашей / В. Арсирий. - М.:Знание, 1991.
8. Семенова, Г. Развитие учебно-познавательных мотивов младших школьников / Г. Семенова // «Начальная школа», 2007. - № 2, 5, 7
9. Климов, Е.М. Как выбирать профессию / Е.М. Климов. - М.: Просвещение, 1990.
10. Ермаков, Ю.М. От древних ремесел до современных технологий / Ю.М. Ермаков. - М.: Просвещение, 1992.