

**Аннотация к рабочей программе  
к рабочей программе по математике  
5-9 класс  
(умственная отсталость)**

Рабочая программа составлена на основе программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, выпущенных под редакцией В.В. Воронковой (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы). Сборник 1. М., Владос, 2000 г.), базисного учебного плана специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (первый вариант), учебника математики 5 класса СКОУ VIII вида авторов М.Н. Перовой, Г.М. Капустиной (М., Просвещение, 2005 г.)

Математика в коррекционной школе VIII вида является одним из основных предметов. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Задачей является изучение нумерации в пределах тысячи, вычленение трех разрядных единиц (единиц, десятков, сотен), составляющих основу нумерации многозначных чисел. Продолжается изучение величин и единиц измерения длины (километр, миллиметр), массы (грамм, центнер, тонна), времени (секунда, год, месяц, сутки), соотношение единиц измерения, выработка практических умений, измерения величин.

Из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться, прежде всего, четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся.

Умение считать устно вырабатывается постепенно в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию. Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется введением примеров и задач с обыкновенными дробями.

Курс математики рассчитан на 204 часов в год, 6 часов в неделю, из которых 1 час отводится на изучение геометрического материала, т.е. в год – 34 часа.

**Требования к знаниям и умениям учащихся:**

Учащиеся должны знать:

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1000;
- единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения;
- римские цифры;
- дроби, их виды;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;
- считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
- выполнять сравнение чисел (больше - меньше) в пределах 1000;
- выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой;
- выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;

- выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1000;
- умножать и делить на однозначное число;
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- различать радиус и диаметр.

### Тематическое планирование уроков математики в 5 классе (170 ч)

№	Наименование темы	Кол-во часов	Контрольные работы	Экскурсии
I.	Сотня.	<b>18</b>	Вводная контрольная работа. Контрольная работ по теме «Сотня».	
II.	Тысяча.	<b>8</b>		
III.	Единицы измерения величины.	<b>6</b>		Прохождение 1 км учащимися в парах.
IV.	Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000. без перехода через разряд. Проверка действий.	<b>27</b>	Контрольная работа за I четверть. Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел без перехода через разряд в пределах 1000».	
V.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.	<b>24</b>	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»	
VI.	Обыкновенные дроби.	<b>11</b>	Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби»	
VII.	Умножение и деление чисел на 10,100.	<b>3</b>		
VIII.	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.	<b>9</b>	Контрольная работа по теме «Преобразование чисел, полученных при измерении мерами массы, длины и стоимости»	
IX.	Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число.	<b>7</b>		
X.	Устное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд.	<b>15</b>	Контрольная работа за III четверть.	
XI.	Проверка умножения и деления.	<b>5</b>		
XII.	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел с переходом через разряд.	<b>28</b>	Контрольная работа по «Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд».	
XIII.	Повторение.	<b>9</b>	Контрольная работа за год.	
	Всего	<b>170</b>	<b>10</b>	<b>1</b>

### Тематическое планирование уроков изучения геометрического материала в 5 классе СКОУ VIII вида (34 ч)

№	Наименование темы	Количество часов	Контрольные работы
I.	Повторение.	2	
II.	Многоугольники.	8	Самостоятельная работа. Итоговый контроль навыка вычерчивать квадрат или прямоугольник по индивидуально заданным размерам и вычислять их периметр.
III.	Линии в круге	3	
IV.	Масштаб.	4	Самостоятельная работа. Итоговый контроль навыка строить квадраты и прямоугольники в заданных масштабах на нелинованной бумаге.
V.	Треугольники.	10	Самостоятельная работа. Итоговый контроль навыка построения треугольников по заданным сторонам.
VI.	Повторение	7	Контрольная работа за год

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе программы для 5-9 классов, выпущенной под редакцией В.В. Воронковой (Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида): Сб.1. –М.: Владос, 2000), базисного учебного плана специальных (коррекционных) учреждений VIII вида (первый вариант), учебника математики для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Москва, Просвещение, 2003) авторов - Г.М.Капустиной, М.Н. Перовой.

Программа курса математики в 6 классе рассчитана на 204 часа в год , 6 часов - в неделю, из них 1 час в неделю (34 часа в год) отводятся на изучение геометрического материала.

Математика в коррекционной школе VIII вида является одним из основных предметов. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Задачи преподавания математики по вспомогательной школе состоят в том, чтобы:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся вспомогательной школы и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств; в

- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании.

Знание основ десятичной системы счисления должно помочь учащимся овладеть счетом, различными разрядными единицами.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться, прежде всего, четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся.

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должны способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношение.

При изучении дробей необходимо организовать с учащимися большое число практических работ, результатом которых является получение дробей. Для решения

примеров со сложением и вычитанием обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени. Наряду с решением готовых текстовых задач необходимо учить преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

В рабочей программе выделены отдельно темы, рассматриваемые в курсе 6 класса. Каждая большая тема разбита на отдельные уроки, способствующие наиболее полному изучению данного материала. Особое внимание рекомендуется обратить на последний раздел (контрольно-диагностический материал), в нем выделены те вопросы, которые желательно проконтролировать на данном этапе обучения, предлагаются формы контроля.

Навыки, полученные на уроках математики необходимо тесно связывать с предметами, изучаемыми в школе.

#### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

##### **Учащиеся должны знать:-**

- Десятичный состав числа в пределах 1 000 000;
- разряды и классы;
- основное свойство обыкновенных дробей;
- зависимость между расстоянием, скоростью и временем;
- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- свойства граней и ребер куба и бруса

##### **Учащиеся должны уметь:**

- читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000
- округлять числа до заданного разряда
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000;
- выполнять устное сложение и вычитание в пределах 100;
- письменно складывать, вычитать числа, полученные при измерении, единицами стоимости, длины, массы;
- читать, записывать под диктовку, обыкновенные дроби и смешанные числа, знать виды обыкновенных дробей, сравнивать их с единицей;
- решать и составлять простые и составные задачи на встречное движение двух тел;
- узнавать случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- выделять, называть элементы куба, бруса, их свойства.

### **Тематическое планирование уроков математики в 6 классе СКОУ VIII вида (136 ч)**

№/№	Наименование разделов и тем уроков	Всего часов	Контрольные работы
1	Повторение (за 5 класс)	5	Вводная контрольная работа
2	Нумерация в пределах 1000000	9	Проверочная работа «Нумерация в пределах 1 000 000»
3	Устное и письменное сложение и вычитание в пределах 10000.	31	Контрольная работа «Устное и письменное сложение и вычитание в пределах 10000»

№/№	Наименование разделов и тем уроков	Всего часов	Контрольные работы
4	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы, времени.	21	Проверочная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами длины».
			Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы, стоимости, времени, длины»
5	Скорость, время, расстояние.	10	Контрольная работа «Решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время; составных задач на встречное движение»
6	Сложение и вычитание чисел (повторение)	4	
7	Обыкновенные дроби.	26	Контрольная работа «Обыкновенные дроби: чтение, запись, сравнение»
			Контрольная работа «Обыкновенные дроби»
8	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	9	Контрольная работа «Сложение и вычитание обыкновенных дробей и одинаковыми знаменателями»
9	Сложение и вычитание смешанных чисел.	15	Контрольная работа «Сложение и вычитание смешанных чисел»
10	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	29	Контрольная работа «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»
			Контрольная работа «Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»
11	Повторение	11	Контрольная работа за год.
	<b>Итого</b>	<b>170 ч</b>	<b>13 ч</b>

### Тематическое планирование уроков изучения геометрического материала (34 ч)

№/№	Наименование разделов и тем уроков	Всего часов	Контрольные работы
1	Взаимное расположение прямых на плоскости и в пространстве	9 ч	Проверочная работа «Взаимное расположение прямых на плоскости и в пространстве»
2	Геометрические фигуры.	7 ч	Проверочная работа «Построение высот геометрических фигур»
3	Геометрические тела.	10 ч	Проверочная работа «Геометрические тела»
4	Масштаб	8 ч	Проверочная работа №4 по теме «Масштаб»
	<b>Итого</b>	<b>34 ч</b>	<b>4 ч</b>

### Пояснительная записка к рабочей программе по математике 7 класса

(умственная отсталость (интеллектуальные нарушения))

Рабочая программа по курсу математики в 7 классе СКОУ VIII вида составлена в соответствии с программой обучения, выпущенной под редакцией В.В. Воронковой (Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида): (Сб.1. –М.: Владос, 2000), базисным учебным планом (I вариант), учебником математики 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (М., Просвещение, 2005) Т.В. Алышевой.

Программа рассчитана на 170 часов в год, 5 часов – в неделю, из них 1 час в неделю отводится на изучение геометрического материала, что составляет 34 часа в год.

Математика в коррекционной школе VIII вида является одним из основных предметов. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Задачи преподавания математики по вспомогательной школе состоят в том, чтобы:

дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся вспомогательной школы и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании.

Умение считать устно вырабатывается постепенно в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию.

Знание основ десятичной системы счисления должно помочь учащимся овладеть счетом, различными разрядными единицами.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться, прежде всего, четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся.

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должны способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношению.

При изучении дробей необходимо организовать с учащимися большое число практических работ, результатом которых является получение дробей. Для решения примеров со сложением и вычитанием обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. Наряду с решением готовых текстовых задач необходимо учить преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

Навыки, полученные на уроках математики необходимо тесно связывать с предметами, изучаемыми в школе.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

*Учащиеся должны знать:*

- числовой ряд в пределах 1000 000;

- алгоритмы математических действий с многозначными числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- виды четырехугольников; произвольный, параллелограмм, ромб, квадрат, свойства сторон и углов, примеры построения.

*Учащиеся должны уметь:*

- уметь делить числа в пределах 1000000 на двузначное число;
- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные, по образцу);
- выполнять сложение и вычитание чисел полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- читать, записывать под диктовку, обыкновенные дроби и смешанные числа знать виды обыкновенных дробей, сравнивать их с единицей;
- решать составные задачи в три-четыре арифметических действия;
- вычислять периметр многоугольника
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии, строить симметричные фигуры.

### **Тематическое планирование уроков математики**

**в 7 классе СКОК VIII вида**

№	Наименование разделов и тем уроков	Всего часов	Контрольные и проверочные работы
1	Нумерация.	9	Вводная контрольная работа (повторение)
2	Числа, полученные при измерение величин	2	
3	Сложение и вычитание	11	Контрольная работа «Сложение и

№	Наименование разделов и тем уроков	Всего часов	Контрольные и проверочные работы
	многозначных чисел.		вычитание многозначных чисел»
4	Умножение и деление на однозначное число.	11	Контрольная работа «Умножение и деление на однозначное число»
5	Умножение и деление на 10, 100, 1000 (деление с остатком).	3	
6	Действия с числами, полученными при измерении.	14	Контрольная работа «Действия с числами, полученными при измерении»
7	Умножение и деление на круглые десятки.	14	Контрольная работа «Умножение и деление на круглые десятки»
8	Умножение и деление на двузначное число целых чисел и чисел полученных при измерении.	15	Контрольная работа «Умножение и деление на двузначное число целых чисел и чисел полученных при измерении»
9	Обыкновенные дроби	11	Контрольная работа «Обыкновенные дроби, действия с обыкновенными дробями»
10	Десятичные дроби.	14	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»
11	Нахождение десятичной дроби от числа	5	
12	Меры времени	5	Контрольная работа «Меры времени. Нахождение десятичной дроби от числа»
13	Задачи на движение.	6	
14	Повторение	16	Контрольная работа за год
	<b>Итого</b>	<b>136 ч</b>	<b>10 ч</b>
	<b>Тематическое планирование уроков изучения геометрического материала в 7 классе (34 ч)</b>		



№	Наименование разделов и тем уроков	Всего часов	Контрольные и проверочные работы
1	Виды линий. Отрезки. Углы Построение параллельных и перпендикулярных прямых.	6	Проверочная работа «Построение параллельных и перпендикулярных прямых»
2	Круг. Окружность.	3	
3	Многоугольники.	8	Проверочная работа «Многоугольники»
4	Геометрические фигуры и тела	1	
5	Симметрия	9	Проверочная работа «Симметрия»
6	Повторение	7	Проверочная работа «Повторение»
	<b>Итого</b>	<b>34 ч</b>	<b>4 ч</b>
	<b>Всего</b>	<b>170 ч</b>	<b>14 ч</b>

### Пояснительная записка

Рабочая программа курса математики в 9 классе СКОУ VIII вида составлена в соответствии с программой, выпущенной под редакцией В.В. Воронковой (Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида): (Сб.1. – М.: Владос, 2000), базисным учебным планом (I вариант) и учебником математики для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (М., Просвещение, 2001) М.Н. Перовой. Для работы можно использовать пособие для учащихся (М.Н. Перова И.М. Яковлева «Рабочая тетрадь по математике 9 класса» для учащихся 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., Просвещение, 2005).

Рабочая программа рассчитана на 136 часов в год, 4 часа – в неделю, из них 1 час отводится на изучение геометрического материала, что в год составляет 34 часа.

Математика в коррекционной школе VIII вида является одним из основных предметов. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Задачи преподавания математики по вспомогательной школе состоят в том, чтобы:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся вспомогательной школы и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании.

Знание основ десятичной системы счисления должно помочь учащимся овладеть счетом, различными разрядными единицами.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться, прежде всего, четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся.

Умение считать устно вырабатывается постепенно в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию. Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется введением примеров и задач с обыкновенными и десятичными дробями.

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должны способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношению, с тем, чтобы учащиеся могли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

Изучение процентов в 9 классе опирается на знание десятичных дробей.

К окончанию 9 класса учащиеся должны уметь вычислять площадь прямоугольника и объем прямоугольного параллелепипеда, знать и уметь применять единицы измерения площади и объема.

Для решения примеров со сложением и вычитанием обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. Наряду с решением готовых текстовых задач необходимо учить преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

#### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

*Учащиеся должны знать:*

- натуральный ряд чисел от 1 до 1000 000;
- основное свойство обыкновенных и десятичных дробей;
- величины, единицы измерения стоимости, длины, массы, площади, объема.  
Соотношения единиц измерения стоимости, длины, массы;

*Учащиеся должны уметь:*

- читать, записывать под диктовку дроби обыкновенные и десятичные;
- считать, выполнять письменные арифметические действия (умножение, деление на однозначное число, круглые десятки) в пределах 10 000;
- решать простые арифметические задачи (на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, в несколько раз, на нахождение дроби обыкновенной; десятичной, 1% от числа; на соотношения: стоимость, цена, количество, расстояние, скорость, время);
- вычислять площадь прямоугольника по данной стороне; объем прямоугольного параллелепипеда по данной длине ребер;

- чертить линии, углы, окружности, треугольники, прямоугольники с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля;
- различать геометрические фигуры и тела.

### Тематическое планирование уроков математики в 9 классе (102 часа)

№ №	Наименование разделов и тем уроков	Всего часов	Контрольные и проверочные работы
1	Нумерация в пределах 1000000	3	
2	Десятичные дроби	3	Контрольная работа №1 «Нумерация. Десятичные дроби»
3	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	10	Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей»
4	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.	12	Контрольная работа №3 «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей»
5	Проценты	21	Контрольная работа №4 «Нахождение нескольких процентов от числа»
			Контрольная работа №5 «Нахождение процентов от числа»
6	Обыкновенные и десятичные дроби а) Повторение (4 часа) б) Сложение и вычитание дробей (8 часов) в) умножение и деление дробей (6 часов) г) Все действия с дробями (8 часов) д) Все действия с обыкновенными и десятичными дробями (4 часа)	30	Проверочная работа: «Запись, чтение, преобразование обыкновенных дробей».
			Контрольная работа №6 «Сложение и вычитание дробей»
			Контрольная работа №7 «Умножение и деление дробей»
			Контрольная работа №8 «Все действия с дробями»
7	Повторение	23	Контрольная работа №9 « Все действия с целыми числами и десятичными дробями»
			Контрольная работа №10 «итоговая контрольная работа за курс IX класса»
	Итого	102 ч	11 ч

### Тематическое планирование уроков изучения геометрического материала в 9 классе (34 ч)

1	Геометрические фигуры. Периметр и площадь геометрических фигур	9	Проверочная работа «Вычисление периметра и площади геометрических фигур»
2	Прямоугольный параллелепипед. Куб	7	Проверочная работа «Прямоугольный параллелепипед, куб»
3	Геометрические фигуры и тела. Вычисление объема. Меры объема.	10	Проверочная работа «Геометрические фигуры и тела. Вычисление объема. Меры объема»
4	Геометрические тела: Конус, пирамида, шар	8	Проверочная работа «Геометрические тела: цилиндр, конус, пирамида, шар»
	Итого	34 ч	4 ч
	Всего	136 ч	15 ч