

**Рабочая программа**  
**по истории Отечества. 7 класс.**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по истории составлена в соответствии с программой под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Сборник 1» изд. «Владос» 2005 г.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение определёнными знаниями, умениями, навыками, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация воспитанника в общество.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курсов истории в 7 классе для учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Программа направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся специфических нарушений.

**Цели и задачи курса:** изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовку к социально- трудовой и правовой адаптации в обществе.

**Задачи:**

***образовательные:***

усвоить важнейшие факты истории;  
создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;  
усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;  
овладеть умением применять знания по истории в жизни;  
выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

***воспитательные:***

гражданское воспитание учащихся,  
патриотическое воспитание,  
воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,  
нравственное воспитание,  
эстетическое воспитание,  
трудовое воспитание,  
правовое воспитание,

формирование мировоззрения учащихся.

**коррекционно – развивающие:**

развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.

содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.

расширять лексический запас.

развивать связную речь.

**Принципы:**

принцип коррекционной направленности в обучении;

принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;

принцип научности и доступности обучения;

принцип систематичности и последовательности в обучении;

принцип наглядности в обучении;

принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

**Методы:**

словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой

наглядные – наблюдение, демонстрация

практические – упражнения, работа с исторической картой.

Занятия провожу в классно урочной форме.

**Типы уроков:**

Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)

Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)

Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)

Комбинированный урок

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

Исторический материал за 7 класс интересный и разнообразный по содержанию, он помогает ученикам представить жизнь, быт, занятия людей в далёком прошлом, культурные достижения, процесс развития государства и борьбу народа за свою независимость, обладает большим воспитательным потенциалом. Процесс обучения истории носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Настоящая программа рассчитана на учащихся 7 классов. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока. На курс отведено 68 часов в год или 2 часа в неделю

Курс истории Отечества за 7 класс сосредоточен на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей IX-XV века. Изучение истории в 7 классе начинается с «Введения», назначение которого состоит в том, чтобы познакомить учащихся с новым предметом, источниками (вещественными, устными, письменными), по которым учёные-историки узнают о жизни людей в прошлом, а также научить работать с учебником истории, исторической картой, «лентой времени». Фактический исторический материал, изучаемый в 7 классе, охватывает период с древних времён до конца XV века.

### Учебно-тематический план

Преподавание истории в 7 классе рассчитано на 68 часов, в том числе после каждого крупного раздела 6 уроков - повторительно – обобщающие.

В 7 классе изучаются 6 разделов:

| №п/п | Раздел      | Тема                                     | Часы |
|------|-------------|--|------|
| 1    | Раздел I.   | Введение в историю                       | 6    |
| 2    | Раздел II.  | История нашей страны древнейшего периода | 12   |
| 3    | Раздел III. | Киевская Русь                            | 16   |
| 4    | Раздел IV.  | Распад Киевской Руси                     | 10   |
| 5    | Раздел V.   | Борьба с иноземными завоевателями        | 11   |
| 6    | Раздел VI.  | Начало объединения русских земель        | 9    |
| 7    |             | Повторение за год                        | 4    |

Каждая тема включает:

- краткое обобщение изученного ранее, то, что необходимо вспомнить, перед изучением новой темы;
- основной текст;
- иллюстрации и карты;
- материалы для дополнительного чтения;
- словарь;
- вопросы и задания как к основному, так и дополнительному тексту.

Начиная с 7 класса у учащихся формируются навыки работы с учебником, с наглядно-дидактическими материалами, с исторической картой.

Бедность словарного запаса у учащихся и трудности усвоения ими исторических терминов требуют тщательной работы на уроке: теоретико-практическое пояснение, многократное проговаривание по себе и вслух, запоминание, использование нового понятия в самых разных частях урока, закрепление изученного игровыми методами и приемами. В конце года проводится повторительно - обобщающие уроки по всему курсу..

## Основные требования к знаниям и умениям учащихся 7 класса.

Учащиеся должны знать:

- какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);
- кто руководил основными сражениями.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

УМК:

1. Программа под редакцией В.В.Воронковой для специальных (коррекционных) классов VIII вида
2. Учебник: Пузанов Б.П., Бородина О.И. и др. История России. 7 класс. М., Владос. 2009 г
3. Б.П.Пузанов, О.И.Бородина, Л.С.Сековец, Н.М.Редькина. Уроки истории в 7 классе. М., Владос. 2004 год

### **Рабочая программа по истории Отечества. 8 класс Пояснительная записка.**

Рабочая программа по истории составлена в соответствии с программой под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Сборник 1» изд. «Владос» 2005 г. без изменений.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение определёнными знаниями, умениями, навыками, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация воспитанника в общество.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курсов истории в 8 классе для учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Программа направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся специфических нарушений.

**Цели и задачи курса:** изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовку к социально- трудовой и правовой адаптации в обществе.

**Задачи:**

***образовательные:***

усвоить важнейшие факты истории;  
создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;  
усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;  
овладеть умением применять знания по истории в жизни;  
выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

***воспитательные:***

гражданское воспитание учащихся,  
патриотическое воспитание,  
воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,  
нравственное воспитание,  
эстетическое воспитание,  
трудовое воспитание,  
правовое воспитание,  
формирование мировоззрения учащихся.

***коррекционно – развивающие:***

развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.  
учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.  
содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.  
расширять лексический запас.  
развивать связную речь.

Исторический материал учебника изложен в доступной форме с учетом уровня знаний и специфики восприятия информации школьниками с проблемами развития. Отбор основного и дополнительного материала, образность и эмоциональность его изложения, конкретность и достоверность исторических текстов отвечают основным дидактическим принципам, применяемым в специальной (коррекционной) школе.

Каждая тема начинается с актуализации знаний учащихся, с повторения ранее изученного, что было и в учебнике 7 класса.

Традиционно используется план изложения нового материала, который в последствии станет наглядной опорой логического построения текста, рассказа, события. План изложения учащиеся записывают в тетрадь для использования в своем пересказе при подготовке дома.

Продолжается формирование навыков работы с учебником. Это и комментированное чтение, и нахождение ответов на вопросы учителя в тексте учебника, самостоятельное чтение и постановка вопросов к тексту.

В 8 классе продолжается работа по формированию словарного запаса учащихся, но объем работы со словарем увеличивается до 5.-6 слов, используется самостоятельное объяснение понятий с опорой на словарь учебника.

Широко используется работа с картами в учебнике: усложняются задания -вводится самостоятельное нахождение объектов по описанию в учебнике.

Учитывая, что нарушения внимания все еще приводят к смещению фактов, их хронологической перестановке, учитель активно применяет приемы сравнения, сопоставления, анализа, обобщения исторического материала, используя предыдущие знания и опыт учащихся.

Предлагаются следующие методические приемы использования иллюстративного материала:

- рассматривание сюжетной иллюстрации с анализом отдельных фрагментов;
- сравнение иллюстрации с текстом учебника;
- самостоятельное описание и анализ с помощью учителя;
- составление рассказов и т.д. В тексте новые слова выделены шрифтом, а далее приведены в словарице с кратким пояснением

Содержание учебника, вопросы и задания к параграфам предусматривают реализацию межпредметных и внутрипредметных связей.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся 8 класса.**

*Учащиеся должны знать:*

- когда началось и закончилось событие ( по выбору);
- как протекало конкретное событие;
- великих русских поэтов, писателей, ученых;

*Учащиеся должны уметь:*

- пользоваться лентой времени;
- устанавливать причинно- следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;
- оценивать ответ ученика, дополнять его, пользуясь учебником и картой.

### **УМК:**

- 1.Программа под редакцией В.В.Воронковой для специальных (коррекционных) классов VIII вида
- 2.Учебник: Пузанов Б.П., Бородина О.И. и др. История России.8 класс. М.,Владос. 2018 г
- 3.Б.П.Пузанов, О.И.Бородина, Л.С.Сековец, Н.М.Редькина. Уроки истории в 8 классе.М., Владос. 2004
- 4.История Ярославского края с древнейших времен до конца 20-х гг. XX века. Под ред. Селиванова А.М. Ярославль. 2000.

## **Рабочая программа по истории Отечества. XX век. 9 класс.**

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по истории составлена в соответствии с программой под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Сборник 1» изд. «Владос» 2005 г. без изменений.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение определёнными знаниями, умениями, навыками, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация воспитанника в общество.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курсов истории в 8 классе для учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Программа направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся специфических нарушений.

**Цели и задачи курса:** изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовку к социально- трудовой и правовой адаптации в обществе.

### **Задачи:**

#### ***образовательные:***

усвоить важнейшие факты истории;  
создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;  
усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;  
овладеть умением применять знания по истории в жизни;  
выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

#### ***воспитательные:***

гражданское воспитание учащихся,  
патриотическое воспитание,  
воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,  
нравственное воспитание,  
эстетическое воспитание,  
трудовое воспитание,  
правовое воспитание,  
формирование мировоззрения учащихся.

#### ***коррекционно – развивающие:***

развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.  
учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.  
содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.  
расширять лексический запас.

развивать связную речь.

### **Принципы:**

принцип коррекционной направленности в обучении;  
принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;  
принцип научности и доступности обучения;  
принцип систематичности и последовательности в обучении;  
принцип наглядности в обучении;  
принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

### **Методы:**

словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой  
наглядные – наблюдение, демонстрация  
практические – упражнения, работа с исторической картой.  
Занятия провожу в классно урочной форме.

### **Типы уроков:**

Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)  
Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)  
Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)  
Комбинированный урок

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

В курсе «История России» для 9 класса специальной (коррекционной) школы объем исторического материала и последовательность его изложения соответствуют требованиям учебной программы под редакцией В.В.Воронковой, имеющей гриф Министерства образования и науки Российской Федерации. Преподавание истории в 9 классе рассчитано на 34 часа в соответствии с учебным планом образовательной организации.

Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

Взросший объем памяти, внимания, логических суждений, навыков работы с учебником, исторической картой позволяют разнообразить и усложнять виды деятельности учащихся на уроках истории в 9 классе.

Активно продолжается работа над формированием словарного запаса и развитием речи учащихся. Практически в каждой теме вводятся новые социально - исторические понятия. Сложные для усвоения термины требуют тщательной работы через обобщение понятий, формирование конкретного образа, развернутое научное определение, установление логической последовательности.

В учебнике наряду с вопросами, требующими репродуктивного воспроизведения текста, встречаются и более сложные задания, рассчитанные на развитие логического мышления и творческих способностей учащихся, такие, как составление рассказов, описание рисунка,

высказывание своего отношения к реформам того или иного исторического деятеля, подготовка сообщений с привлечением дополнительного материала.

Коррекционная направленность методов и приемов обучения облегчает усвоение учащимися хронологического материала.

На основе сопоставительного анализа, игровых приемов, хронологических таблиц - подсказок, материалов учебника, взаимопроверок письменных работ, подготовке творческих работ учащиеся запоминают основные даты, историческую последовательность событий. Обучение направлено на повышение уровня самостоятельности учащихся, развитие в речи логической последовательности, формирование элементарного исторического образования и культуры.

### **Основные требования к знаниям, умениям учащихся.**

*Учащиеся должны знать:*

- основные исторические события, революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; Вторая мировая война; Великая Отечественная война;
- основные периоды хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;
- исторических деятелей; полководцев; руководителей страны; национальных героев.

*Учащиеся должны уметь:*

- пользоваться лентой времени;
- устанавливать причинно- следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;
- оценивать ответ ученика, дополнять его, пользуясь учебником и картой.

УМК:

- 1.Программа под редакцией В.В.Воронковой для специальных (коррекционных) классов VIII вида
- 2.Учебник: Пузанов Б.П., Бородина О.И. и др. История России.9 класс. М.,Владос. 2018 г
- 3.Б.П.Пузанов, О.И.Бородина, Л.С.Сековец, Н.М.Редькина. Уроки истории в 9 классе.М., Владос. 2004 год