

Рабочая программа курса географии в 7 классе СКОУ VIII вида

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании программы «География» Т.М. Лифановой, опубликованной в сборнике программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классов, сборник 1 (М., Владос, 2000), изданном под редакцией В.В. Воронковой, базисным учебным планом СКОУ VIII вида (I вариант), с учебником Лифановой Т.М., Соломиной Е.Н. «Физическая география России: учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М., Просвещение, 2004.

Цели и задачи:

Формирование правильных пространственных представлений о России, умений анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимание причинно-следственных связей, умение давать характеристики природным объектам. За основу данной программы взята программа специальной (коррекционной) общеобразовательной школы восьмого вида (издательство «Владос», М. 2006 г.) Данная программа соответствует обязательному минимуму основного общего образования. На программу отведено 68 часов, при нагрузке 2 часа в неделю.

В курсе «Природа нашей Родины», знакомясь с природой, школьники узнают о ее географическом положении, границах, морях, озерах. Они изучают разнообразие природных условий на территории нашей страны, получают краткие сведения об особенностях природы каждой зоны, об основных занятиях населения.

При изучении природных зон России, особое место уделяется лесной зоне, природной зоне, в которой расположена школа. Более глубокому ознакомлению с особенностями природы и хозяйства своего края посвящена 4 четверть.

В календарно-тематическом плане помещены наименования разделов и тем с указанием необходимого для их изучения количества часов, практические работы, экскурсии, контрольные и диагностические уроки. Следует обратить внимание на содержание практической деятельности учащихся, включающей заполнение таблиц, составление схем, зарисовывание изучаемых объектов, заполнение контурных карт, показ географических объектов на карте. Данная форма работы способствует систематизации приобретенных знаний, формированию умений самостоятельно находить нужную информацию. Контроль уровня знаний по отдельным темам осуществляется через тестирование, являющееся одним из элементов уроков обобщающего повторения. Наряду с ним, проводятся итоговые четвертные контрольные работы (1,3 четверти, год).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

что изучает география;
горизонт, линию и стороны горизонта;
основные формы земной поверхности;
виды водоемов, их различия;
меры по охране воды от загрязнения;
правила поведения в природе;
отличия распределение суши и воды на Земле;
материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий; кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли; различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем; расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий; основные типы климатов;
географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

Учащиеся должны уметь:

определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;

читать планы местности (для начальных классов массовой школы);
ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;
читать условные цвета и знаки географической карты;
составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
показать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте;
сопоставлять расположение изучаемых объектов на физической карте России и карте полушарий.
плана от рисунка и географической карты;
масштаб, его обозначение;
основные направления на плане, географической карте; условные цвета и знаки географической карты;

Особенности программы:

Составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний, навыков и умений.

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений.

Последовательное изучение тем обеспечивает формирование нужного уровня подготовки у детей с нарушением интеллекта.

.

УМК:

1. Лифанова Т.М, Соломина Е.Н. География России. « Просвещение » М. 2005
2. Лифанова .Т.М, Соломина Е.Н. Приложение к учебнику «География России» « Просвещение » М. 2005.
3. Лифанова .Т.М, Рабочая тетрадь по географии России. М., Просвещение, 2009

Рабочая программа по курсу географии в 8 классе СКОУ VIII вида

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании программы «География» Т.М. Лифановой, опубликованной в сборнике программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классов, сборник 1 (М., Владос, 2000), изданном под редакцией В.В. Воронковой, базисным учебным планом СКОУ VIII вида (I вариант), с учебником для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Лифановой Т.М. «География материков и океанов» учебник (М., Просвещение, 2012)

Программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час - в неделю, в соответствии с учебным планом образовательной организации.

Цели и задачи:

Формирование правильных пространственных представлений о Земле, о закономерностях распределения суши и воды, умения анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимание причинно-следственных связей, умения давать комплексную характеристику материков и различных объектах на материке и в океанах.

Курс «География материков и океанов» дает возможность познать географию мира во всем ее многообразии, видеть природу отдельных материков, раскрыть причины

природных явлений, понять общие географические закономерности. На всех материках, кроме Антарктиды, есть государства. С их природой, населением, хозяйством знакомятся школьники.

В 8 классе изучаются государства — бывшие союзные республики. Здесь уделяется особое внимание страноведению, знакомству с особенностями хозяйственной деятельности, быта, культуры людей, проживающих в этих странах.

В календарно-тематическом плане помещены наименования разделов и тем с указанием необходимого для их изучения количества часов, практические работы, экскурсии, контрольные и диагностические уроки. Следует обратить внимание на содержание практической деятельности учащихся, включающей заполнение таблиц, составление схем, зарисовывание изучаемых объектов, заполнение контурных карт, показ географических объектов на карте. Данная форма работы способствует систематизации приобретенных знаний, формированию умений самостоятельно находить нужную информацию. Контроль уровня знаний по отдельным темам осуществляется через тестирование, являющееся одним из элементов уроков обобщающего повторения. Наряду с ним, проводятся итоговые четвертные контрольные работы (1, 3 четверти, год).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение;

особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка;

государства, их положение на материке, основное население и столицы; особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, ресурсы, основное население и столицы этих государств.

Учащиеся должны уметь:

определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий;

находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.

За основу данной программы взята программа специальной (коррекционной) общеобразовательной школы восьмого вида (издательство «Владос», М. 2006 г.) Данная программа соответствует обязательному минимуму основного общего образования. На программу отведено 34 часа, при нагрузке 1 час в неделю.

Особенности программы:

Составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний, навыков и умений.

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений.

Последовательное изучение тем обеспечивает формирование нужного уровня подготовки у детей с нарушением интеллекта.

Основные требования к уровню подготовки учащихся:

1. Знать основные географические термины и уметь объяснять их.
2. Знать материки, океаны, уметь давать им комплексную характеристику.
3. Знать основные формы поверхности материков и распределение полезных ископаемых.
4. Закономерности формирования климата, природных зон и распределение растений и животных.
5. Знать отрасли хозяйства, причины размещения населения и его занятия.
6. Уметь работать по географическим картам. 7. Уметь работать с контурными картами.
8. Уметь сравнивать и устанавливать взаимосвязи между объектами.

УМК:

1. Лифанова Т.М, Соломина Е.Н. География материков и океанов. « Просвещение » М. 2012
2. Лифанова Т.М, Соломина Е.Н. Приложение к учебнику «География материков и океанов» « Просвещение » М. 2005.
3. Лифанова Т.М, Рабочая тетрадь по географии материков. М., Просвещение, 2013

Рабочая программа курса географии в 9 классе СКОУ VIII вида

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании программы «География» Т.М. Лифановой, опубликованной в сборнике программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классов, сборник 1 (М, Владос, 2000), изданном под редакцией В.В. Воронковой, базисным учебным планом СКОУ VIII вида (I вариант). При составлении рабочей программы использовались учебники общеобразовательной школы: География России: учебник для 8-9 классов средней школы А.В. Даринского и др., М, Просвещение.; География России. Кн. 2: Хозяйство и географические районы. 9 класс, учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений под ред. А.И. Алексеева. 8-е издание, М., Дрофа, 2006. Программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час - в неделю в соответствии с учебным планом образовательной организации.

Цели и задачи:

Формирование правильных пространственных представлений о географических районах России, умение анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимание причинно-следственных связей, умение давать характеристику регионам России и своего края, иметь элементарные представления о нашей солнечной системе. За основу данной программы взята программа специальной (коррекционной) общеобразовательной школы восьмого вида (издательство «Владос», М. 2006 г.) Данная программа соответствует обязательному минимуму основного общего образования.

Здесь изучение вопросов физической, экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства.

В содержании программы выделены 2 основных блока:

Общая географическая характеристика России (история исследования и освоения России, население, ресурсы и народное хозяйство).

Характеристика географических регионов России.

Основное внимание в курсе географии обращается на реализацию краеведческого принципа («География своей местности»). Изучение своей местности помогает сформировать более четкие представления о природных объектах и явлениях, облегчает овладение многими географическими знаниями, позволяет теснее увязать преподавание географии с жизнью, включить учащихся в решение доступных для них проблем окружающей действительности и тем самым воспитывать любовь к Отечеству.

В данной программе тема «География своей местности» (9 класс, III четверть) венчает весь географический цикл.

Самостоятельным разделом программы является курс «Элементарная астрономия». Однако учебников для 9 класса по данной программе не издано, поэтому материал по темам курса подобран из вышеперечисленных учебников следующим образом:

Темы: «Общая географическая характеристика России», «Природа и природные ресурсы», «Население России», «Промышленность и сельское хозяйство Центральной России», «Города Центральной России», «Особенности природы и сельского хозяйства Северного Кавказа, Урала», «Города Северо-Западной России» «Западная Сибирь», «Восточная Сибирь», «Дальний Восток» изучаются по одноименным статьям учебника для 7 класса под редакцией Лифановой Т.М.

Дополнительный материал по темам «Территория России», «Народное хозяйство России» и др. подбирается из учебников под редакцией А.В. Даринского и А.И. Алексеева.

Курс «Элементарная астрономия» опирается на учебные статьи из учебника 8 класса под

редакцией А.О.Скрябиной и И.А.Ерофеева.

В календарно-тематическом плане помещены наименования разделов и тем с указанием необходимого для их изучения количества часов, практические работы, экскурсии, контрольные и диагностические уроки. Следует обратить внимание на содержание практической деятельности учащихся, включающей заполнение таблиц, составление схем, зарисовывание изучаемых объектов, заполнение контурных карт, показ географических объектов на карте. Данная форма работы способствует систематизации приобретенных знаний, формированию умений самостоятельно находить нужную информацию. Контроль уровня знаний по отдельным темам осуществляется через письменный индивидуальный опрос по карточкам, являющимся одним из элементов уроков обобщающего повторения. Наряду с ним, проводятся итоговые четвертные контрольные работы.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

названия географических районов России;

характерные признаки своего региона (географическое положение, рельеф, климат, полезные ископаемые, водные ресурсы, промышленность, сельское хозяйство, крупные города, экологические проблемы);

Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;

Землю как планету, доказательства ее шарообразности;

Луну как спутник Земли; отличие Луны от Земли;

взаимное положение Солнца, Земли и Луны при солнечных и лунных затмениях;

причины смены дня и ночи, времен года;

значение запусков в космос искусственных спутников и полетов людей на космических кораблях; имена первых космонавтов.

Учащиеся должны уметь:

находить свой регион на карте России и карте полушарий;

давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своего региона;

устанавливать связи между отраслями промышленности и сельского хозяйства; сопоставлять изучаемые географические районы на физической карте и карте природных зон; давать несложные описания явлений, происходящих в природе;

находить на карте полушарий районы наиболее частых землетрясений и извержений вулканов.

Особенности программы:

Составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний, навыков и умений.

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений.

Последовательное изучение тем обеспечивает формирование нужного уровня подготовки у детей с нарушением интеллекта.

Межпредметные связи:

1.С предметами математического цикла.

2.С предметами естественного цикла.

3.С историей.

4.С изобразительным искусством и черчением.

УМК

1.Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География России. Просвещение. М.,2008.

2. А.В. Даринский и др., География России: учебник для 8-9 классов средней школы.

3.А.И. Алексеев. География России. Кн. 2: Хозяйство и географические районы. 9 класс. М., Дрофа, 2008.